

# 解析小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策

闵波

(江西省南昌市站前路学校教育集团千禧·莱茵校区 江西 南昌 330000)

**【摘要】** 语言表达能力是学生自主实践以及社会化过程中的重要能力和优秀品质,老师除了需要注重简单理论知识的传输,还应该关注学生语言表达的具体条件,采取启发性的语言与学生进行沟通和互动,保障学生在老师的引导下主动完成不同的学习任务,掌握与他人交流和沟通的技巧和精髓,实现个人语言表达能力的综合提升。但是长期的应试教育导致一部分老师只关注简单理论知识的学习以及说教,无视学生语言表达能力的培养,实质的课堂教学效率和质量呈现不断下降的趋势,学生的综合能力也受到了极大的束缚。

**【关键词】** 小学语文; 语言表达能力; 培养对策

## 一、小学语文教学中学生语言表达能力

我国素质教育和新课程改革明确强调,老师在教学实践的过程中需要抓住学生的个性化发展要求,明确学生的中心地位,围绕学生安排教学活动,积极践行素质教育。语文对学生的逻辑思维能力要求较高,在学习这门应用型学科的过程中,老师需要以学生的语言能力为依据,关注学生的表达能力以及语言书写能力,以提升学生的听说读写能力为出发点和落脚点,采取恰当可行的教学策略培养学生良好的语言表达能力。语言学基础知识的学习是前提和基础,为了实现理论知识与实践应用之间的完美结合,语文老师需要关注细节要素的解读,加强与学生在心灵上的碰撞和交流。因此语言表达能力的提升及培养则显得尤为关键,这一能力能够加深学生对他人话语以及书本话语的理解和认知,掌握语文这门学科学习的技巧和精髓,实现个人综合素养的稳定提升。

## 二、小学语文教学中学生语言表达能力的培养策略

### (一) 营造自由宽松的课堂氛围

小学生的社会生活实践经验不足,非常容易受到外部环境的影响。为了尽量避免不确定性因素所带来的负面影响,老师必须要注重课堂氛围的营造,了解环境对推动教育教学实践的重要作用,站在学生的角度安排教学环节,了解学生的好奇心和求知欲,充分抓住这一重要优势,着眼于学生的学习和成长规律,通过对学生的知识接受能力的分析及研究来营造自由宽松的课堂氛围,将符合学生个性化发展要求的教学模式与学生的自主实践融为一体,保障教学质量的综合提升,让学生在自主学习与实践的过程中学会自我调整和灵活运用。其中提问式教学在实践应用时备受好评并取得了良好的效果,语文老师需要关注不同教学环节之间的内在逻辑练习,加强与学生的交流和沟通,提炼不同教学阶段的重难点,然后针对性设置不同的问题。

### (二) 在师生互动中规范语言表达技巧

在语文教学实践的过程中老师需要关注学生语言表达能力的培养要求,关注学生的个体差异性,了解学生的学习偏好,确保教学实践活动的顺利开展,让学生在自主学习和独立思考的过程中实现个人语言表达能力的综合提升,说出个人的真实意见和看法。小学生的学习能力有限,所掌握的语言表达技巧还存在一定的偏差,对此,老师需要注重对学生的规范化引导,鼓励学生主动规范个人的言行举止,掌握恰当可行的语言表达技巧,只有这样才能够实现举一反三和学以致用。其中师生之间的良性互动对消除学生心中的疑惑以及心理防备意义重大,老师需要以阅读教学为依据,了解学生在自主表达过程中所存在的问题和障碍,真正实现与学生的双向交流和互动。在对目前的小学语文教学现状进行分析和研究时不难发现,学生的思维水平较低,在与老师进行互动的过程中回答还不够完整,难以实现准确而顺畅地表达。对此,老师需要留出一部分时间和精力,对学生进行及时的纠正以及辅导,规范学生的表达方式以及表达顺序,将科学合理的语言表述方式教给学生,让

学生获得更多自由发挥和实践的机会,从而主动转变个人的学习方向,产生发自内心的学习意愿及动力,只有这样才能够实现学生学习和水平的综合提升,保障学生掌握语文这门学科学习的技巧和精髓。

### (三) 挖掘文本, 深化学生领悟

为了体现学生的主体价值,让学生获得深刻的感悟和体会,老师需要围绕学生的学习能力和学习条件开展相应的教学实践活动,这一点在学生语言表达能力培养的过程中尤为明显。小学语文老师需要了解学生在语文课堂学习过程中的综合情况,分析学生的说话能力以及实践动手水平,着眼于学生语言表达能力培养的相关要求,抓住不同教学环节之间的内在逻辑联系。不同学习阶段学生的知识接受能力以及语言学习能力有所区别,为了实现不同层次学生的综合成长和发展,老师需要了解学生的表达兴趣,关注学生在语言学习过程中的真实感悟,积极融入一些形象生动的教学素材与学生进行沟通和互动,降低学生的理解难度,让学生获得更多良性的体验以及领悟,从而实现个人认知能力以及表达能力的综合提升。

### (四) 注重课外实践和语言积累

语言表达能力提升对学生和老师是一个较大的挑战,只有在不断积累的过程中才能够实现这一目标,对此,老师需要积极开展不同形式的课外实践活动,将课堂教学与课外教学相融合,摆脱传统教学模式的负面影响,让学生产生自主学习的动力,主动积累语言知识,提升个人的学习能力和思维水平。为了体现学生的个性化发展要求,在开展课外实践活动时老师需要关注学生的语言积累情况,了解学生在语言表达过程中所存在的困难和障碍,及时满足学生的表达诉求,鼓励学生在日常生活实践的过程中积累好词好句并主动进行摘抄。如果时间比较充足,老师还需要引导学生进行简单的朗诵以及记忆,将适合学生学习能力及水平的学习方法教给学生,让学生自由发挥和自主实践,掌握学习技巧,在老师潜移默化的引导下提升个人的语言表达能力和水平,从而掌握语文这一学科的核心要点及学习技巧。

## 三、结语

小学语文教学注重学生语言表达能力的培养,老师必须要站在学生的角度关注语言表达能力培养的相关策略及要求,采取创造性的教学方式与学生进行沟通和互动,以此来更好地构建高效课堂,促进小学语文教学质量和水平的综合提升。

## 参考文献

- [1]张云. 浅议小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J]. 好家长, 2017(8).
- [2]阿成海. 小学语文教学中学生语言表达能力培养对策[J]. 人生十六七, 2017(17).
- [3]盖雪平. 小学语文教学中学生语言表达能力的培养策略[J]. 学子: 理论版, 2015(5).

# 小学数学生活化教学理念渗透探析

陈志华

(江西省抚州市乐安县罗陂乡中心小学 江西 抚州 344313)

**【摘要】** 数学是小学阶段基础教育课程中最为重要的学科之一,它具有高度的抽象性和逻辑性,对于正处于智力发展、逻辑思维形成的小学生来讲,具有重要的教育意义,但同时对于小学生来讲,也具有很强的学习难度。因此,在小学数学教学中,教师应充分利用数学学科实用性的特点,紧密结合学生的日常生活,对学生进行生活化的教学方法,以此拉近学生与数学教学的距离,激发学生的学习兴趣,提高学生学以致用的综合素质能力。

**【关键词】** 小学数学; 生活化教学; 理念渗透

数学课程是一门生活中不可或缺的知识,在生活的各个方面都得到了广泛的运用。然而为了满足应试教育的大环境,目前大多数的数学教学活动都脱离实际,使得教学效果不够明显。在小学数学教学中,教师要注重教学方法的选择,让学生能够以更加直观的方式理解抽象的数学知识,帮助学生快速接受知识并合理地运用所学知识解决实际问题。以生活化的教学培养学生对这门课程学习的兴趣,引导学生保持足够的学习热情,为教学活动的深入开展提供重要支撑。

## 一、创建生活情景

教师在进行生活化教学的过程之中,应该考虑到学生的实际学习能力和实际学习水平,真正做到以学生为主体,突出学生的主体作用。在进行课堂流程设计的过程之中,要考虑到学生的客观需求,为学生创建更好的生活情景,使数学学习得到更多的助力和帮助。并且要注重激发学生的学习主动性,使其产生更多的灵感,使学生天马行空的数学思想得以绽放,而不是被压抑。例如,某位教师在讲解关于“圆”这一部分的内容时,并没有像传统的数学教学方法所展示的那样,首先为学

生讲解数学知识,布置相应的数学练习题。而是提前为学生布置相应的探索任务,鼓励学生在教室内和生活中寻找相应的圆形和球体,鼓励学生进行彼此间的相互探讨,在无形之中也就为学生创建了良好的生活情景,使得学生在生活中寻找相应的数学图形,促进了对于圆形知识的了解和运用,使得教师的教学活动取得了应有的效果,而这正是生活化教学在小学数学中的应用方法之一。

## 二、结合生活化实例

数学是一门需要一定思维能力的学科,学生在学习数学的过程中,除了要理解和掌握一些基础内容之外,还需要进行积极的思考和探究,这是对于学生核心素养的要求,同时也是对学生数学学习能力的要求。通过具体的思考和探究,可以帮助学生发现数学中一些有趣的内容,同时也有利于提高学生对于圆的学习兴趣,帮助学生更好地学习数学。比如说在学习小学数学课本中有关于圆的面积的知识的时候,圆是一种比较特殊的图形,它没有角,圆在人们的日常生活中也有着比较广泛的运用。如,很多学生不难注意到,常见的树木的根以及它们的枝干等都是圆形

的,但是可能很少有学生会知道它们为什么是圆形的。这个时候教师就可以利用正方形和圆形进行对比。教师可以通过利用具体的数字给学生进行解释说明。

例如周长相等的正方形和圆形,让学生根据已有的条件,分别计算出它们的面积。如周长都是16的正方形和圆形,正方形的面积就是16,而圆形的面积则约是19.6,这样一来,在周长完全相等的情况下,圆形的面积比正方形的面积大。在和其他不同图形的对比中,周长相等的情况下,圆形的面积是最大的。通过这样具体的探究,可以帮助学生了解一些日常生活中比较容易忽略的知识,同时通过具体的思考和探究也能够帮助学生更好地理解圆的一些性质,有效加深学生的印象,在这个过程中,能够让学生感受到数学学习的魅力,进而提高学生的数学学习兴趣。

### 三、开展生活化的练习

课后练习是数学教学必不可少的教学环节,对学生巩固课堂所学有很大帮助,而且有效的课后练习对学生数学综合能力的提升也具有非常积极的促进作用。为了让学生通过课后练习得到更好地提升,教师可以结合现实生活为学生布置开放性的课后练习任务,以此通过生活元素激发学生完成课后联系任务的积极性,并最大化发挥课后练习的作用。以“平行四边形和梯形”为例,当课堂讲解结束以后,教师为学生布置发现生活中平行四边形与梯形的任务,让学生结合生活说出什么样的物体是这两种形状,同时擦尝试动手制作该物体的模型,为了保证效率可以几名一组共同完成。这样的课后任务就充满了开放性,学生可以在教室或者学校内寻找和平行四边形以及梯形有关的物体,也可以在家中寻找,而且学生在思考并制作模型过程中还令思维能力和创造力得到了良好培养,另外通过合作完成任务还让学生懂得了合作的意义。这样才真正体现出了课后练习的价值,也让学生通过课后练习

真正获得了全面提升。

### 四、开展生活化的评价

评价也是教学活动中非常重要的一环,有效的教学评价可反映出学生的真实水平,并为学生提供改进方向,进而推动学生的成长。教师可以通过和生活元素的结合来开展生活化评价,以此提升评价有效性,但也要注意,学生个体不同,其学习过后的提升情况也不同,因此开展生活化评价也要注意这种差异,让所有学生都能够通过评价更清晰地认识自己。比如评价接受能力差的写生可以使用其态度积极、团结友爱等词汇,给他们前进的希望,评价接受能力好的学生可使用戒骄戒躁、继续努力等词汇,帮助他们明确前进的目标。这样,评价的作用就得到了充分发挥,而学生们也将在数学学习中更上一层楼。

### 结语

综上所述,小学数学教学生活化是当前教育发展的主要趋势,同时也是提高小学生灵活应用能力的关键途径。因此,在当前初中数学教学过程中,教师应以生活化教学模式为基本出发点,设计生活化的课程教学内容,并穿插在小学数学教学中,以增进学生对数学知识的理解,提高他们的数学学习能力,进而在此基础上,有效提升数学课堂的教学效果,促进学生综合素养的发展。

### 参考文献

- [1]余六妹.小学数学课堂教学生活化探微[J].福建教育学院学报,2019,(8):98-99.
- [2]李秀平.小学数学教学生活化的实践探讨[J].学周刊:上旬,2016,(10):156-157.

## 项目教学构建初中信息技术高效课堂

杨希

(江西省抚州市临川三中 江西 抚州 344100)

**【摘要】**随着社会的不断发展,科学技术变得越来越发达,我们早已经进入了信息时代。在这样的社会背景下,为了培养更多专业的信息技术人才,教育部门将信息技术课程纳入了基础教育当中,旨在提升学生的综合素质能力,提高他们的信息技术水平。项目教学能够有效的提高初中信息技术的课堂教学效率,所以为了实现这一教学目标,老师就要积极的将项目教学模式引入课堂当中。本文就主要结合实践教学,对基于项目教学的初中信息技术高效课堂的构建进行了研究。

**【关键词】**项目教学;初中信息技术;高效课堂

### 一、信息技术教学采用项目教学法优势

项目教学法下我们通过设定具体的项目,教师引导学生,通过发挥学生的主观能动性来实现教学。这种教学模式打破了传统的教法。目前我国的课程改革不断地推进,而项目教学法的优势也逐渐地凸显出来。它更有助于学生合作能力、自主探究能力和创新能力的培养。

#### (一)项目教学法有助于培养学生优秀品质

项目教学法是一种比较新的教学模式,这种教学模式让学生愿意去发现和解决问题。教师不再是单一的讲授理论知识,而是更多的引导学生进行自主学习。学生通过项目教学法能够从不同的角度看待问题,主动和别人进行交流和沟通来解决问题。通过项目教学法提高了学生的合作能力、探究能力和思维能力,因此项目教学法有助于培养学生的优秀品质。

#### (二)项目教学法有助于教学取得成效

项目教学法对于时间和空间都没有特别的要求,一般在一个比较短的时间或者是比较小的空间内也是可以完成的。而在项目教学法中我们更加侧重的是教师是否能够起到引导的作用,学生的主动意识是否能够被唤起。在教学中要求教师和学生能够达到教学相长的效果。而这些更有助于实现我们的高效课堂。

#### (三)项目教学法实现了理论和实践的结合

项目教学法中学生需要完成整个项目任务,这也就要求我们的学生必须以掌握理论知识为前提,然后将这些知识付诸于自己的实际活动中,通过分析和设计答案来完成项目任务。并且通过项目的实施能够帮助学生在今后的实践中调用以往的经验,更好的解决问题。

### 二、项目教学法对打造初中信息技术高效课堂的策略

#### (一)制定教学目标,促进项目教学渗透

对于中学生来说,很多学生虽然经常运用信息技术查资料、玩游戏,但是对于具体技术操作并不了解,再加上他们对于互联网有着一种痴迷,在学习的过程中还是比较积极的。老师在实际的教学中就要利用学生的这一特点,想要很好的在课堂中渗透项目教学法,就要先向学生制定教学目标,让学生可以知道自己的学习方向,然后在实际的项目操作过程中,明确的根据教学重点去进行相关技术的学习。这样有利于提高学生的学习效率,同时也进一步促进高效课堂的构建。

例如:在进行初中信息技术的课堂教学过程中,为了可以明确学生的学习方向,老师就可以在进行项目教学的时候制定教学目标。比如,在组织学生们学习移动和复制文件及文件夹这一部分的内容时,老师就可以在组织学生进行实际文件的删除或者是移动的时候,利用多媒体课件向学生明确一下这一章节的重点:一是学会移动文件;二是掌握复制文件的快捷按键。这样的教学案例可以让学生快速的找到学习方向,提高他们的学习效率与质量。

#### (二)创设问题情境,促进项目教学渗透

在项目教学的开展过程中,最重要的组成部分就是教学情境的创设。再加上初中生的身心发展还不够成熟,他们的好奇心还是比较强烈的,所以在进行信息技术的教学时,老师就要理解抓住学生的这一心理特点,在进行项目教学中,积极的为学生创设问题情境,让学生们根据老师所提出的问题,积极的参与到课堂中来,让

他们有兴趣投入到问题的探索以及操作的实践当中。并且这种问题情境的创设还可以进一步的加强师生之间的交流,促进课堂教学氛围的活跃,从而提升他们的核心素养。

例如:在进行初中信息技术的课堂教学中,为了可以激起学生的学习积极性,老师就可以积极进行问题情境创设去实现项目教学。比如,在组织学生们学习如何在文本中创建表格的相关技巧的时候,老师就可以边向学生提问,一边让他们进行操作。问:“在文本行创建表格,首先应该选取哪一个工具栏?然后点击什么?怎么根据要求创建相应行列的表格。”通过这一系列的提问,可以加深学生对这一技术内容的掌握,也可以进一步的促进项目教学的渗透。

#### (三)开展教学活动,促进项目教学渗透

随着新课改这一教学观念在教育工作中的不断深入,日常教学越来越重视理论与实践的结合。但是在实际的初中信息技术课堂教学中,有一部分老师还是秉持传统的教学观念,太过于偏向于理论知识的教学,导致很多学生即使掌握了很多的理论知识,但是在实际操作的时候却无从下手。为了改善这一教学现象,老师就要积极的在课堂中引入项目教学模式,并在这个基础上开展一些相关的教学活动,让学生们在活动中既释放了自己的学习压力,也在潜移默化中学习一些实际项目的操作。这样有利于为高效课堂的构建奠定坚实的基础,从而提高中学生的信息技术水平。

例如:在进行初中信息技术的课堂教学过程中,为了可以充分调动学生的学习积极性,老师就要积极的开展教学活动去引入项目教学。比如,在组织学生们学习如何制作水印效果的相关技巧时,老师就可以积极的组织学生们进行比赛。在规定的时间内,学生们按照老师的要求完成水印的制作。最后看看谁的用时最短,而且完成的标准还最高,对于表现好的学生,老师还可以给出相应的奖励。这样可以增强学生的学习动力,也积极的在课堂中开展了项目有利于提高中学生的信息技术水平,为以后的发展奠定基础。

### 三、结束语

新课改下,要求我们对教学的模式和方法进行改革创新。我们将项目教学法贯穿于信息技术课程的始终,能够激发学生的学习动力,促进课堂理论和实践的相结合,在教学上具有很大的优势。初中阶段是小学和高中之间的衔接,为此我们更应该对这一时期的教学引起重视。作为信息技术教师需要不断地提升自己的业务水平,结合初中生的认知有效开展项目教学,构建高效课堂。

### 参考文献

- [1]朱晨洁.项目教学构建初中信息技术高效课堂[J].科学咨询(科技·管理),2020(04):165.
- [2]罗云.浅析项目教学法在初中信息技术课中的应用[J].电脑知识与技术,2015,11(13):138-139.
- [3]王亚楠.项目的学习在初中信息技术课堂中的应用研究[J].电子制作,2015(07):177.
- [4]倪蓓蓓.项目教学法在初中信息技术教学中的应用[J].成才之路,2014(22):50.