

# 中职数学教学中如何有效性运用微课教学法

孙云

(江西省南昌市第一中等专业学校 江西 南昌 330002)

**【摘要】** 社会经济的发展推动着教育领域不断进行改革, 微课的教学模式由此应运而生。微课教学模式的出现, 对提高学生的学习积极性和主动性有一定的帮助, 进而提高了学生的学习效果, 同时能够提高教师的教学水平。文中以中职数学教学为例, 对基于微课模式下中职数学教学水平的提升进行以下具体研究。

**【关键词】** 中职数学; 微课教学; 开展策略

微课作为现代教学中常见的教学学习方式, 已经逐渐被各中职学校推广和运用, 微课具有多样化、简洁化等特点, 学生可以利用业余时间进行听课学习, 微课的体裁也有很多的模式, 可以是视频模式, 也可以是论坛等方式, 方便教师与学生进行选择, 将微课导入数学课堂将会给教学带来巨大的影响。

## 一、确定微课教学设计原则

精准的教学目标是中职数学微课教学设计的首要原则。数学学科知识琐碎而复杂, 中职数学更是如此。集合、不等式、函数、等差等比数列等每一部分都包含着繁杂的知识点, 这些内容大多呈现碎片化状态, 缺乏系统的整理, 使教师在进行微课教学时对内容难以做出选择, 这使得数学微课教学不能有序地开展, 再加上微课教学缺乏系统的教学设计原则, 教师在教学过程中经常出现差错, 结果可能使数学微课教学的效果不佳。因此, 微课教学要紧紧围绕课程的教学目标、教学重点有目的、有针对性的设计。例如, “等差数列”的微课目标就是帮助学生学会运用等差数列的通项公式并利用通项公式求解等差数列, 那么在确立教学目标后, 微课的教学内容就要围绕其进行设计。第二个原则就是对教学内容进行分类, 注重新旧知识的衔接, 设计教学内容时还要考虑学生的需求和实际的应用意义。

## 二、强化师生互动

微课教学技术就是借助多媒体和互联网进行教学, 将数学知识以动态形式呈现给学生观看, 加深学生对数学知识的理解和掌握, 此种教学形式能够打破传统教学模式, 对于学生学习不存在限制性, 需要依据学生实际情况进行详细分析, 使得数学学习不再受传统教学形式干扰。可以借助微课进行教学, 强化学生对数学知识的理解和掌握, 使得师生可以更好的互动, 以沟通形式拉近师生之间距离, 引导学生在课堂上直观掌握基础知识, 依据学生表现进行评价和反馈, 提升数学教学质量。微课的形式也可以线上讨论的形式, 许多学生在数学课堂学习中会出现很多知识点不能及时消化的情况, 部分知识点和疑难点需要在课下及时间教师, 这样才能够起到学会知识点的效果。建立线上数学论坛也是为了能够加强师生交流, 建立一个学习互帮互助的小组形式, 让教师可以在这种形式内进行知识教学, 学生也可以针对不懂的问题进行提问。通过建立QQ群、微信群、贴吧论坛等现代流行的网络交流方式, 可以集中教学资源, 增加师生交流的机会, 从而提高中职的教学效率。教师可以通过聊天群、论坛等形式给学生分享教学资源信息, 学生可以通过观看与阅读后提出自己的理解与疑惑, 教师可以根据学生对教学资源的接收程度调整分享资源的计划, 并可以为学生进行即刻答疑。

## 三、课后复习巩固知识

温故而知新, 在中职数学教学中, 教师还要借助微课帮助学生能够在课后及时的复习知识, 不断巩固相应的内容, 打破记忆的规律, 持续提升数学综合素养。微课的简短能够有助于学生在复习知识的时候, 快速唤醒记忆, 回想学习过程, 巩固之前的重难点, 提升复习质量和效率。微课既不会占用课堂学习时间, 还能够让学生随时随地的复习, 依据自己的实际需求, 选择性的观看视频并做联系, 提升学生自主学习的能力。尤其是在一堂课教学完成后, 教师为学生布置课后作业, 就可以依据学生的实际学习能力, 对知识的掌握程度, 进一步分层设计作业内容, 促进学生知识的延伸。因此微课还可以被利用到作业布置中, 让学生通过观看视频, 进一步达到自己的最近发展区。

例如, 基础差的学生可以专门观看针对基础知识的视频部分, 对基础知识进行全面的梳理, 进而选择基础练习题来增强基础知识的掌握能力。对于基础较好的学生, 就可以选择观看扩展部分的视频, 以此来提升自己举一反三的能力。微课不仅能够对知识分类, 还可以进行综合, 通过综合性的专题训练, 能够让学生反思自己的综合水平, 用横向训练来提升自己的综合解题能力。

## 四、结合其他教学手法进行教学

微课最大的特点就是具有针对性, 对所学的知识点的内容有一定的针对性和概括性, 教师可以针对某一知识点进行教学发挥, 例如教师可以采用启发法进行教学, 在微课学习结束后, 教师可以通过一步一步的提示, 引导学生进行探索学习和思考, 最终带领学生进行学习知识。教师也可以采用提问法进行教学, 针对某一环节的知识点, 教师可以抛出问题, 让学生对教学过程中的内容进行思考。教师可以通过运用各种教学手法来结合微课, 这样的教学具有一定的针对性, 更能够突出教学内容, 丰富教学的形式, 教师需要丰富课堂的形式和内容, 从而激发学生的学习兴趣。

## 结语

微课作为一种新的教学学习方法, 需要教师不断地去探索和创新, 在结合不同的实际教学情况后, 教师需要根据实际教学需要而不断改进和优化微课教学, 同时也需要不断结合网络信息媒体等工具, 丰富教学的形式。

## 参考文献

- [1] 陈静. 基于微课的中职数学教学实践分析[J]. 数学学习与研究, 2018(19): 50.
- [2] 赵丽军. 微课在中职数学教学中有效应用的实践研究[J]. 科技风, 2019(16): 26.

# 社会主义核心价值观与中职德育课教学结合的实践探索

张明振

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

**【摘要】** 在现在这个经济、文化都在迅速发展的时代背景下, 社会对学生们的要求也不再一味知识注重成绩的提高, 而是逐渐地看重学生们道德教育。社会主义核心价值观是我国人民思想、做法等的核心标准, 所以教师在进行品德教育时也应该融入核心价值观, 让学生们深刻了解并遵守核心价值观。中职相比其他学校更重视学业上的教育, 因为中职主要是传授学生们生活上的技能, 是学生们以后生活的保障, 所以更容易忽视对学生们德育教育, 本文就浅谈一下如何将核心价值观运用到中职德育课的教学。

**【关键词】** 核心价值观; 中职教师; 德育教育

社会主义核心价值观运用24个字充分表现了国家、社会、个人这三个层面的标准, 也明确地提出了国家对于这三个层面的不同要求。对于公民来说, 遵守核心价值观是每个人必须要做的事情, 所以中职在进行德育教育时, 也要将核心价值观融入教学中, 让学生们也能够遵守核心价值观, 让德育教育课堂能够取得更有效的成果。除此之外, 教师还应该培养学生形成正确的三观, 对社会和生活上的事情能够有一个自己正确的认知, 让国家更顺利的发展。

## 一、德育教育和核心价值观的背景

德育, 是一个人做人的根本, 即使这个人事业、学业上再成功, 如果个人品德败坏, 也是失败的。所以, 对于青少年来说, 德育教育比教育他们知识和专业技能更重要, 青少年在成长过程中一直是不断形成和改变自己思想的阶段, 他们的三观是极其不稳定的, 很容易受外界各种因素的影响而改变自己的想法, 所以教师在他们成长的过程中就要承担起德育教育的责任, 让他们在学校慢慢形成正确的三观, 有自己稳定的思想, 在未来的道路中能够作出正确的选择。

社会主要核心价值观, 是国家提出对对国家、社会、个人三个层面的要求, 三者之间是相互联系、相互制约的, 他们组成了现在这个和平美好的中华民族共和国, 所以这三者对中国发展的影响是重要的。核心价值观就是在这种背景下应运而生的, 他不但能够保障中国更好的发展, 还提出了明确的原则和做法。因此, 身为中国人就必须践行社会主要核心价值观, 做守法遵纪的合格公民。

## 二、在中职德育课堂中融入核心价值观的意义

中职学校的学生大部分都是自制力比较弱的, 所以对于自己的行为举止不是很容易控制, 这时候就需要教师的引导和帮助, 教师可以利用德育教育来引导学生们养成良好的学习习惯。这个阶段的学生一般思想都不是很成熟, 他们很容易受外界的诱惑或者不良风气的影响, 所以帮助他们树立正确的三观是很重要的, 而核心价值观又是我国现在对于每一个要求的统一标准, 因此, 教室应该在中职德育课堂上加入核心价值观, 这样不仅能够帮助学生更好的成长, 还能够响应我国的号召, 践行社会主义核心价值观。

## 三、在中职德育课堂融入核心价值观的现状

由于响应新课改, 部分中职学校已经将社会主义核心价值观融入了德育课堂中, 在进行德育教育的同时, 向学生们渗透核心价值观。但是德育教育本来就是比较枯燥的知识, 再融入固定条框的核心价值观, 就更容易让学生们感到乏味无趣了。部分中职教师还是一味运用传统的教学模式, 认为将书本上的德育知识照搬照读就能够完成自己的德育任务, 这也让大部分同学忽视了德育教育, 认为德育课只是放松思想的课, 自然也就不重视了, 一些教师还不能从容的将核心价值观与德育教育进行融合, 总是刻意的把核心价值观融入课堂中, 这也很容易引起学生们对学核心价值观的抵触和厌烦。

## 四、将核心价值观融入中职德育课堂的策略

1、因人而异, 中职教师根据专业的不同融入核心价值观

中职学校有很多不同的专业, 所以教师在德育教育时也应该因人而异, 根据