

的教学任务,针对如何开展多样化解决问题方法教学,详细制定具体的安排,循序渐进地进行教学,走好每一步,在具体开展过程中要从培养学生的发散思维能力和创新思维能力的角度入手,进行精心设计,从而不断引导学生养成自主解决问题的习惯,提升他们学习数学的积极性。

3.2 加强数学核心素养的培养。数学核心素养培养是新时期小学数学新课标的的基本要求,这与小学数学解决问题方法多样化之间是互相贯通的,教师在具体开展教学时,要转变教学理念和认知,将课堂的自主权还给学生,教师发挥好引导的作用,为学生提供更多的参与教学活动设计、活动讨论等过程中来,从而引导他们学会发现问题、分析问题,主动找到解决问题的路径。教师可以针对学生的讨论等表现情况进行总结,给予他们更多的鼓励,更好地提高他们学好数学的信心,这样更容易将所学的解题方法加以巩固并娴熟应用。

3.3 通过多样化教学方法的应用,为学生创设良好的解题氛围。小学生具有强烈的好奇心,教师可以抓住这一特点,在课堂上引入多元化的教学方法,从而提高数学学习兴趣,做到举一反三。比如在《分数的加法和减法》章节知识教学时,教师在基础教学的基础上,结合教材中的案例,联系实际生活,列举出生活中遇到的相关的问题,让学生针对如何解题,提出自己的观点和看法,还可以通过小组讨论的形式,为不同的小组设定开放性的题目,这样容易让学生充分发挥发散思维,寻找更多的解题路径,通过互动讨论和交流,学习他人的长处,总结自身的不足,共同提高解问题的准确度和效率。如在小学五年级上册教材《多边形的面积》章节

知识教学时,教师可以引入多媒体资源,展示多边形面积的计算方法,或者提前设计相应的问题,在课堂上引导学生结合自己的理解和所搜集的资料,表达如何进行计算多边形面积的具体方法,在课堂上进行讨论,教师还可以针对同一个例题,通过对比法、类比法、数形结合法等不同的解题方法,让学生自己总结不同解题方法的具体应用技巧,进而更好地联系实际,掌握解决同类问题的整体思路和方法。

3.4 注重训练,提高多样化解题方法的应用效果。单纯地进行理论讲解和演示,学生对解题方法的多样性往往难以全面深入的了解,教师可以通过精选经典习题进行讲述,或者引导学生自己建立自己的习题集,再者通过现代信息技术等构建学习讨论平台等方式,加强不同解题方法的训练应用,在锻炼中总结更多的规律,收获更多的心得。

4. 总结

总之,小学数学解决问题方法多样化教学,对于教师而言是一项挑战,他们需要不断提高自身的综合能力,才能更好地为学生树立榜样,发挥好引导作用。在具体开展教学过程中需要结合学生实际情况,探索多样化的教学模式,加强巩固训练,激发学习兴趣,引导学生掌握多样化解题的方法,提高解题成效。

参考文献

- [1] 司金川. 小学数学解决问题方法多样化的研究[J], 好家长, 2017(03).
[2] 张盛云. 关于小学数学解决问题方法多样化的研究[J], 中国校外教育, 2017(12).

信息化时代背景下初中历史线上教学技巧的探究

高延青

(山东省德州市太阳城中学 山东 德州 253000)

【摘要】现代信息技术突飞猛进,信息技术辅助教学的优越性与必要性越来越凸显,传统历史教学模式已无法满足学生全面发展的要求,初中历史线上教学的应用探索应成为初中历史教师需要重点考察的问题。文章以初二历史即中国现代史部分的线上新授课为例,从线上教学的优势与现存问题,以及有效对策三个方面进行探究,以期成为当下或今后有序、有效的开展初中历史线上教学深入开展助力。

【关键词】信息化; 初中历史; 线上教学; 技巧

信息化时代背景下,一线教师必须改变传统的教育观念,创新教学方式方法,以激发学生自主学习历史的积极性,培养学生的创新能力与历史思维能力为目标,使学生具备更高的历史素养,本人结合自身线上教学中的尝试与经验,归纳总结出以下几点思考与技巧。

一、线上教学的优势

线上教学以网络为载体,不受时间、空间、地域的限制,分为直播和录播两种形式,时空上的自由性、直播的强交互性、录播的可重复性等优势均能更好的辅助教学。线上教学给予学生更充足的时间与更自由的空间进行学习,增强学生自主学习的体验感;营造出数字化的教学环境,实现教师、学生、教学内容和多媒体的优化与协调,从而提高教学效果,进一步实现课程改革的目标。

历史教学以人为本,在遵循历史学科特点和教学规律的前提下,教师可以汲取线上教学的特长,有效利用声音、图像等对大脑的刺激,创设历史情境、架构历史线索。让学生在情境中理解历史、思考历史,提升历史能力,培养高尚的历史情操,形成正确的世界观、人生观、价值观和历史观。^[2]

二、线上教学中出现的问题

任何事物都具有两面性,信息化时代线上教学的便捷性与时新性促进了线上教学的迅速推广,一线教师在实践过程中也遇到了一些问题。如线上教学课程资源统整困难与低效重复利用,线上教学学习效果难以评估,反馈及矫正不够及时,线上教学的组织方式单一,线上教学中小组合作学习组织困难等。

三、信息化时代背景下初中历史线上教学的有效对策

教学过程中,教学设计与教学实施是教学目标是否达成的基础性条件,线上教学效果的实现更依赖有效的教学设计及有序的教学实施,文章以初二历史新授课为例探究的几点改进对策。

(一) 课前预习,明确目标,引导学生进入学习状态

古语云:“凡事预则立,不预则废。”强调做任何事,要事先做好充分的准备。培养学生预习习惯和提高预习能力是让学生学会自主学习的一个必要途径。特别是历史学科的学习,预习是必不可少的一环,我校一贯贯彻实施“互动教学”导学案,主要框架为学习目标、重难点、自主学习(课程的重点知识)、合作探究(课程的难点或者重点知识)与达标检测五大组成部分,每学期期末均会根据教学实践情况进行修订。

线上教学,在学生整合各类课程电子版材料困难、利用效果不佳且手头缺乏历史书面材料的情况下,我们会以导学案为抓手,组织学生预习与学习,可以使学生的新知识处于有准备的心理状态与学习状态,让学生相对独立自主的探索学习活动,提高学生的自学能力,对提高课堂教学效率也起到了一定的保障作用。

(二) 以点——线——面形式教学,组建整体架构

对于历史而言,“点”是史事,“线”是历史发展的基本线索,“面”是相对较长时段的历史,以专题形式论述和概括。中国现代史部分史事较多,点——线——面的教学形式与录播或者直播形式相结合,既能弥补线上教学组织方式单一的不足又能让学生动起来进行书写记忆,听、说、看、写多种感官参与学习,丰富学生课堂活动,更适合学生自主在线学习。

例:八年级下册第三课《土地改革》

“点”的学习主要是利用导学案的自主预习部分并结合线上授课时课堂的讲解,以下呈现的是自主预习部分“点”的学习。

例 土地改革过程:

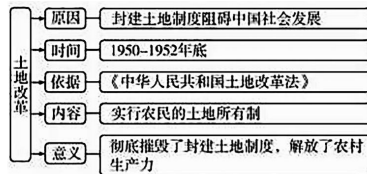
1、时间:_____。

2、法律依据:_____ ,主要内容废除_____ ,实行_____ 。

3、结果:到1952年底,除_____地区外,全国大陆基本上完成了土地改革。

有效的教学设计的关键是让学生在自主学习者自主思考,“线”的学习主要是以导学案为依托,教师的讲授过程中注重引导学生思考,形成脉络。《土地改革》中的“线”为土地改革的原因、过程及内容、意义三大板块,理清事件的发展脉络,更利于学生理解与记忆。

“面”的学习是一节课学习任务基本完成后,教师进行点拨,学生根据所学自主总结(传统课堂)。^[1]因线上授课时间与空间的限制,学生对新知识归纳总结能力又需循序渐进,所以线上授课初期基本上由教师点拨,给出“面”的基本架构,内容作为本课知识巩固,由学生填充,基本形式如下:



(三) 当堂训练,精讲点拨,增效减负

作业是学生巩固知识、形成能力、培养习惯的重要方式。初二学生有八大科目要进行学习与考试,历史学科的学习如果再增添课后作业无疑是加重了学生的负担,所以,教学中一直坚持以基础题为主、拓展探究题为辅形式的当堂训练。

线上授课理清了知识结构之后,给学生留出足够的时间进行当堂训练,夯实基础,疑难问题再通过小组成员内部自我释疑,促进小组合作学习,小组长记录反馈,教师依据反馈进行精讲点拨。

(四) 定向检查作业,注重有效反馈

作业的批改注重及时性、纠错性、全体性与定向性。线上授课,定向检查作业与笔记显得尤为重要,依据学情与课程内容进行定向分配。以八年级下册第九课《对外开放》作业检查为例,本课需要联系第八课《经济体制改革》来理解改革开放格局初步形成的过程和特点。本课难点部分对于多数学生而言较难攻克,作业检查也因人而异,对日常基础题掌握较好的学生检查导学案自主学习部分,鼓励其通过思考“线”与“面”之间的关系,理解难点;材料解析题掌握较好的学生检查合作探究,了解其对重难点知识的理解与掌握程度。作业检查很难做到全体性但至少能保证真实有效,让被抽查学生感受到教师对他的关注度与期望值。

线上教学注重教学的有效性,文章以自身线上授课经验为抓手,以初二历史新授课为例,从课前预习、课堂结构调整、当堂训练及作业检查四个方面探索,总结经验技巧,形成有效对策,以期为一线上教学提供更易操作的借鉴方法,从而为实践改革中教师的自身专业发展提供思考的方向。

参考文献

- [1] 周飞侠. 运用学案导学,提高学生自主学习能力. 教育教学研究, 2011, (11)
[2] 李德玮. “互联网+”与传统历史教学优势互补探析. 理论平台, 2019, (6)