

系：尝试分析等式与方程的关联；初步完成简易方程的计算任务。小学生必须根据实际情况选择不同的学习任务，作者将根据小学生的实际水平提出合理的建议。

### 3.2 设计适合的数学问题

有人认为，“问题是数学的心脏”，小学数学教育的基本活动是问题探索教育，因为所有数学知识都源于问题，并且在问题分析和解决过程中获得的。但是，学生具有不同的思维和学习能力。老师需要为每个学生设计不同级别的数学问题，以使所有学生都更加积极地思考。接下来，老师需要全面分析学生的数学水平设计一个梯度计算问题。在“弹跳高度”课程中，作者为小学生准备了各种球，例如篮球和排球。小学生必须自己记录实验数据。在这个实验中，作者要求大学生在讨论篮球反弹时进行回答。小学生只需要根据球拍的情况讲解，难度较低，大学生可以参与数学的探索。基于此，作者问：不同球的反弹是否相同？相同的球是否具有相同的弹性？面对这个问题，中等生具备基本的数学学习能力、推测能力、数据分析能力，但是思虑不够周全，需要尖子生进行补充作答。

### 3.3 展开适合的教学评价

教学评估是一项重要的教育行动。现代教育理论认为，教师应立即进行评估，以全面、客观、公正地评价学生的数学学习效果。小学智力的好处和数学学习活动中出现的问题是不同的。教师必须结合小学生的思想特点，对他们的实际学习进行

适当的教育评估。这使小学生能够树立正确的学习态度并系统地提高小学生的学习能力。在数学评估中，我的评估基于学生的实际成绩。例如，当这个班上的一个同学写作业时，由于草率的和粗心的计算错误，书写是相对涂鸦的，但是学生的形象思维和抽象思维得到了很好的发展。笔者既会表扬他的优点，希望他能够继续发散思维，积极卷面，也会指出这个学生需改正自己粗心大意，字迹凌乱等缺点，希望他能够保持卷面整洁，减少计算错误。

### 4. 结束语

小学数学教师在对学生进行数学知识传授的过程中，针对当前数学的现状，通过教学行为适应性分析，提升数学课堂教学的有效性，促进小学生数学学习效率的有效提升。

### 参考文献

- [1] 陈玲玲. 初中起点“2+4”小学教育专业基础数学有效教学的探究与实践[D]. 鲁东大学, 2018
- [2] 杨冯扇. 对当前小学数学课堂教学中教师教学行为的反思[J]. 数学教学, 2019(15): 55
- [3] 毛丽佳. 浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 中国校外教育, 2019(7): 52

## 初中地理“三疑三探”课堂教学模式的有效运用研究

孙凡勇

(宁阳县实验中学 山东 泰安 271400)

**【摘要】**初中地理在学生学习的过程中占有十分重要的地位。如果想要地理学习成绩得到大幅度提高，不仅对学生的实践运用能力有很高的要求，而且还会对学生的自主探究能力以及小组合作能力有较高的标准。经过一系列的调查研究得出：很多学生在地理课堂开展的过程中都喜欢教师所采用的“三疑三探”课堂教学模式。这种教学模式在开展的过程中设置了三个巧妙的环节，也就是“设疑自探、解疑合探、质疑再探”。虽然这种教学模式在教师应用的过程中广受欢迎，但也存在着很多的问题。比如：学生在课堂开展的过程中提出的问题没有价值、学生在课堂上的参与度较低。很多教师在开展的过程中只是一味地追求教学形式，而没有将学生的学习情况进行实际的考虑。除此之外，在教学开展的过程中存在一个更加严重的问题就是教师不能够合理分配时间，普遍存在拖堂现象。这种现象会导致学生对地理学习的兴趣大幅度降低。为了能够有效缓解课堂在开展过程中存在的这些问题，这就需要教师要紧跟时代的发展，要将教学理念不断更新优化，要能够体现出学生在课堂上的主体地位。同时为了能够让“三疑三探”课堂教学模式可以更加高效率的应用，还需要教师能够对这种课堂模式进行详细透彻的了解。

**【关键词】**“三疑三探”；初中地理；有效运用

### 一、问题的提出

随着时代的快速发展，传统的初中地理教学模式已经不再适用于现代教育的需求，在教学开展的过程中采用合适的教学模式尤为重要，这样做的主要目的就是为了让让学生在课堂上可以更加高效的学习。在课堂开展的过程中学生应当作为课堂的主体，在教师的引导下不断的将所学的理论知识和实践相结合，从而实现教学合一的教学目标。并且为了能够有效的响应目前的体制改革潮流，教师在开展的过程中应当提高对学生学习能力培养的重视程度。随着“三疑三探”教学模式在初中教学过程中的广泛应用，不仅让学生体会到了学习的快乐，也让教师在教学过程中感受到了教育改革的优势。“三疑三探”主要指的是课堂教学在开展过程中的组成环节，即设疑自探、解疑合探、质疑再探。这十二个字不仅能够将这种新型的课堂教学模式进行全面的概括，也生动形象的展示出了这种模式在课堂开展过程中该如何应用。

某县一个中学从2012年10月份开始学习别人所采用的“三疑三探”课堂教学模式。因为这个模式在采用的过程中必须从培养创新型人才和怎样去培养这个主要问题为出发点开展研究，让学生在学的过程中成为课堂的主体，而不是在教师的逼迫下被动的学习；让学生在课堂上主动发现问题，而不是在教师的强迫下去解决问题；让学生在学会上学习，而不是愚笨的学习。这种教学模式的采用使得学生的学习方式发生了根本的改变，让教师实现了从知识的传授者向新人才的培养者进行转换，从而使得学生对初中地理知识的学习兴趣得到了有效激发。本篇文章在开展的过程中将以找出课堂在开展过程中存在的实际问题以及学生在学习过程中存在的不足作为文章主题，并针对问题提出有效的解决方案，从而为学生提高学习兴趣和学习质量提供有力保障。

### 二、研究的内容

让全县的初中地理教师在开展教学的过程中全部采用“三疑三探”教学模式，并让教师找出这种教学模式在使用过程中的优势以及不足。我们在开展的过程中采用的是调查问卷的方式，主要调查全县学生在使用“三疑三探”这种教学模式的兴趣以及在课堂上遇到的问题。对实验调查的结果进行数据分析，并针对全县不同课堂和普通学校所存在的教学模式的问题进行讨论，得出在这种教学模式过程中主要存在以下几个方面的问题：

1. 在教学开展的过程中该如何高效率的应用“三疑三探”课堂教学模式。在初中地理课堂开展的过程中，采用这种新型的教学模式存在着多种类型的问题，主要有学生不会提出问题、不能够对课堂上存在的问题进行深入研究等，所以这就要求我们能够提出具有针对性的解决方案让学生在课堂上能够学会提问题、能够对问题进行深入的研究，这样不仅能够充分激发学生对于初中地理的学习兴趣，同时也能够帮助学生养成良好的学习习惯。

2. 该如何在利用这种创新型的课堂教学模式的基础之上将学生的读图能力进行提升。会看地图是确保学生提高地理成绩的关键，无论是地理学习还是地理研究，地图都在地理学习中占有非常重要的地位。为了能够使初中生的地理读图能力大幅度提高，就需要在教学开展过程中提高对学生空间想象能力培养的重视程度。但是目前发现初中地理课堂在开展的过程中受到教学硬件设备的限制，使得学生的读图

能力得不到有效的培养，本课题在开展的过程中也将该如何提高学生的读图能力作为研究的重点。

### 三、调查结果与分析

#### (一) 整体统计的结果与分析

组别	非常喜欢		比较喜欢		一般		不喜欢	
	人数	构成比	人数	构成比	人数	构成比	人数	构成比
男	17	22.7	32	42.6	29	26.7	6	0.08
女	16	18.6	26	30.2	43	50.0	1	1.20
合计	33	20.5	58	36.0	63	39.1	7	4.40

从数据调查的结果可以看出，参与本次问卷调查的总人数为161人，在初中地理课堂开展的过程中非常喜欢这种教学模式的人数占总人数的20.5%，比较喜欢的占36%，一般的占39.1%，不喜欢的占4.4%。实验结果表明：很多学生在初中地理课堂开展的过程中，都喜欢教师应用“三疑三探”课堂教学模式。特别是在设疑自探和解疑合探这两个教学环节，虽然很多学生不能够及时的提出具有价值的问题，甚至也存在很多学生不能够知道问题在哪里。但学生在采用这种教学模式的作用下，几乎都能够积极主动地参与到课堂学习中来，并且在面对问题时也能够提出自己的观点。为了能够使学生在合作探究的过程中积极主动参与到课堂讨论的过程中来，教师可以依据学生的学习情况以及教学开展的步骤去对学生进行正确的引导。

### 四、结论

#### (一) 学生方面

在教学开展的过程中采用这样的教学方式不仅能够有效的增强学生对学习地理的兴趣，也能够激起学生对地理知识的学习欲望，从而使得学生的思维模式变得更加活跃。这样可以让学生的内在学习动力得到有效的增强，让学生逐步成为课堂的主体，能够更加积极主动的参与到学习研究中来。

#### (二) 教师方面

采用这种教学模式不仅可以对教师传统的教学模式得到有效的创新，更能够让教师所组织的课堂活动变的更加有效率，更能有效的提升自己的教学水平，为学生的全面发展奠定基础。

### 参考文献

- [1] 王文艺. 基于小组合作学习模式的初中地理教学思考[J]. 名师在线, 2020(17): 5-6.
- [2] 张汉华. 初中地理教学中学生学习兴趣培养的有效性探究[J]. 学周刊, 2020(19): 55-56.
- [3] 林碧. 新高考导向下的初高中地理教学衔接研究[J]. 当代教研论丛, 2020(06): 20+26.
- [4] 陈娟娟. 初中地理高效课堂与生活化教学策略探讨[J]. 当代教研论丛, 2020(06): 104.