

音乐学科在“互联网+教育”背景下，社会主义核心价值观与学科有效融合

高怀良¹ 王安琪²

(1. 宁夏回族自治区吴忠市第一中学 宁夏 吴忠 751100;

2. 宁夏回族自治区吴忠市第四中学 宁夏 吴忠 751100)

【摘要】 随着社会经济的发展，在如今的互联网时代中，各种不同的信息莠莠不齐，以至于社会主义核心价值观培育这一方面面临着严峻的挑战。而且，当代初中生的思想、性格、喜好等发生了全方位的变化，尤其在音乐学科教育方面，以往的思想培育途径有些已经不再适应当前初中学生的培养需求。

【关键词】 音乐学科；互联网+；初中生；核心价值观；有效融合

近年来，我国对学校学生思政教育逐步重视的同时也提出了更高的要求，在校生的社会主义核心价值观培养成为了当前思政教育的重点内容。如何借助“互联网+”实现两者的有效融合，是当前实际教学形势的需要，也是作为教育工作者应该探讨的领域。

一、在“互联网+教育”背景下社会主义核心价值观与学科有效融合的必要性

1. 学校对培养学生社会主义核心价值观面临新的环境和压力

全球文化交流和互联网的快速发展，我国文化也在受到多元化文化的压力，初中生的价值观也出现了一定的改变，例如，学生中间有攀比的风气，甚至出现了一定程度的拜金主义、腐朽生活情况，在音乐学科学习中，出现了大量的疯狂追星现象，甚至想成为歌星而对文化课出现消极倦怠现象。学生这种的思想观念和当前的教育宗旨是相悖的，如果不进行及时的纠正，可能会导致学生价值观的进一步扭曲。因此，在社会飞速发展的今天，为人们来带好处的同时，也为教育事业带来了新的压力和挑战。

2. 传统的思想政治课途径不足以满足核心价值观教育需求

在以往的传统教育中政治课是学校实现对学生进行思想政治教育的重要途径，但是伴随着科技进步、教育手段的不断提升，思想政治的途径已经不能局限在单一的政治课堂上，面对越来越复杂的社会环境和初中生思想政治状态，在核心价值观的培育中，社会主义核心价值观的培养总依赖于道德与法治学科及教师，远远不能满足思政教育需求。首先，道德与法治课堂中开展社会主义核心价值观教育的时间有限；其次，道德与法治课开展社会主义核心价值观教育的途径主要是名词、概念等理论授课，在教学方法和实践应用方面十分匮乏，走形式现象普遍存在，因此，有必要去改进。

二、当前音乐教育中社会主义核心价值观体现现状

1. 初中生对社会主义核心价值观认知主要在识记层面

在我们对于本校的两千多名初中生进行的调查问卷中发现，大约有80%的学生并不能准确阐述社会主义核心价值观的“三个层面”；而那些能够准确识记社会主义核心价值观内容的学生对于在音乐课学习中需要掌握哪些内涵也不能够准确表述。这样的社会主义核心价值观教育，只注重了教育的表象，却没有注重教育对初中生思想的真正作用。

2. 针对学生的社会主义核心价值观宣传方式单一、僵化

大部分的社会主义核心价值观宣传集中于道德与法治课和教材，课堂之外的宣传方式也局限于校园的宣传标示牌。可以说这样的一种宣传方式是十分单一和单调的，没有做到利用互联网将情景和场景进行因地制宜的融合，难以起到宣传所达到的效果。在实践中，社会主义核心价值观与学科教育的融合主要集中体现于道德与法治课的教学，音乐教师均未能参与这一教育体系的构建。

三、“互联网+教育”背景下初中音乐教育有效融合社会主义核心价值观的途径

1. 利用“互联网+”实现的深度融合，构建音乐教育主阵地

初中生的思想政治教育虽然不能仅仅依靠道德与法治课堂，但是我们一定要认识到道德与法治课仍然是初中生思想政治教育工作的主阵地。结合这种思想音乐教师在进行课程融入核心价值观教育的时候，应当重点从教学方式着手，结合“互联网+”的技术手段实现传统教学方式的转变。同时要在课堂教学的内容上进行深入探究，整合现有教学内容与社会主义核心价值观的理念。例如，在音乐课上利用多媒体播放红色歌剧、组织唱红歌的教学活动，培养学生爱国主义情怀。

2. 以“点”到“面”融入，把握音乐课堂教学节奏

在音乐课中融入核心价值观教育要做好这样几个工作：一是做好与道德与法治教师的协调工作。一改音乐教师普遍存在的只重视专业教育，忽视道德素养教育的情况，要想在专业课中融入核心价值观教育，首先必须解决教师的教学观念问题。二是做好课程的编制工作。在以往的音乐教学中是不必兼顾核心价值观教育的，所以在时间和计划安排上也没有多余的空间。这就需要给社会主义核心价值观教育预留一定的空间，并且做好与音乐课程的无缝融合，在互联网教学条件下避免生硬、教条的说教。

3. 以“互联网+”构建教育环境，实现两者融合新方式

音乐文化是师生在长期的互联网中、音乐教育教学中形成的一种文化，它以有形或者无形的形式存在于初中生认知当中。然而，“互联网+”背景下音乐文化对于学生的塑造作用是非常显著的，而且也是成本非常低的。在具体的实施上，比如，可以通过组织丰富的文艺活动，并且挑选出好的文艺活动利用“互联网+”的形式，在学校里面进行传播，通过这种融合音乐的价值观教育方式，来构建一种新兴的核心价值观和学科融合的新方式。

四、结论

社会主义核心价值观融入学科教育，尤其是音乐学科教育是一个长期的事业，也是作为音乐教师肩上的重要责任。教师利用“新、奇、准”的教育方法，提升学生兴趣，采用“互联网+”配合教学的方式，促进价值观和音乐学科的融合的做法，能够给这一领域的其他研究和实践提供相应的借鉴。未来，争取把理论和实际工作都提升一个新的层次。

参考文献

[1] 张梦. 红色文化与社会主义核心价值观融合路径研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2018, 18(06): 27-29.

[2] 李花. 社会主义核心价值观与高校音乐通识教育融合路径[J]. 大众文艺, 2017(02): 223.

多媒体技术在特殊教育语文课程教学中的应用探究

兰睿

(江西省吉安市遂川县特殊教育学校 江西 吉安 343900)

【摘要】 在核心素养培养的大背景下，小学语文教学不能仅仅限于完成课程知识的传授，更应注重智力障碍学生的学习效果和综合素质的提高。特别是对处于低智商学生的小学语文教学，更要注重对知识开发作用的培养。因此，小学语文教师要努力提升自身教学素养，改进课程教育方式方法，创新教育理念，积极推进小学特殊教学语文的教育，不断提升低智商学生对语文学习的兴趣和积极性，使低智商学生在获得语文知识的同时，审美观念、价值追求、综合素养等都能得到提高。

【关键词】 多媒体；特殊教育学校；语文教学；应用

在特殊教育学校中，存在智力障碍的学生他们通常在学习语文过程中缺少对知识的理解，甚至根本不具有理解能力、分析能力，造成其在后期与人沟通时存在着一些问题，一直以来在特殊教育学校中都积极探究如何提高智力障碍学生语文素养，使其具有基础的听说读写能力，在引入多媒体教学设备后，特殊教育学校语文教学工作得到了有力支持。

1 应用多媒体改变教学模式，实现优质高效的特教课堂教学

要改变传统的特殊教育课堂教学模式，必须革新教学理念，以全新的教学模式展示给学生，大幅度提高教学效率。多媒体技术的应用，从声音的选择、图片的衬托、视频的有效刺激，很大程度上激发了学生的求知欲望，提高了教学效率。

例如，《乌鸦喝水》的教学，教师在备课时，除了常规的教学准备之外，还从网上下载乌鸦喝水的动画视频，链接到PPT课件中，课上展示给学生，使学生从哪个角度都能清楚地看到视频的内容，大大调动学生学习的积极性和主动性。在学生看完动画故事之后，叫学生讲述这个故事的大概意思，在学生熟练之后，让学生在

边描述故事边演示乌鸦喝水的大概过程。当学生出现困难时，教师再次播放乌鸦喝水的动画视频，学生通过进一步熟悉故事的梗概，再次操作乌鸦喝水的动作过程。这样教学，使学生能够感觉到文章的内容很形象、很生动，简单易懂，提高了学生的操作能力。通过多媒体的应用，减轻了教师的语言工作量，优化了教学过程，使特殊教育课堂教学形式不再单一，教育的模式呈现出多元化，大大增强教学效果。

2 应用多媒体的展示功能，激发有障碍学生的拼音识字能力

口语交际是人际交往的重要方式，因此拼音识字是特殊教育学校语文教学中的最重要内容，也是特殊教育学校学生生存的基本技能。有障碍学生的拼音识字能力较低，他们对那些枯燥的文字、句段、读音非常陌生，很难理解和接受，加之这些学生的语言表达能力很差，即使能临时记忆，过一段时间也很容易忘掉。针对特教学生的这些特点，在语文课堂教学中，巧妙运用多媒体技术的直观展示功能，刺激学生的各种感官，激发学生的学习兴趣。

例如，在学习有关的字母、生字或生词时，如称呼、建筑物、花草树木、山

水、各种小动物、常见的水果、单位名称时，笔者用多媒体技术把这些字设计成艺术字，并且把这些字幕设计成不同的颜色、不同的字体，在每个字的旁边放上相应的彩图，在每个字的上面加上汉语拼音，当鼠标单击拼音时，课件就能发出准确动听的读音。学生通过反复的视听、泛读和跟读，结合自己的练读，很快就认识这些新字、新词，并通过图片与文字的结合，学生很容易理解和接受这些新字、新词的含义。

3 应用多媒体技术交互性，培养有障碍学生的感知能力

有障碍学生的字词、语法等知识的积累极少，语言文字感知速度很慢，语文素养、语言表达能力、理解记忆能力、总结概括能力很差，缺乏必要的思维能力和想象能力。由于先天因素的影响，他们的语文感知很差，学习没有定性，注意力不易集中，意志力薄弱，但他们对视觉的刺激、对声音的变化较为敏感，接受这方面信息较快。因此，在教学时，笔者采用多媒体技术进行语文课堂教学，运用电子教材进行授课，做到动静交互、图文并茂、声像结合，学生看着大屏幕上的视频信息，感受语文知识的魅力，很快接受语文基础知识，理解教材内容，并学会应用。

例如，在进行生字的教学中，用电子教辅书进行动画展示，既能展示生字的读音、笔顺，又能对该生字进行组词、例举辨析字等。学生看着那些会动的生字、听着美妙的发音，感觉很新奇，自觉地跟着读起来，并用手比划着写字的笔顺，学生的语感、集中注意力得到很好的锻炼。

4 应用多媒体技术培养有障碍学生对课文的理解能力

特殊教育学校的学生也有其优势的方面，比如视觉有缺陷的，听力可能很好；语言表达能力不好的，模仿能力可能较强。依据“缺陷补偿”理论，在对这些有一定障碍的学生进行语文教学时，要调动他们的积极因素，培养他们的学习情感，使他们真正理解教材的中心思想，并能结合生活实际进行合理的想象，培养他们的理

解能力。

如在进行《小猫钓鱼》的教学时，课前教师引导学生：“你们喜欢看动画片吗？喜欢的话老师今天给你们带来一个很有趣、很生动的动画片。”随后用多媒体播放动画片《小猫钓鱼》。学生聚精会神地看着自己喜爱的动画片，有的学生还边看边说台词，更有的学生结合动画的画面做出钓鱼的动作，课堂气氛活跃，学生的学习兴趣被调动起来。看完动画片之后，教师乘机提问：你从这个动画片里发现哪些小动物呀？它们都在什么地方？在做什么呢？学生积极发言，表现很主动。教师根据学生的回答，把小花猫、猫妈妈、小蝴蝶、小蜻蜓、小鱼、大鱼等图片粘贴在黑板上，并在对应的图片旁写上相应的字，让学生读一读。

过多媒体技术的直观形象的展示，图画书的巧妙结合以及板书的精心设计，刺激学生的视觉、听觉、感觉等神经系统，激发学生思维，从而有助于帮助学生理解课文大意。这就使学生对小猫钓鱼的故事有了深刻的理解，明白“一心一意”“三心二意”的含义，养成做事认真的习惯，综合提高了学生的理解能力、语言表达能力、想象等能力。

总之，不论是智障学生，还是听障、视障学生，都是教学的对象，他们更需要更好的教育，只有这样，他们在将来才能更好地适应社会的生活。为了有障碍学生将来能更好地生活，特教教师必须努力探索更适合这个群体的教学模式，使他们在特殊教育学校受到更完美的教育，将来做社会的合格接班人。

参考文献

[1] 郑亚玲. 此时无声胜有声——体态语言在音乐课堂教学中的运用艺术[J]. 小学教学参考, 2014, (30): 68-68.

[2] 李慧. 此时“有声”胜“无声”——有感于语文教学的课堂语言[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2015, (15): 131-131.

信息技术在小学语文教学中的应用实践与研究

张旌

(江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学 江西 抚州 344100)

【摘要】随着信息技术在教学中的广泛应用，教师在开展教学活动的时候，如何将信息技术与相应的学科教学融合，成为教学实践的焦点与重点。在小学语文教学实施的过程中，信息技术更具强势性与特色性。信息技术作为语文课堂教学的一种载体，可以提高课堂教学的效率，改善教学活动的效果，改变传统的教学模式，逐渐实现基础教育现代化的教学目标。

【关键词】小学；语文；信息技术；教学

信息技术在小学语文课堂教学当中的应用，是整个信息化时代发展的结果。它凭借着特有的优势，在小学语文课堂教学中发挥着越来越重要的作用。小学语文应当切实利用信息技术开展相关的语文课堂教学工作，这样才能将先进的教学理念以及教学方法运用到实际的教学实践当中，最终全面提升小学生语文核心素养。

一、借助信息技术，帮助学生识字、认字

识字、认字，对于小学生而言，既容易犯错，也比较枯燥，特别是对于低年级的小学生来说，他们注意力不够集中，很容易丧失学习兴趣。如何有效地激发小学生对学习汉字的兴趣，是一个值得深入思考的问题。笔者认为，教师可以通过信息技术和多媒体课件，将识字的过程变得更加有趣生动，提高学生的学习兴趣，增加课堂的吸引力。例如，老师可以将字的痕迹设计成各种有趣的形象和和行为，例如，流星划过、蝴蝶飞过，使用多种切换方式，提高学生的注意力。此外，借助于课件可以对很多字进行更加形象的展示。例如在学习“水”这个字的时候，教师可以在旁边加上水上波纹的动画，是学生们形象地理解水字的由来。在学习“山”这个字的时候，可以加上多座山峰层叠的画面，使学生们对于山字的理解更加深刻。

二、信息技术能够处理教学的重难点

一般来说想象力为创新的基础，教师要激励学生敢于去想，引导学生进行一些相关的想象。在语文教学环节，多元化的网络资料与多媒体课件的使用，将情、光、景、声等融合在一起，这样就会有较强的渗透力，可以有效的挖掘学生丰富的表象，从而为学生给出宽阔的想象空间，深化并激发了学生的想象能力。在教学的过程中，因为受时间以及空间的关系，一些教学内容中存在的很多事物以及现象学生不能够很好的进行理解，而且，就算是学生看到，但是由于观察不够深入也无法知道一些现象的根源。多媒体能够将抽象的事物变成形象的，将静态转换成动态。教师若借助多媒体方式进行教学，那么就可以将抽象的事物变得直观、将静态转换成动态，从而呈现形象的教学情境、将事物改变以及发展每个细节进行深入的剖析，且给出多元化的感知表象，整合为一个穿插式的“思维体系”，可以为学生由形象感知到抽象思维的转化创造途径，从而达到学生收益最大化的效果。

三、提升小学语文课的活跃性

结合小学语文课的授课经验，要想让小学语文课具备更强的有效性以及活跃性，教师要将信息技术作为重要的辅助手段，让小学语文课变得更加具备活力，学生在轻松的氛围下，更容易保持大脑思维的兴奋程度，从而展开更加自主和充分地学习。学习氛围对学生的学是直接影响，过去在小学语文课上学生感受更多的是沉闷，但是教师若是可以让小学语文课变得积极和活跃，学生在小学语文课的学习就会更加投入和积极。教师要结合小学语文课的授课需求，在小学语文课上对一些内容，借助信息技术进行生动的展示，从而让学生感受到小学语文课开展的生

动性以及活跃性，让学生在小学语文课上的思维保持兴奋。

四、通过多媒体让课堂氛围变得更加轻松愉悦

为了进一步提升课堂教学质量，则应该要求教师充分发挥好多媒体信息技术的优势，积极创设轻松的学习氛围，保证学生具有较高的学习效率，这样能有效帮助学生放松心理压力，能有效将自身更多的精力放在学习知识的过程中。同时，这种轻松的气氛有助于学生掌握相关的必要知识，培养良好的自主学习习惯，加强自身的主观能动性的提升，不仅有效提升自身的语文学习成绩，还能有助于全面提升新课标要求下的素质能力培养的要求。

五、注重教学方式的创新

读写结合教学形式多种多样，需要教师不断开阔视野，树立大语文教学观，使信息技术的魅力得到淋漓尽致的彰显。如教师可以借助于学校的云教育平台等形式，成立微信读写群，经常在群里发送一些适合学生阅读的书籍，学生登录学校的教育网络可以下载书籍，并把自己的阅读感悟和心得发送到群中，其他学生也可以把自己的阅读感悟发出来，大家一起品评、鉴赏，共同提高，共同促进。而学生也可以借助于学校的教育平台把自己看过的有趣的书或者平时的生活感悟发出来，教师看到之后可以和学生交流沟通，针对学生的语言文字进行积极评价，提振学生的写作自信。此外，教师还可以成立家长微信群，家长可以把孩子每天的阅读情况发到群里，把自己和孩子一起的亲子阅读视频或者孩子写的生活感悟等文字发到群里，这种方式既能激发家长们对孩子阅读能力和写作能力的重视，同时教师也可以对家长和孩子的互动情况进行分析和引导，借助于家长的力量，使读写结合教学得到可持续发展。

社会和时代不断发展，小学语文教学过程中，应该积极借助信息技术开展教学，以此提高教学质量和效率。信息技术借助其自身的知识资源的广泛性可以有效激发学生的学习质量和效率，在实际的小学语文教学过程中，教师应该不断优化教学观念，充分利用信息技术开展语文教学，并做好优化教学设计，提高语文教学有效性；同时创设良好的学习氛围，激发学生学习的兴趣，不断提高教学质量和效率。

参考文献

[1] 王艳. 浅谈信息技术与小学语文阅读教学的有效整合[J]. 新课程(上), 2015, (10): 151-153.

[2] 常丽霞. 小学语文读写结合新方法、新模式的探索[J]. 亚太教育, 2019(4): 60.

[3] 于应和. 《西部地区中小学校信息技术环境与教学设计创新研究》研究报告[A]; 基于信息技术的教学新模式研究[C]; 2011, 17(09): 1003-1008.