

掘,同时配置的也不够均衡。

三、高校学生档案管理机构设置的建议

(一)针对学生档案管理机构彼此的隶属关系进行充分的明确

从相应的调研中,能够很明显的看出,在高校学生的档案管理方式方面有很大的缺陷,很多管理机构往往属于二级学院管理的档案,然而因为相关部门的人员变动十分频繁,毕业生的档案去向查询成为最大的问题,相关职能部门所管理的档案,通常情况下所涉及的管理人员是兼职人员,他们在专业技能,业务素质等相关方面都不够具备,缺乏应有的管理制度和规范性,在材料归档等方面不够齐全,双方的责任和权利并没有充分的明确。如果出现一定的问题,极有可能导致责任推诿等相关问题。从上述的调研情况来看,对学生档案进行切实有效的管理,要由高校的档案部门进行统一化、标准化的管理,针对权属关系进行充分的明确,确保相关部门能够各司其职,贯彻落实岗位责任制,确立高校档案馆或者综合档案馆等档案保管部门,对其档案进行管理并有效利用,以此作为档案管理的专门机构,能够充分满足档案管理的具体物质设施要求和档案库存储要求等等。在具体的操作过程中要进一步提升相关管理人员的专业技能和业务素质,对其进行全面系统的业务培训,以此推进学生档案管理工作更加规范化,系统化,完善化。

(二)科学合理的设置高校学生档案管理机构建制

通过调研和考察,能够进一步看出,非档案部门管理的学生档案管理人员在很大程度上受到机构建制的限制在晋级,职务升迁,职称评定等相关方面都面临着很大的阻力和压力,在所调查的高校中,档案管理人员是副处级和以上职务的是极少数,绝大多数人员都是行政管理人员,不能对其进行职称的评定。属于二级学院管理的学生档案管理人员,绝大多数都是辅导员或者秘书进行兼任,而在该类人员中,在岗位任职过程中有着十分频繁的人员变动情况。即使岗位并没有相应的变动,但是因为职务晋升,职称评定等相关方面受到很大的限制,对于学生档案管理

人员的积极性,主动性和创造性都会造成极大的限制,不能激发其工作的热情。针对这样的情况,本文建议要由高校档案部门针对学生的档案进行统一化,系统化的管理,然后确立相对应的学生档案管理部门和综合档案管理部门,档案利用科室等相关科室,并且对其进行划分为科级建制。高校相关方面要以现有的法律法规和规章制度为基准,进一步制定出属于高校自身的政策和制度,以此为学生档案管理人员在职务晋升,职称评定等相关方面拓展更大的空间,使相关人员能够拥有与其他行业管理人员相一致的权利和待遇,以此激发其积极性和主动性。同时,要为相应管理人员进行全面系统的培训,使其工作积极性主动性得到充分的激发和调动,具备相对应的专业技能和业务素质,能够更有效地适应岗位需求,以此在更大程度上提升高校学生档案管理人员的质量和水平。

(三)结合实际情况,配备更专业的专职学生档案管理人员

相关高校要结合实际进一步与时俱进,有效配备专职的学生档案管理人员,并构建相对应的档案工作网络,可由相关部门、二级学院分管学生工作的负责人和兼职档案员,通常情况下,所涉及的人员组成结构包括班主任,辅导员和教务秘书等等。学生档案工作网络是针对学生档案管理工作人员质量和数量不足的问题进行有效弥补,实现有针对性的设置,所涉及的职责是结合学生的档案归档范围,应用需求等相关内容来设置的,进一步帮助档案馆切实有效的做好学生档案的收集,移交等相关工作,同时在最大程度上有效配合档案馆针对毕业生的档案转递之后的去向查询等相关工作进行有效辅助。

结束语

总而言之,通过上文的分析和探讨,我们能够充分看出,在当前的高校学生档案管理中,需要采取切实可行的对策,并高度关注学生档案管理机构的重要性和必要性,从思想层面和行为方面着重加强,以此确保高校学生档案管理工作质量和管理水平得到有效提升。

中职语文教学中学生发言积极性的探讨

张晓静

(陕西省商贸学校 陕西 西安 710061)

【摘要】积极发言是引导学生在课堂中认真思考、努力学习的一种表现,同时也是重要的教学反馈手段。素质教育理念下培养和引导学生课堂发言的积极性,不仅能发展学生的思维能力,促进学生口语表达能力的提升,同时还能发展学生的应变能力,使其形成良好的心理素质,提高学生课堂参与的积极性。但是在实际教学中,经常碰到学生不积极发言,整个教学过程沉闷缺乏活力的情况。如何在课堂教学中让学生畅所欲言,主动参与教学活动当中是很多中职教师面临的问题。文章就中职语文教学中学生发言的积极性进行了探讨。

【关键词】中职语文;发言积极性;培养

中职语文教学中学生发言的积极性,对发展学生思维能力、口语表达等能力有着重要作用。素质教育理念下,不仅仅要求学生掌握基本的知识技能,同时还需要培养学生情感态度和价值观,积极发言的态度对学生应变能力和良好心理素质的建立有着重要的影响。因此,教师需要在实践中充分利用各种语言或多种教学方式去激发、唤醒和鼓舞学生,去鼓励和肯定他们,帮助学生树立学习上的自信。

一、营造宽松民主的教学氛围

心理学家认为,学生只有在亲密、融洽、和谐的师生关系中才会对学习产生安全感,才敢于真实的表现自己,在课堂中展示出自己的个性,将自己的潜能创造性的表达出来^[1]。因此,想要让学生积极发言,就需要为他们营造一个宽松民主的学习氛围,使其没有顾虑的畅所欲言。同时教师还需要保护每位学生阐述的观点、看法等等,使其没有思想包袱的去质疑去发言。中职语文教学中,教师应坚持民主的原则,放下自己的架子走进学生群体当中,构建和谐民主的师生关系。鼓励学生大胆质疑,赞赏敢于提出不同意见的学生,同时要允许学生犯错,允许他们改变自己的观点。当学生在课堂中积极发表自己的意见时,教师应给予肯定的眼神;当学生产生质疑时应热烈的欢迎他们;对于发言积极的学生,无论对错都允许自己坐下,使其明白回答错误其实很正常;当发现学生对自己感兴趣的问题窃窃私语时,应找出一定的时间安排他们去自由讨论而不是一味的批评。虽然这样的讨论不一定有规范而正确的效果,但是重在参与,学生的思想和表达都得到了满足。通过这样的方式帮助学生逐渐建立自信,这样他们才能在课堂中做出改变,进而积极的配合教师回答问题。

二、让学生明确积极发言的重要性

新课改中强调要尊重学生课堂主体地位,中职语文教学中不仅教师要尊重学生的主体地位,同时还需要让学生明确自己在课堂中的位置,他们是一节课中的主角,是课堂上的主人,他们必须积极主动的参与课堂教学活动当中,这是他们的责任。还需要让学生认识到,举手发言有利于集中精力,发展他们语言表达的能力,提高学习效率。而语言表达能力则是他们未来生活和工作中所必备的基本技能。教师要让学生明确中职语文的重要性,很多中职生认为在职业学校学习只要学好专业即可,对语文学习的态度不端正,更不用说课堂发言了。因此,教师要转变学生这种认知观念,使其明白毕业后走向社会工作时,需要推销自己,而语言表达则是提升自身内在的重要因素。人才竞争日益激烈的当下,仅仅具备专业的知识技能是不够的,还需要更好的表达自己,展现出自己的才艺才能让自己更加突出,而语文课堂中的积极发言是锻炼表达能力的重要环节,这为以后进入社会打下基础^[2]。

三、精心设计问题,激发学生发言兴趣

兴趣是驱使行为行为的内在动力,因此想要学生在课堂中积极发言,就需要找

准学生的兴趣点,充分调动他们发言的积极性。中职语文教学中,教师要巧设疑问吸引学生的注意力,激发他们的求知欲,使其通过独立思考,小组讨论等方式去解决问题。教师在备课的过程中,需要紧扣课文重难点去设计问题,设计的问题数量要适度,难度适宜,同时要考虑班级内学生间的个体差异,设置问题层次。针对基础能力差的学生,问题的设置应相对简单,使学生敢回答,答正确,帮助他们增强积极发言的自信,进而更主动的参与到积极回答当中。要尽量照顾到不同层次的学生,使每个层次的学生都能在回答问题中获得成功的情感体验。另外,问题的设计还需要考虑到学生的专业特点,当然这对语文教师来说会有较高素质要求,不仅需要教师备教材,还需要备学生,使得教师的任务量增多。

四、制定激励措施

为了调动学生课堂发言的兴趣和积极性,保证学生回答问题兴趣的热情,教师应制定一定的鼓励策略。比如,制定一个公开的发言情况记录本,便于教师及时掌握学生在课堂中的实际表现。记录本可以由班干部记录,也可以由各小组组长帮助完成,针对课堂发言表现情况好的学生,给予其一定的物质或者精神上的奖励等等。比如设立基本任务奖,即小组成员在一节课中回答一次问题,无论对错,或者在小组合作中参与问题讨论等,都可以将良好表现记录等等。

五、加强情境口语训练

中职语文每个单元都有口语训练,在教学中教师应做好口语训练的实践练习,如听话说话、自我介绍、电话交谈、演讲等等。同时针对中职生本身基础弱的情况,教师应在口语训练中做好系统设计和安排,利用科学的训练方法,如情境教学法,为学生创设生活化的语言情境,使其置身于特定的情境中,激发说话的欲望和兴趣,让学生在客观多变的情境中不断的锻炼自己的口语,提升自己的口语交际能力,引导他们课堂发言的积极性,为中职生未来工作生活打下基础。

总结

教学活动是师生间的双向互动行为,需要师生都处在和谐融洽的环境中进行交流。这就需要教师要尊重学生课堂主体的地位,与学生建立良好的师生关系,营造出宽松的学习氛围,与学生平等对话和沟通,进而使课堂真正的活跃起来,也只有这样才能让学生敢于质疑畅所欲言。在教学中教师应根据学生需求,运用多元化的教学方式激发学生发言的兴趣,使其慢慢形成良好的发言习惯。

参考文献

- [1]吉彦铭.中职语文教学对学生语言表达能力训练的构想[J].读与写(教育教育),2018,15(04):236.
- [2]张敏.如何在中职语文教学中培养学生问题意识[J].课程教育研究,2018(02):60-61.