

# 初中化学实验教学探析

曾兰生

(江西省樟树三中 江西 宜春 336000)

**【摘要】**化学是一门以实验为基础的科目,化学实验对于化学教学有着不可或缺的作用。伴随着我国教育改革的不断深化,化学实验对于化学教学重要性不断地在凸显。在初中化学教学当中,进行实验教学对于学生们的化学实验能力、实践能力以及化学知识的巩固理解都有着重要的影响作用。并且,通过化学实验可以让学生们通过自己的努力看到化学反应以及变化,对于学生们学习化学的兴趣提升有着较大的帮助,也能够调动起学生们学习化学的积极性。

**【关键词】**初中;化学;实验教学

## 引言

化学实验教学内容蕴含化学知识,教师应引导学生完成实验,使学生容易理解和掌握知识点,并培养学生的动手能力、思维能力。因此,教师应明确开展实验教学的重要性,积极改变传统的教学方式,在讲解实验现象和步骤时,播放教学视频或者提问,激发学生求知欲和探究欲,使学生积极主动操作完成实验,不仅提高学生的综合能力,还提升化学实验教学效果。

## 一、初中化学实验教学现状

当前,初中化学实验教学仍存在效果不理想的情况,一些教师在教学中运用的教学方法单一、死板,在讲解实验现象及反应原理时,仍然使用粉笔写板书,传统的教学方法很难吸引学生的注意力,致使学生不认真听课,难以理解实验结果,学生在没有理解的前提下,死记硬背实验步骤和化学知识,这种学习方式较难提高学习效率,使学生感觉实验教学内容非常抽象,学习起来有难度,从而对实验不感兴趣,在此种情况下,无法调动起学生学习的积极性。除此之外,教师在教学过程中直接将实验原理告诉学生,不注重提出问题,学生学习中始终依靠教师讲解化学实验蕴含的知识点,不懂得如何自主探究和动手操作,对于实验步骤不清楚,不清楚化学方程式推导过程,无法写出完整的方程式。可见,改变和创新传统的教学模式势在必行,这样才能改变这一教学现状,提高化学实验教学质量 and 效率。

## 二、初中化学实验教学对策

### (一) 适当改进实验方案,激发学生求知欲

在进行化学实验的过程当中,我国初中化学教师如果仅仅是按照课本上一成不变的内容进行实验,长此以往教学效果必然会出现下降,所以我国初中化学教师应该适当的更改一下实验内容,激发起学生们的求知欲。

例如在进行过氧化氢分解氧气的实验,将带有火星的木条靠近就会出现复燃情况。教师可以在实验之前对于过氧化氢的浓度或者是加热温度进行相应的改变,当学生发现进行实验之后并没有出现火柴复燃的情况,就可以让J157学生自主的去寻找问题,是因为过氧化氢浓度过高导致的?还是因为在反应过程当中水蒸气过多所导致的?在探究的过程当中不仅仅是学生们的对于化学知识的巩固和温习,也是自我探究能力以及发散性思维的一种培养,还可以培养学生们的动手能力,激发起学生们的求知欲。这对于学生们学习化学知识有着很大的帮助

### (二) 播放实验教学视频

初中化学教师为了取得更好的教学效果,教师在教学中注重运用多媒体技术查找与化学实验相关的视频,借助投影仪播放立体的实验视频、PPT,能够激发学生学习的兴趣,促使学生主动学习视频中实验操作步骤。

学生在观看后,教师将学生分为四人一组,引导学生按照视频中呈现实验步骤,相互合作完成实验,调动各组学生边看教学视频边相互配合,规范化进行实验,不仅提高全体学生积极性和自觉性,还使学生加深对实验现象的印象,使学生牢记实验蕴含的知识点,逐渐增强学生的记忆力和合作能力。同时,使学生在学

习中加深对实验现象的理解,学生在完全理解以后,根据实验现象和化学知识,写出完整的化学方程式,明确方程式推导过程,并高效学习化学实验操作步骤和反应原理,进一步提高学生动手操作能力、理解能力、思考力,学生综合能力得以提高,促进学生更好地学习化学实验教学内容。

### (三) 结合实验现象提问

当前,初中化学实验教学过程中教师为了激发学生主动完成实验,应注重运用提问教学法,根据化学实验现象提出几个问题,引入悬念,创设问题情境,促使学生积极思考问题,学生在深思后,按照教师讲解的步骤开始进行化学实验。这种方式转变了学生被动的状态,调动起学生学习的积极性,不仅活跃了课堂氛围,还提高了学生学习的主动性和自主性。

如在学习“铁在氧气中燃烧”时,教师先准备好材料,之后,演示操作步骤,边操作边提问,铁在氧气中燃烧生成黑色固体颗粒是什么?燃烧中铁的颜色有所改变吗?以及如何写出化学方程式?设置悬念,学生带着问题动手操作完成实验,整个过程中学生认真按照步骤进行,学生也充分意识到步骤不正确,难以促进化学物质生产,导致实验现象不明确,明确这一点后,学生更加专注于实验,并在动手操作中自主归纳知识点,总结出答案,同时依据实验原理写出相关的化学反应方程式。教师根据学生表述的答案和写出的方程式,了解学生不仅能够自主概括知识,还提高学生独立自主解决问题的能力、总结能力、动手能力。

### (四) 引导学生自主完成实验

由于初中化学实验涉及的知识点较多,而且操作步骤烦琐,需要学习记忆的知识点和步骤非常多,为了促进学生快速记忆数学知识和实验步骤,教学中教师应为学生预留充足的时间自主完成实验,只有学生亲自动手操作,才能牢记知识和步骤,如果学生始终看实验步骤,很容易忘记之前所学的化学原理。

如教师在引导学生学习“镁在空气中燃烧”时,教师先演示实验步骤,之后,指导学生按照座位顺序依次完成实验,使全体学生都有机会亲自动手完成实验,这样学生的动手能力能够得到较好的锻炼,并且,教师能够及时发现学生操作中存在问题的,进而耐心纠正,促使学生按照正确的步骤进行实验。

## 三、总结

总而言之,初中化学教师在开展实验教学时,必须结合新课程强调的教学理念,落实以学生为本的教学观念,同时运用探究式教学法、提问教学法开展教学工作,并根据不同的化学实验向学生提出不同的问题,激发学生主动投入到化学实验中,认真归纳实验原理、现象、操作步骤、化学方程式和知识点,学生在自主总结过程中深入理解化学实验蕴含的知识,更加容易掌握实验课程内容,进一步提高学生的学习效率、归纳能力、理解能力、思维能力,促进学生化学学习的发展。

## 参考文献

- [1] 马炳祥. 初中化学实验教学的有效革新[J]. 课程教育研究, 2018(51).  
[2] 杨琛明. 初中化学实验教学对策研究[J]. 中国校外教育, 2018(35).

# 小学语文古诗词教学探析

曾艳静

(江西省丰城市剑声小学 江西 丰城 331100)

**【摘要】**利用合理的方式方法来激发学生的学习兴趣,加深古诗词教学模式的应用,从而引导学生去深刻体会古诗词的意境及古诗词所表达的美,提升学生的审美感,同时提升学生的人文素质。

**【关键词】**小学语文;古诗词;学习兴趣

中国的古诗词培养着一代又一代的华夏儿女,蕴含着丰富的人生哲理,意义深远,是我国文化遗产的瑰宝。我国新《语文课程标准》中指出,若想提升学生的阅读水平及语言表达水平,同时对学生的修养、素质进行有效的陶冶,就要通过古诗词的阅读方面去体会古诗词的语言魅力,达到各方面提升的效果。这种做法让越来越多的语文教育工作者看到古诗词教育的深远影响。

## 一、古诗词对小学语文教育的长远意义

### (一) 提升审美观

古诗词具有独特的审美效果,将真、善、美、意、境、音、乐、融、合、到、一、起、陶、冶、了、学、生、的、审、美、观。小学生对于善恶丑通常只是直观的去感受,不懂得应用审美进行内在的深度感受,因此对事物的内在得不到好的感受。古诗词往往体现了诗人的个人情感及心境内涵,也表露出诗人的心志。通过对古诗词的学习,使学生对美的理解加深,同时进行审美的感知。如果想使学生的审美意境得以提升,能够正确的了解审美原则,老师就应该通过古诗词的讲解、审评、感受来开发学生的审美理念。

### (二) 培养人文素质

古诗词的授课特色是汲取古老的思维精华同时弘扬中华的民族文化。古诗词不仅体现出了古代人对社会生活、人生真理的深化理解,也体现出了世代劳动者的智慧聪颖。古诗词的学习不仅提升了学生的思想品德素质,还能通过学习让学生明理诚信,懂得待人接物的准则,培养学生的爱国主义情怀、珍爱友人的情操以及懂得珍惜美好的生活<sup>[1]</sup>。

## 二、古诗词对小学语文教育的有效策略

### (一) 古诗词教学要以读为本

在语文教学方法中,诵读是一个非常有效的教学方法,诵读对促进学生的理解能力有着重要的意义,我们也常常说,书读百遍,其义自见。因此,在小学语文古诗词教学中,就要注重引导学生进行诵读,做到以读为本,这也是新课标教学的一个重要内容。而对于古诗词来说,由于学生对于古文并不了解,很多古诗词中的一些表达与我们现代的表达方式有着很大的差别,如果在教学过程中靠教师对诗词的逐句讲解,其教学效果并不理想。