

高中语文教学中学生语文思维能力培养策略探究

江波

(吉林省长春市农安高级中学 吉林 长春 130000)

【摘要】随着新课程改革进程的深入推进以及素质教育的不断实施,高中阶段语文课堂教学中教师更加注重对学生思维能力的培养,希望能够通过创新、丰富教学理念来促进学生思维能力的提升。在语文课程学习过程中语文思维能力是指学生在语文学习过程中通过思考理解知识、获取相关信息的一种能力,具有渗透性、交流性特征。在当下素质教育下,语文思维能力的培养对于促进学生语文学科学习有着重要的推动作用。本文通过对语文思维能力特点分析,探究思维能力特点。

【关键词】高中语文教学;思维能力;培养策略

高中教育体系之中语文学科属于一门非常重要的学科,通过对比我们不难发现语文学科思维特点非常独特,教师在教学过程中不仅要引导学生掌握基本的课文知识,还要激发学生语文思维的多元化、活跃化,提高学生的综合素质。高中语文教师在语文教学中应当遵循因材施教原则,遵循以人为本的基础理念,制定科学、合理的教学策略培养学生的语文思维。

1 思维能力特点分析

高中学习阶段学生的语文思维去其他课程思维不同,其特点可以从以下三个方面进行分析:(1)交流性,在语文课程教学过程中思想的碰撞是交流的一种重要体现方式,学生在语文学科中通过与他人沟通、交流来产生观点的碰撞,进而影响了学生语文思维的思考方向。教师在教学环节需要重视这种思维的碰撞,以引导学生通过思维上的有效沟通来拓宽视野,使得学生所学语文知识更加扎实。(2)渗透性,高中阶段的学生已经有了一定的学习思维和意识,在学习过程中他们会将想象到的事物运用语言文字进行描述。而在文字阅读过程中学生也可以展开积极的想象,提高学习效率。高中语文学科学习过程中学生所接触到文学知识涉及的文学内容非常丰富,教师可以以此为基础培养学生的语文思维,对学生进行合理的引导,使得学生能够体会到文字之间流露的真实情感。(3)语文思维能力的广泛性特征与这一学科知识体系特征有着密切的联系,语文知识涉及许多知识领域。学生通过学习其视野会不断得到拓展、思维得到开拓,学生对语文学科的认知程度不断更新,学生的学习能力、综合素质也会得到提升。

2 高中语文教学中语文思维能力培养方式

2.1 通过情境构建培养学生语文思维

情境式教学模式具体是指教师在深度挖掘教材内容,并在教学过程中设置出符合实际情况的情境模式。在高中语文学科教学中情境教学模式是一种非常常用的教学模式,这一模式的应用也可以提高学生的语文思维。学生在这一情境之中能够充分发挥自主的主观能动性,进行创造性的思考,进而培养学生的语文思维能力。例如:教师在讲解《荷塘月色》这一内容时,教师可以运用多媒体教学设备来播放关于荷塘月色的图片,再加以相应的音乐进行情境渲染。在教师所构建的学习情景中,学生的思维融入其中,感受到作者当时的心态、思想,以进一步理解其中内涵。之后,教师可以提出创造性的问题:“你认为文章中哪些内容最能够吸引我们?作者在美丽的月色之下又产生了怎样的体会以及感悟?”学生们带着教师所提出的问题思考,强化自身感悟以及体会,锻炼了自身思维能力。

2.2 运用合作学习模式培养学生语文思维

小组合作学习模式在高中语文课堂上的应用也是比较常见的,其具体是指教师提出问题或是分配好任务之后,由小组成员进行相互讨论,以完成本次学习任务。相比于以往的语文学科学习模式,合作学习更加能够培养学生的独立思维,提高学生的自主探讨能力。在以往教学环节,大都是教师讲述学生听取,学生处于一个被动的状态,自身语文思维得到限制,而在小组合作学习过程中,每一个学生自身的主观能动性可以得到发挥,学生的语文思维能力也能够得到培养。例如:教师在讲解《装在套子里的人》这一内容时,教师可以通过小组合作学习,让学生以小组为单位,针对“怎样理解别里科夫这一人物的形象?”这一开放性的问题。每个小组在了解到任务之后进行讨论交流,针对自己对文中人物形象的特点的理解进行阐述,并进行集体的讨论交流,最终将所有答案进行整合,在不断的交流过程中学生之间的思维也得到进一步的碰撞、提升。

2.3 丰富课堂教学内容

高中阶段学生语文思维的提升需要教师结合多方面的内容,单纯的依靠教材内容是远远不够的。所以,语文教师需要丰富课堂教学内容,以帮助学生拓展思维。例如:在语文教材之中有许多知识涉及了具体的实践知识,教师可以针对这些内容从多角度、多方面进行讲解,以帮助学生感悟生活,拓展思维能力。教师通过丰富课堂教学内容也能够帮助学生更好的理解所学内容,实现所学知识的拓展、延伸。例如:教师在讲解《祝福》这一内容时,教师可以组织学生对于“鲁迅”的生平、事迹等资料进行收集,以引导学生积累知识,拓展思维。

3 结语

高中阶段语文教学过程中,教师要充分发挥出其本身的引导作用,分析语文思维的特点,并结合教学现状以及学生特点制定针对性的教学方案,立足于学生事迹培养学生语文思维能力。

参考文献

- [1]刘德芬.高中语文教学中学生语文思维能力培养策略[J].当代教研论丛,2019(09):32+36.
- [2]胡和气.高中语文教学中学生语文思维能力培养策略[J].当代教研论丛,2018(11):46.
- [3]丁忠莲,杨道,黄玲玲,王国金,韦翠菊.语文教学中学生语文思维能力培养策略研究[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十五卷).《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:945-948.

小学语文教学师生互动中的话语沟通探讨

赖芳秀

(江西省广昌县永华学校 江西 广昌 344900)

【摘要】开展小学语文教学,不仅是为了要让学生识字用字,更是为了使他们的表达能力和思维能力得到提高,促进他们的发展。而如何能够使教学的质量得到有效的保障,则是教师需要考虑的问题。为了促进教学,师生之间的互动是很重要的,尤其是师生之间的话语沟通,能够使课堂的氛围得到充分的活跃,促进教师与学生的关系。笔者将在本文中针对小学语文教学师生互动中的话语沟通进行探讨。

【关键词】小学语文;师生互动;话语沟通

引言

在进行小学语文的教学时,教师经常要考虑如何促进与学生的交流,提高课堂教学的质量。通过对于一些小学教学的探究可以发现,在教学中进行师生互动,可以促进教师和学生之间构建良好的关系。而师生互动中的话语沟通是提高教学质量的非常有效的一个途径,利用这个途径,能够促使学生敞开心扉与老师进行交流,使学生在进行学习的时候更加积极主动,使得教师与学生在进行互动时的内容能够更加丰富。

一、进行话语沟通必要性

首先,在进行小学语文教学的时候,教师积极与学生进行话语沟通,能够使学生的学习热情得到有效的激发。对于年龄不大的小学生而言,想要让他们一堂课45分钟都集中注意力听课比较困难,因为这个年龄段的学生比较好动,而语文教学通常较枯燥。而在进行小学语文教学师生互动的时候与学生进行话语沟通,就能够使课堂教学更加丰富有趣,在教学过程中,老师经常提问学生、与学生进行交流,也能够使学生感受到自己是受重视的,从而使他们的热情能够被激发^[1]。

其次,教师与学生进行话语沟通,能使小学语文的教学质量有所提高。研究发现,我国的一些小学语文教学中,还存在着教学质量较低的情况,难以充分实现教育目标。而在进行小学语文教学师生互动时开展话语沟通,能够使教师在与学生进行沟通的过程中,更加清楚学生的学习情况,有针对性的改进自己的教学,使学生能够更好地学习,使教学的质量得到有效的提高^[2]。

二、关于在小学语文教学中开展话语沟通的探讨

(一) 创设合理的情景进行话语沟通

在小学语文教学中,教师可以适当的创设一些合理的教学情景,使得师生互动中的话语沟通能够更加顺利地进行,也可以使得学生对于所学的内容能够有更好的理解。在教学过程中,创设一些有趣的教学情景,能够有效地激发学生的学习热情,激发他们的求知欲。

例如,在教学《普罗米修斯》时,为促进学生对课文的理解,激发他们对学习这篇课文的热情,教师可创设合理情景。例如,教师可以提问学生“请你们想象一下,如果普罗米修斯没有去偷火种,那么我们的生活会是什么样子的?”,然后让学生想象这个情景,学生通过情景的想象,会回答“如果没有火种,那么我们就只能吃生的食物,冬天会很冷,没有火取暖。”学生就会知道火种的重要性,从而明白普罗米修斯的伟大,对学习课文更有激情。

(二) 借助讨论环节进行话语沟通

为了更好地与学生进行话语沟通,促进师生互动,教师可以在课堂教学的过程中,适当地讨论环节,借助讨论环节与学生进行话语沟通。同时,营造良好的讨论氛围,让学生能够在民主轻松的环境下广发言论。

例如,在教学《麻雀》时,教师在课文大体讲解后,可在课堂教学中增加一个讨论的环节,让学生与学生之间围绕“这篇课文怎样表现了麻雀的无畏精神?”进行讨论。当学生之间讨论完之后,让学生回答老师,与学生进行话语沟通,教师对学生的回答进行分析,当发现学生的回答有所欠缺时,引导学生进行进一步分析,

最后教师进行系统的总结。由此,可使学生深刻领悟麻雀的母爱之伟大,也能使学生更加热爱学习。

(三)巧用沟通技巧进行话语沟通

在进行小学语文教学的时候,为了更好地开展话语沟通,进行师生互动,教师可以巧用一些沟通技巧来帮助话语沟通的进行。为了使得话语沟通的效果能够更具显著,教师在开展的话语沟通的时候,应该多从学生的角度出发,切合学生实际进行沟通,引导学生往合理的方向思考问题。

例如,教师在教学小学四年级的《王戎不取道旁李》文言文的时候,为了使学生更加深刻地明白这篇文章的含义,教师可与学生进行话语沟通。在提问学生之前,先站在学生角度思考问题,问“为何王戎不摘李子?”,学生在未看过课文之前,可能会说“因为这李子是别人家的”,“因为他摘不到李子”,为了引导学生集思广益,教师可以继续引导他们,“那为什么其他小伙伴都摘了呢?”。此时,学生的思维得到进一步的解放,回答的答案也会越来越接近课文的想表达的意思。

因此,沟通技巧是很重要的。

三、结束语

小学语文的教学是比较受关注的,关于如何提高教学的质量的方法是比较多的,教师在教学中可以集思广益,积极探究更多方法促进教学的进行。话语沟通,作为促进小学语文教学质量提高的方法之一,不仅可以使学生学习语文的热情得到有效的激发,而且可以让教学的质量得到保障。教师开展话语沟通时,可以通过情景的创设,讨论环节的增加以及沟通技巧的巧用,促进与学生之间的交流。

参考文献

- [1]王永顺.小学语文教学师生互动中的话语沟通探析[J].电脑乐园·信息化教育,2019(3):0266-0266.
- [2]齐琳.小学语文教学师生互动中的话语沟通探析[J].新一代:理论版,2018,000(015):P.165-165.

研究性学习在高中化学教学中的实践评价

李亮

(山东省无棣第一中学 山东 滨州 251900)

[摘要] 在新课程改革的教育背景下,进行研究性学习势在必行,成为日后教学模式改革的风向标。而且随着经济发展进程的逐步加快,以及教育改革程度的加深,学生不能够只是作为考试机器存在,更应该从自身能力和素质出发,加强主观能动性的培养。因此,在高中化学,尤其是高一化学的教学过程中,需要重点加入需要学生发挥自主学习能力的环节,教师为此需要加强研究性学习方法的应用,让学生在研究性学习中获得探究学习能力的提升。本文的研究重点将是高一化学教学中,如何更好地应用研究性学习的实践评价,来提升学生的自主学习能力。

[关键词] 研究性学习;高中化学教学;实践评价

引言

在如今的基础教育研究领域,研究性学习是热点话题,作为培养学生创新和实践能力的新学习手段,研究性学习受到的关注还是比较少,因此缺少一定的实践经验,在进行研究时也很难找到合适的材料,使得研究性学习的研究进程存在不少困难,但不能否认的是,这一领域存在很多可能性。化学是一门与生活结合比较紧密的学科,高一化学作为衔接初中与高中的重要学科,需要结合研究性学习的理论和实践,来让学生逐渐培养起自主学习的意识和能力,进而为高二、高三的化学学习打下能力基础。接下来,笔者将围绕高一化学的研究性学习做出讨论,为化学教学模式的转变提供一定的借鉴。

1. 研究性学习的含义

与过去的灌输式学习不同的是,研究性学习强调教师在教学过程中,需要重点挖掘学生的学习和研究能力,不要一味地被老师牵着走,而是需要有自己的想法。那么,为实现这一目的,教师需要在研究教材内容的基础上,结合学生的兴趣爱好,来确定适当的研究切入点,并且去引导学生对研究内容进行探索学习。通过发现学生的兴趣来确定研究课题,有助于吸引学生将更多的注意力投入到学习中来,能够从内而外地爱上学习,并且在老师引导下,无形中提升学习能力的提升,同时,学生真正成为学习的主人,主观能动性得到了尊重与实现。具体到高一化学教学中,要想用好研究性学习,教师要提前了解好每个学生的个性和爱好,让学生在过程中,也可以得到天性的释放,以及找到化学学科与生活的结合点,让学习过程变得更加生动有趣,学生就可以根据自己兴趣主动投入到学习中去,在潜移默化学习中,自身的积极性得到提升,同时学习能力也获得了培养。

2. 研究性学习实践评价的理论思考

2.1 实践评价的必要性

在进行研究性学习时,也有不少需要注意的问题,其中实践评价是其中一个,这是考虑到我国根深蒂固的应试教育弊病,使得传统教育评价手段不适用于研究性学习,从而会适得其反,浪费了研究性学习的优势。因此,为真正实现研究性学习提升学生自主探究能力的目的,需要重点对研究性学习进行实践评价,才能够更好地让高中化学教学效果更上一层楼。

2.2 实践评价的目标

根据基础教育课程相关文件的要求,在对学科课程进行评价时,不应过于看重学科成绩,而忽视学生发展和教师教学能力的鉴别。基于此,研究性学习的实践评价目标有以下几点:第一、让学生在研究性学习的各个环节中,通过自主参与其中,体验不同学科的学习特点,对化学保持存疑的态度,并主动去探究学习,进而培养起积极主动的学习态度;第二、让学生在研究性学习的过程中,通过不断探究,来使自身获得坚韧的品格;第三、促使教师教学能力的提升,让教师更加关注研究型教学领域,不断研究新的教学方式革新。

2.3 实践评价的内容

基于研究性学习的基本目标,可以分解为以下几方面的内容:第一、学生在进行研究性学习时的态度;第二、学生在参与到研究性学习活动中所使用的学习方法;第三、在实践完研究性学习后,学生的学习成果;第四、学习自主学习和全面素质的提升情况;第五、教师的教學能力。

2.4 实践评价的主体

实践评价主体影响研究性学习方式的改进,主体需要做到多元化,除了教师自身,还应到将学生、家长,以及社会人士纳入其中,确保评价的全面客观性。

3. 在高中化学教学中发挥研究性实践评价作用的基本原则

3.1 发展性

学生是在不断发展与成长的,因此实践评价要看重学生的发展情况。研究性学习实践评价的发展性,指的是任何评价方法和活动,都需要围绕能否促进学生的全面发展为中心点。另外,评价的方法和理念也要做到及时更新与发展。

3.2 开放性

开放性也是研究性学习的一大特点,在整个学习过程中,不应压抑学生的天性和兴趣,主要体现在实践评价的内容涉及的面要广泛,不应局限在某个方面,另外,评价手段要多样,除了基本的纸质考试外,还需将调查、展示等方式纳入其中。

3.3 过程性

在进行研究性学习实践时,不能过于看重学习的结果,同时学习过程也要很重要的,因此要强调过程性原则。表现在研究性学习实践评价的内容要重视学生的参与过程,更多的指标应当对其倾斜。另外,在进行评价时,不能“一脑门子热”,而是要从一而终,贯穿研究性学习的全程。

4. 在高中化学教学中发挥研究性学习实践评价作用的具体策略

4.1 结论性与发展性评价并驾齐驱

作为两种主要的评价手段,在研究性学习的实践评价中,都要得到重视,结论性评价主要以学生的纸面试卷成绩为主,但是没有看到学生在学习过程中的表现,过于片面。而发展性评价手段看重学生在进行研究性学习时所表现出来的态度和能,是多方面和多层次的,更能够全面、客观地呈现出一个学生的潜能。因此,在研究性学习的实践评价过程中,这两种评价手段都要得到运用,并且以发展性评价为主。

4.2 注重教师指导和学生评价的运用

在过去的高一化学教学中,评价主体主要是教师,学生很少参与其中,更多时间是扮演被评价对象。但是,对于研究性学习实践评价来说,学生是很重要的参与主体,教师更多是引导性角色,那么,在评价时需要将两个主体的评价结合起来,为日后教学方案的改进提供合理的意见和建议。

4.3 实践评价要基于学生的个体差异

研究性学习所看重的是学生的综合素质,而学生之间是存在个体差异的,那么在实践评价时,就不应该“一刀切”,在设置指标时,要考虑到学生的差异性,让评价更加合理。

结束语

综上,在高一化学教学过程中,需要重点发挥研究性学习的实践评价功能,让学生在有效的学习过程中,获得自主学习能力和综合素质的提升。广大教师需要积极进行教学改革以及教学优化,根据学生的实际学习情况进行教学模式的合理调整,旨在打造高质量的化学新课堂。

参考文献

- [1]王婷婷.浅析如何开展高中化学研究性学习活动[J].学周刊,2020(04):56.
- [2]常云成.高中化学教学中研究性学习方法探究[J].甘肃教育,2019(12):83.
- [3]孟莹.高中化学教学中的研究性学习方法探讨[J].成才之路,2018(33):86.
- [4]王英.研究性学习理念在职业高中化学教学中的应用[J].智库时代,2017(10):296+298.