

核心素养培养视域下的高中历史史料教学研究

刘文良

(江西省新余市教科所 江西 新余 338000)

【摘要】在新课程改革的背景下,新型的教学理念纷纷涌现,而核心素养的教学理念一经出现就成为了课程改革领域中的热门话题,在各个学科的教学实践中发挥出了重大的指导意义。因此,在这一教学理念的引导下,教师应积极的进行教学模式、教学方法的创新和改革。在高中历史教学中,史料教学是这一种新型的教学方式,能通过学生对历史史料的了解来加深对教学内容的认识、激发学生的学习兴趣,实现学生历史思维、历史核心素养的培养。

【关键词】高中历史;核心素养;历史史料教学法;实施策略

一、引言

在高中阶段的教学中,历史作为教育课程中的重要组成部分,不仅能使学生更加科学、合理的进行历史史实、历史人物的认识,同时更能使学生在历史学习的过程中,吸取经验与教训,促进个人及社会的良好发展。由此可见,历史史料是进行历史教学的重要素材,同时也是进行历史研究的重要基石。因此,在核心素养的视角下,教师应充分重视历史史料的基础作用,积极的进行历史史料教学法的运用,以此引导学生通过对历史史料的分析,来增强学生的历史思维能力、历史分析能力等核心的历史素养。

二、在核心素养视角下进行高中历史史料教学的重要意义

1. 有助于学生对历史认识的深化。历史学作为研究历史史实的学科,不仅需要已经发生的历史史实进行一定的了解,同时还应使学生对历史进行科学的选择和重构,以指导人类社会的发展及学生个人的发展。因此,在学生对历史进行深刻认识和重新构建的过程中,应以客观的历史史料为依据,这就需要教师应通过历史史料教学法的运用来强化学生对历史的认知。

2. 有助于增强学生历史探究的兴趣与能力。在新课程改革的背景下,倡导教师应引导学生实施具有探究性的学习方式,而探究兴趣的激发和探究能力的培养直接影响着探究学习的效果。因此,在高中历史教学中,教师通过历史史料教学法的实施,使学生在具有故事性、趣味性的史料的引导下,以更加积极的状态进行历史真相、历史意义的探究,从而有助于学生历史核心素养的培养。

3. 有助于学生历史思维能力的培养。历史思维是历史核心素养的重要内容,是指学生能站在历史的角度进行现实问题分析、解决的思维意识,对于学生的个人发展具有重要的促进作用。而在高中历史教学中,通过历史史料教学法的运用,能使学生在对历史史料进行分析、综合、比较、归纳的过程中,实现学生思维能力的培养,从而实现学生历史思维能力的提升。

三、核心素养视角下,高中历史教学中史料教学的实施策略

1. 实现教师教学理念的转变,树立科学的史料教学观。在新课程改革的背景下,新型的教学理念催生了教师新型教学意识,对提高课堂教学效率、培养学生历史核心素养都具有重要的促进作用。因此,在高中历史教学中,教师应注重自身教学理念的转变,充分重视历史史料的运用,树立科学的史料教学观,使学生可以通过对史料的了解、解读与运用,加深对历史教学内容的理解。如在教学“辛亥革命”一节时,教师就可以进行史料教学法的运用,通过若干个历史史料的提供,引导学生将教学内容与史料进行结合,实施自主的分析与学习,从而根据自己对史料的理解和分析,得出具有个性化的历史认知。同时学生还可以通过与教师、与学

生的交流与讨论,来加深对某段历史史实的理解程度,实现学生历史核心素养的培养。

2. 根据教学内容与学生的具体情况科学的进行历史史料的选择和使用。历史史料作为历史教学的基石和素材,通过选择不同的史料、在不同环节的使用会取得不同的教学效果。因此,这就需要教师应在高中历史的教学中,根据教学内容、教学要求及学生的认知能力,对历史史料进行科学的选择与使用,以此提高高中历史课堂的教学效率。如,针对高一年级的学生,教师就可以根据学生认知能力较差的情况,选择一些趣味性强、语言通俗易懂的史料进行教学,以此激发学生的兴趣,增强教学效果。而对于高三年级的文科生来说,他们的古文阅读能力及理解能力都得到很大的提升,教师就可以选取一些原文进行参考,这样既提高了学生的语言能力,同时也增强了学生对历史史料的分析能力。

3. 以核心素养为基础进行多元化评价体系的构建。课堂评价是高中历史课堂教学中的重要组成环节,对于学生历史核心素养的培养有着重要的激励与导向的作用。因此,教师就应在提高学生历史核心的目标下,对现行的课堂评价体系进行多元化的改革和构建。首先,教师应将学生历史核心素养的培养效果纳入到课堂评价的目标体系中,使学习成绩不再成为评价学生能力的唯一标准。其次,教师还应鼓励学生积极的参与到历史课堂评价的活动中,使学生通过自评、互评的方式,实现评价主体地位的发挥,同时而是课堂评价的主体实现了多元化的发展。

四、结语

综上所述,历史史料教学法是在新课程改革的背景下提出的一项新型的教学方式,不仅能有效的培养学生的历史学习兴趣,同时更能引导学生进行历史核心素养的培养。因此,在核心素养教育理念的引导下,教师在高中历史教学中应积极的进行历史史料教学法的运用,通过教学理念的转变、历史史料的科学选择,来提高高中历史的课堂教学效率。

参考文献

[1]陈丽玉.利用问题探究和思维导图构建高三历史复习的高效课堂[J].课堂创新,2017(3).

[2]陈洪以.借有形之图引五星之思:用思维导图优化优化高中历史复习课教学的实践[J].现代中小学教育,2017(2).

[3]陆战军.“借题发挥”翻开高中历史复习的新篇章[J].中学课程资源,2016(2).

本文系江西省教育科学“十三五”规划课题《学科核心素养导向下的高中历史课堂教学研究与实践》阶段性研究成果。

国企思政工作要进行四个方面的创新研究

霍明超

(钦州市建恒森林建设投资有限公司 广西 钦州 535000)

【摘要】对于国企而言,思想政治教育是非常重要的一项工作。其能起到良好的作用,促使企业的思想进行统一,促使企业内部力量得到凝聚,所以必须对思想政治工作进行改进。为此,本文分析了国企思政工作中的四个创新点。

【关键词】国企;思政工作;创新;对策

如今,我国已经进入建设特色社会主义的新时代,在经济水平得到飞速提升的同时,给国企的发展带来了一些挑战。为此,国企需要做好内部的思想政治工作,加强党的领导,勇于开拓进取,而且从观念、内容、方法和机制方面进行创新,发挥出思想政治工作的作用。

一、国企思想政治工作面临的挑战

1. 价值观未能得到统一。一些国企的员工未能意识到思想政治工作的重要性和价值,而且价值观也没有得到统一。所以缺乏凝聚力,员工不能为了企业的发展而共同努力。此外,国企领导也缺乏对思想政治工作的准确定位,使得他们在平时的工作中,无法向员工传达正确的价值观。因为国企员工的结构和组成成分非常复杂,而且员工的素质参差不齐,年龄、学历也有差异,思维方式完全不同,所以为开展员工思想政治工作带来了一定的难度。

2. 思想政治工作体制不完善。随着社会主义市场经济体制的建立,过去的思想政治工作展现出一些缺陷。首先,思想政治工作没有和国企的新管理制度相适应。由于国企在不断改革,员工也由“单位人”转变为了“社会人”,所以思想政治工作需要和国企的变化相适应。其次,思想政治工作在体制中缺乏相应的制度保障,导致考核缺乏实际性、准确性。而且难以形成思想政治工作的激励机制,导致企业政工人员缺乏一定的积极性。还有些思想政治工作者的年龄较大,存在着知识结构老化、思想过于传统的问题,而年轻的政工队伍未得到建设。

3. 新媒体对意识形态产生了冲击。在如今的新形势下,网络技术大力发展,产生了各种各样的新媒体工具,比如微博、微信等。我国网民的数量越来越多,网络信息繁杂,甚至无法进行判别,一些错误的价值观开始对人们产生不良影响和侵袭。在这样的情况下,对员工进行思想政治教育的难度越来越高,甚至无法消除网络对于员工思想产生的负面影响。(四)工作方法过于落后。一些国企在开展思政工作时,仍然采用传统的工作方法,不但缺乏创造性,而且非常被动。此外,思想政治工作者在对员工开展思政教育时,没有考虑员工的实际情况,仅仅一味进行思想灌输,所开展的活动更是非常乏味、枯燥。久而久之,就会导致员工产生厌倦感,降低思想政治工作的效果。

二、国企思想政治工作的四个创新点

1. 对观念进行创新,激发国企思想政治工作的活力。

1) 树立创新的理念。20世纪80年代之后,我国的改革开放持续不断进行,为社会带来了经济发展的众多新机遇。而且通过思想的解放带动了企业的改革,促进了社会经济的大力发展。在国企的思想政治工作中,必须通过经济体制的根本性创新来带动制度的创新。对于国企而言,要将自主创新升级为国家战略,全面弥补生产动力下的弱势。最后要在方式方法的创新中,不断加强思想政治工作的改革。

2) 建立实际的观念。国企的思想政治工作需要服务于自身的生产经营,不能