

多媒体在小学英语教学中的应用及问题剖析

王文静

(雄县第一小学 河北 雄县 071800)

【摘要】多媒体技术在小学英语课堂教学中的应用给师生带来了许多益处。但值得注意的是,如果教师多媒体技术应用不当或欠妥,反而会对小学英语教学造成消极影响。基于此,我们有必要分析现阶段小学英语多媒体教学应用现状,针对其中存在的问题提出相应的对策,以完善多媒体技术应用,切实发挥多媒体的教学辅助作用,推动小学英语教学质量进一步提升。

【关键词】多媒体; 小学英语; 应用; 问题

引言

随着信息技术的发展,多媒体在小学英语教学中的应用可以使传统的教学方式转换为全新的教学模式。根据英语学习的需要,教师搜集和制作适合的英语教学情境,完成情景教学的目的,继而使教师更高效地实现引导学生全面理解英语的学习内容,更加顺畅地完成教学任务。

一、多媒体技术在小学英语课堂教学中的应用现状

(一) 教师对多媒体课件内容照本宣科,未能创设创造性的教学情境

教师未根据教学目标与学生的学习需要,对教材内容进行补充、删减、替换等加工处理,仅把教材内容搬进课件中,以致多媒体课件中的自主设计内容较少,这是许多教师在使用多媒体时常有的缺陷。这样一来,多媒体课件变成了教材的表现工具,多媒体情景交融的优势难以充分体现。这样的课件内容,很难激起学生的学习兴趣,学生在英语课堂上表现低迷,无法集中注意力。

(二) 多媒体教学不利于师生互动,未能有效培养学生的自主学习能力

教师在小学英语多媒体教学过程中,缺乏与学生的互动,教师在教室的走动范围、提问范围往往集中在前排,教室后排的学生很少被顾及,导致师生互动的广度受到影响。而且,教师在课堂上经常采用一问一答的互动方式,师生之间的互动机械化,缺少探究性的互动教学设计^[2]。很多学生的精力集中在看与听,写作锻炼和独立思考的时间较少,对于看到、听到的内容也往往理解较差,进而降低了学习效率。

二、多媒体技术在小学英语课堂教学中的应用策略

(一) 利用多媒体培养学生的兴趣

兴趣是最好的老师,是推进学习的重要因素。不仅仅是英语学科,其他任何学科都要以兴趣为基础。只有对所学的知识有兴趣,才可以投入更多的激情,使学习变得高效,使学习能力得以提高。处于小学阶段的学生思维非常活跃,但自控能力相对较弱,所以教师在制作课件的时候应该多思考怎样制作才能吸引学生的注意力,让学生愿意投入进去,以防在课堂上走神溜号、影响学习。教学中,在出现英语语音讲解和对话时,教师完全可以通过课件的制作,在课件中加入符合对话的情景图片、动画或视频,通过声像结合、情景互通的学习情境,给学生创设出模拟真实的语言环境,增强课堂上英语学习的体验感。这种模式大多数小学生都会很喜欢,容易吸引他们的注意力。可见多媒体课件的制作在小学英语教学中的重要性,通过加入小学生的兴趣和爱好来设计,给学生以熟悉的感觉,就能够增强学生学习的动力,主动输入英语语言信息,在理解、记忆、掌握中达到效果,在学习中充分展现自我。例如当教学“howareyou”的运用时,教师就可以运用多媒体,联系小学生的生活场景制作出对话情境的课件,将英语对话的整个过程加工编辑后再进行展现,把静态的书本场景变得生动形象,让学生通过视频课件更加直观地学会“howareyou”这个对话短句的用法,以此来提高学习兴趣,进入到学习此单元的最佳状态,起到理想的学习成果。

(二) 多媒体教学以生为本,体现学生主体性

教师在设计应用多媒体教学时,要以生为本,围绕学生的学习需求合理地设

计多媒体教学,组织学生参与喜闻乐见的教学活动,以调动学生的学习主动性,使学生主动地参与教学活动,体现自身的主体性^[4]。因此,在小学英语课堂上,教师应从学生的兴趣和需求出发,把多媒体教学与板书教学结合起来,通过对二者的整合应用,设计并构建活力课堂,改变一问一答的教学模式,使多媒体教学过程能够循序渐进地展开,体现学生的主体性。如讲“fish”时,教师先在黑板上书写单词,以及单词的中文含义,然后通过多媒体课件展示一条鱼在水中游动,来回摆动尾巴的视频图像,同时搭配特效音乐。鱼尾每摆动一次,鱼身会蹦出一个字母,随着鱼尾的逐次摆动,“fish”的完整结构逐渐出现。此时,小鱼发出童声:“Mynameisfish。”这样,学生被视频动画吸引,获得知识的欲望十分强烈。之后,教师多次播放“Mynameisfish”,学生不由自主地跟读,其学习主动性得到充分的调动。

(三) 利用多媒体改变教学结构

一节英语课的成功应该由多部分构成,多媒体的使用把英语课本内容合理地进行分配,课程结构清晰展现、层次分明。多媒体具备声、形、色并存的特点,可以最大程度展现出英语课程的灵活性,引导学生进入到课程中的每一个部分,提高课堂的教学质量,同时还可以促进师生之间的交流。例如在课程开始部分,教师可以播放与课程有关的音频或视频来吸引学生的注意力,使学生逐渐进入课程角色,以至于可以完成一节搞笑的课程教学过程。因为课间休息期间,学生的状态更为活跃和兴奋,课外事情很容易让学生心情无法平复,所以课前的引导显得尤为重要。在课程的后面部分,教师会带领学生回顾并总结本节课课程内容,然后布置课后作业。多媒体教学则可以把一节课的内容完整地汇总于一个课件内,学生一目了然,通过课件把没跟上的笔记补全,找出疑问,寻求教师帮助。这样就能够高效地完成一节课的学习与掌握,给学生留出时间对学过的知识进行复习,还可以进行更深入的探究。

结束语

多媒体在小学英语课堂教学中的应用,使教学内容更直观、生动、形象、有趣,有利于构建宽松、融洽的教学氛围,使学生在愉悦的环境下从被动学习转为主动学习,有更多的自主学习空间,便于体现学生的主体性,提高英语课堂教学效率。为此,教师应积极促进多媒体技术在小学英语教学中的应用,利用多媒体教学优势提高小学英语课堂教学质量。

参考文献

- [1] 邱丽丽. 多媒体在小学英语课堂教学中的有效运用[J]. 中小学电教, 2020(05): 29-30.
- [2] 赵彩珍. 多媒体技术在小学英语课堂教学中的应用策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(03): 154-156.
- [3] 田佳慧. 小学英语多媒体辅助教学[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 152.

培育学习内动力,提升初中数学教学有效性

李永国

(平度市蓼兰镇万家中学 青岛 平度 266700)

【摘要】初中数学是义务教育阶段重要的文化基础课,学好数学,对学生的终身学习和全面的发展有着极其重要的意义。为此,教学中,教师要落实好学生的主体地位,培育学生学习数学的浓厚兴趣,培育增强学生学习数学的内动力;要在新理念指导下,创新教学,有效的组织教学,不断提升数学教学有效性,实现学生“人人学有价值的数学”的目标。

【关键词】培育; 内动力; 提升; 有效性

初中数学是义务教育阶段重要的文化基础课,学好数学,对学生的终身学习和全面的发展有着极其重要的意义。然而,初中数学的学习较小学阶段的而言更具目标性、计划性、理解性、长时性和多样性,有的学生就难以转变和适应。为此,教学中,教师要落实好学生的主体地位,培育学生学习数学的内动力,因材施教,创新教学,有效的组织教学,不断提升数学教学有效性。

一、培养学生学习数学的内动力是提升数学教学有效性的关键

学习动机是驱使个体朝着一定目的发展的心理过程,内在学习动机,是一种学习目的指向学习活动本身,并因此得到长久的满足感的学习动力。培育学生的学习数学的内在学习动机是实现学生“人人学有价值的数学”的关键。

1.1 提高学习效率。通过在作业研究时发现,对数学感兴趣的学生会自己寻找更多的问题去解决,他们往往能够将注意力集中在学习本身,即使在嘈杂的环境当中仍然可以主动排除干扰,心无旁骛的去完成学习任务,使得学习效率大幅提升。

1.2 巩固知识,终身受益。心理学的研究,人类的遗忘是由选择性,越是重要,越是感兴趣的内容越有可能变为长时记忆,这其中受到外在动机影响的长时记忆,往往会在外在动机失效后逐渐遗忘,而内在动机往往能够在反复的使用与复习当中使得这一部分的长时记忆不容易被遗忘掉,因此受到内在动机影响的学生往往能够更加深刻的理解知识,运用知识。

1.3 提高解决问题的能力。在进行跟踪调查的过程中发现,很多对于数学感兴趣的学生能够积极主动的在生活当中运用自己所学到的知识解决现实问题,例如有家里开店的会自己根据增收情况设计函数来简单化家里经济的大致增长情况。这种能力会伴随学生的终生,让他们能够更加适应当前社会的发展,在越来越激烈的人才竞争当中一展才华。

二、培养学生数学学习内动力,不断提升教学有效性

学生数学学习内动力的培育就是指在教学过程中教师要注重兴趣引导型教学方法的充分应用,让学生逐渐喜欢上数学,产生的兴趣,形成渴望学数学的内在心理