

角,给学生相互交流的契机,鼓励学生克服胆怯和羞涩的心理,营造利于班级学生听和说的环境。

(二) 注意英文发音矫正, 强化词汇量积累

掌握正确的英文发音是学生听力技能提高的一个重要方面,只有学生掌握词汇的正确发音,才能够在听力训练中准确辨出关键词,明确了词汇内容,对听力内容的理解也就和标准内容更接近,学生听力的准确度就越来越高。在具体的发音矫正教学中,可以从以下两个方面着手:其一,鼓励学生经常开展听力训练,在听力训练过程中注意对熟悉的词汇的发音的学习,跟着录音反复阅读,对高频词汇以及生词强化读音标注和记忆,教师在指导语音纠正的过程中也要关注语音、语调、连读、爆破等重点;另一方面,总结音标,引导学生掌握音标法,注意区分清辅音、浊辅音,如清辅音有/p/ / t/ / k/ / f/ / θ/ / s/, 浊辅音有/b/ / d/ / g/ / v/ / e//z/。

词汇量积累也是提高小学生英语听力技能的关键方法之一,在指导词汇积累的过程中具体可以从以下两方面着手:一方面,课内词汇教学与积累,结合教学大纲中对小学生英语词汇量的要求,教师立足词汇的发音、字形、词义展开教学,并结合短语引导学生强化记忆,这样学生在听力训练中就不会有过多生词出现,影响学生对语段的整体理解;另一方面,听力素材中并不是所有词汇都在课内范围中,基于听力训练材料在词汇应用上的特点,我们要引导学生关注阅读理解以及平时听力素材中出现的陌生词汇,做好积累,提升听力连贯性,是提高学生听力技能的关键方法之一。

(三) 教师规范示读, 提升学生听力素养

教师的示范朗读给了学生细致辨音辨意的机会,在示读阶段教师要给学生预留思考和消化的时间,速度尽量不要过快,引导学生逐步理解示读中出现的发音技巧、音量变化、语感等。学生在这个过程中学习关于听力素材朗读渗透的技巧和方法,以此作为提高学生综合素养的方式。

三、结束语

总而言之,听力技巧学习是引导学生核心素养提升的重要方法,但是英语教师需要掌握科学的教学方法。小学英语教学中,听力教学作为教学活动的重要组成部分,其重要性不容忽视,但是受传统教学模式影响,小学英语听力教学环节一直不受重视,基于此,新时期的小学英语听力教学模式要进行全面改革,以保证教学指导效果。小学生的听力技能提升是一个循序渐进的过程,教师在指导听力教学活动的过程中要立足英语学科特点和学生特点,采取针对性的教学指导策略。上文尝试分析了提升小学英语听力技能的方法,旨在给和广大一线教师交换教学意见,逐步深化小学英语教育改革。

参考文献

- [1] 李爱琴, 李丽琴. 浅谈小学生英语听力水平较低的原因及对策[J]. 学周刊, 2015, 32(06): 2154-2155+2158-2160.
- [2] 丁丽, 张慧琪. 提高小学英语听力水平的有效对策[J]. 科学大众(科学教育), 2015, 20(05): 256-257+259-262.
- [3] 王雪, 张金全. 大学英语听力教学中如何应用听力策略提高学生的自主学习能力[J]. 品牌, 2015, 21(02): 2238-2240+2242-2245.

关于初中地理课堂中引入“生活化”教学的研究

章梦娇

(山东省德州市陵城区第二中学 山东 德州 253500)

[摘要] 当前,随着中学新课程改革方案的持续推行,越来越多教师已经在逐渐改变教学方式。而对于初中地理而言,教师的教学方法对于提升学生的地理知识能力非常重要,教学方法中其中最有效之一就是生活化教学法。初中地理知识与人们的生活密切相关,引入生活化教学法更能进一步满足提升学生学习兴趣的要求。

[关键词] 初中地理; 生活化; 教学探析

前言

如今,随着核心素养教学目标的进一步深化,初中地理的个性化教学方案被广泛重视。然而,初中地理教师们虽然在一定程度上已经进行了相关的教学方式的改革,如使用多媒体、教学白板和辅助PPT帮助学生学习和理解基础知识,但是一般情况下还是倾向于重视学生的做题能力,忽视了学生的实时核心能力的培养,另外,也没有过多注重初中地理的个体化差异教学,而运用生活化教学方法则能够帮助学习学习习惯的养成和学习兴趣的提升,它对于激发学生积极、高效地接受学习内容起到了非常重要的积极作用。因此,初中地理的教学设计都应该在面向班级集体的同时,确保重视引入生活化教学方案,推动整体教学质量的改进。

一、实施“生活化”教学的意义

在初中地理教学中,传统的教学方法是教师根据教材内容讲授知识,学生跟随教师的想法进行学习。这样的教学方法与生活分离,学生们对学习地理就不感兴趣。但是,教师如果把初中地理与生活化教学结合到一起,就能够全面提升初中地理教学质量。故而,笔者需要简要分析当前初中地理生活化教学课堂的主要实践情况以便提出地理课堂的个性化教学方案策略,具体教学方法分析如下。

二、初中地理课堂引入“生活化”教学的措施

(一) 利用生活化教学优化课堂导入

对于新近接触或接触地理一段时间的初中生来说,地理课程的课堂导入方式非常重要,这影响着他们对于整节课的认知程度。当前,地理教师用作课程导入的方式虽然多种多样,如:问题导入、游戏导入等,但利用生活化教学来优化课前导入是非常有必要的,不仅可以提升学生对课堂的专注度,还可以提高学生对地理知识的兴趣水平。那怎么样将生活化教学带入到课前导入中呢?具体如下:在学习《天气与气候》时,教师就可以利用生活化的方式进行课堂导入。例如,教师提问学生:“今天的天气如何?”学生们会回答关于当天天气的话。再问:“同学们喜欢的天气类型是哪种?”学生们会回答晴天、雨天等,教师就可以继续启发下一问题:“同学们发现天气是处于变化之中的吗?刚刚天气还很晴朗现在的天气转变成阴天了,你们见过这样的情况吗?”同学们会回答关于见过或者没见到过的话。那么教师此时就可以引入课堂主题,通过在多媒体上播放一段天气快速变换的视频,以此集中学生的注意力。看完视频后,教师接着带入新知识:“天气无时无刻都在变化,但气候是很难变化的。那同学们都知道什么是天气,那你们知道什么是气候吗?”利用生活化教学优化课堂导入可以更好的集中学生的注意力,以此提高教学质量。

(二) 设计生活化地理作业提高自主学习能力

作业是检验学生学习质量的重要途径,布置高质量的地理作业不仅可以检验学生的学习质量,还能提高学生自主学习能力。以往教师留地理作业的方式都是根据教材或课后习题布置,这样布置作业比较单一,约束了学生地理学习的积极性。将地理作业与生活联系在一起不仅可以让学生对做地理作业充满期待,还可以让学生感受到地理的魅力,因此学生就想尽快完成地理作业从而提高学生自主学习能力。例如:在学习初中地理《交通与运输》时,就可以结合生活来布置家庭作业。比如:学生都见过哪些交通运输工具?你们爸爸妈妈小时候是什么样的交通运输工

具?爷爷奶奶小时候是什么样的交通运输工具?家人是最亲近的人,这样的家庭作业不会让学生感到压力,有趣无压力的地理家庭作业学生会想要主动完成,从而提高学生自主学习能力。

(三) 设计生活化课堂问题提升课堂效率

初中地理与生活是密切相关的。因此,教师可以利用这一点将生活与地理课堂问题结合到一起以此提升课堂效率。设计生活化的地理课堂问题,从而引导学生学习地理课堂知识,学生感兴趣的话语和内容可以增加其对地理知识的了解。例如:在学习初中地理时,教师就可以将问题与生活结合到一起。可以从以下角度进行提问:“每个国家都有属于自己的语言,中国有汉语、美国有英语等,那同学们知道吗,中国不只有汉语还有其他语言,每个地区都有不一样的方言,你们都知道还有哪些方言吗?”学生们会回答:“普通话、粤语等。”教师根据学生的答语继续提问:“那你们会说其他城市的方言吗?”这样与生活结合的问题可以带动学生的积极性,从而提升课堂效率。此外,教师还可以将一些网络流行语穿插到初中地理课堂问题中,创设生活化地理教学课堂。

(四) 构建小组合作化学习模式提升学习意愿

兴趣是最好的学习教师,小组合作化学习方式有助于学生全面发展,提升学生的学习意愿,因此将生活化教学与小组合作化学习模式结合到一起可以更好的促进学生的全面发展。地理教师可以利用课堂时间优化教学方式,开展小组合作式学习。小组合作式学习能够降低学生个人学习难度,小组成员内互相督促式学习也能够满足任务型教学模式的要求。在实际课堂教学中,教师要为学生布置灵活多样的小组学习任务和讨论作业,如布置课外实践活动:城市化工厂的地理位置是否合理的调查等,从而激发学生的地理学习兴趣;又如,在学习《自然灾害》时,就可以成立几个寻找自然灾害小组,让各个小组在日常生活中寻找自然灾害,教师可以设立几个详细问题,比如:哪个城市发生了什么样的自然灾害?灾害给人们带来了哪些伤害等。最后比一比哪个小组的答案更加详细。这样不仅学习到了地理知识,还可以使学生们的见识更加开阔。

三、总结

总之,在初中地理生活化教学中,教师可以利用生活化教学优化课堂导入、设计关于生活的地理作业、设计关于生活的课堂问题、构建小组合作化学习模式提升学习意愿等方式加强对学生的地理学科核心素质和知识能力的培育,合理实现初中地理教学目标。

参考文献

- [1] 陈娟娟. 初中地理高效课堂与生活化教学策略探讨[J]. 当代教研论丛, 2020(06): 104.
- [2] 汪菊梅. 初中地理生活化教学探析[J]. 才智, 2020(11): 12.
- [3] 王雯越, 于红博. 初中地理生活化教学现状调查分析[J]. 科教导刊(中旬刊), 2020(04): 146-148+151.
- [4] 刘晓琴, 刘明光. 构建初中地理“生活化”教学的探究与实践[J]. 名师在线, 2020(06): 14-15.