

# 谈农村小学学困生的转化策略

林爱娟

(广东省湛江市廉江市石岭镇广胜小学 广东 湛江 524456)

**【摘要】**在教学改革背景下要求教师不断增强课堂内的教学成果,保证学生学习时有效性的增强。教师要推动学生在课堂学习过程中的全面发展,通过课堂教学,提升学生的学习素养。因此,在农村地区小学语文课堂教学过程中,教师也应不断创新课堂中使用的教学策略和教学方法,保证学生能够在课堂学习过程中提升认知和理解能力,让学生在课堂学习过程中优化体验。在小学语文课堂教学过程中,教师探索新的教学模式,尝试运用不同的教学方法,会有助于小学语文课堂教学过程的转化,促进学生学习效率的提升。基于此,文章中主要分析了农村地区小学语文课堂学困生的转化策略。

**【关键词】**农村小学;语文教学;学困生;转化;策略

## 前言

在新时期的小学语文课堂教学过程中,教师不断创新课堂中使用的教学策略,更新在课堂内运用的教学方法,积极解决学生在课堂学习过程中的困惑和不同问题,要降低语文课堂的教学难度,增强学生的学习积极性,保证学生取得丰硕的学习成果。在语文课堂教学过程中教师首先分析语文课堂形成学困生的原因,同时调整教学计划和教学方案,保证学生能够高效理解教师在课堂内讲解的理论知识,也会促进学生在课堂学习过程中获取长远进步。在小学语文课堂内教师积极解决学困生问题,帮助学生完善学习计划,解决学习问题,会推动学生学习有效性的提升,也会有效促进学生在课堂学习过程中的进步。

## 一、小学语文课堂形成学困生的原因

### (一) 学生因素

语文课堂教学过程中形成学困生从学生角度分析,由于学生步入小学时期,刚刚接触系统的正规学习,因此在学习过程中会形成一定的不适应和厌烦情绪,在学习中对知识点的理解能力较低,不利于学生的学习质量的提升<sup>[1]</sup>。

另外,学生在课堂学习过程中的注意力难以集中,由于其性格特点和学习能力原因,在课堂内取得的成果下降,逐步使学生丧失学习信心,让学生降低在语文课堂学习过程中对知识点的认可度,不利于学生在课堂学习过程中成长,同时不利于学生语文学习素养的形成<sup>[2]</sup>。

### (二) 教师因素

语文课堂教学过程中形成学困生从教师角度分析是指,教师自身的教学能力相对较低,对先进教学思想、先进教学模式的应用频率较弱。此外,受到农村地区教学资源、教学信息相对落后的影响,农村地区小学语文课堂教学呈现落后局面,教师运用的教学方法和教学策略较为落后,对学生的吸引力不强,学生在课堂内的参与欲望较低,为教师的日常教学带来了一定的困难,教学成果较低,形成了语文课堂中的学困生。

## 二、小学语文课堂转化学困生的策略

### (一) 采用分层教学模式,转化小学语文学困生

在小学语文课堂教学过程中,教师为转化学困生问题,可采用分层教学模式,对不同学习能力的学生在课堂教学中进行针对性指导,首先了解学生的能力差异和兴趣差异性,运用分层教学模式,指导学生的学习过程,会保证学生学习效率的提升<sup>[3]</sup>。

例如:农村地区小学语文课堂的教学过程中,教师可以简单应用考试形式,了解学生的不同学习能力,随后在课堂内与学生交流,了解学生在语文课堂学习过程中的不同兴趣爱好,结合学生的实际能力和兴趣,将学生进行分层,将学习兴趣较高、学习成绩较好的学生分为第一层次,教学学习成绩较低、学习兴趣较差的学生分为第二层次,在课堂教学中教师指引不同学习层次学生完成不同知识点学习,保证学生同步取得进步,增强学生的学习信心,以此转化小学语文课堂教学过程中的学困生。

### (二) 应用信息技术模式,转化小学语文学困生

在农村地区小学语文课堂的教学过程中,教师可以应用信息技术吸引学生的注意力。信息技术可以从图片、视频角度辅助教师展示重点知识内容,帮助学生深化理解能力。因此,教师可以通过信息技术创新课堂,保证学生的参与,使学生转换学困生身份。

例如:在课文《美丽的小兴安岭》讲解过程中,教师可以结合信息技术中的图片优势展示小兴安岭不同季节下的不同美景,随后通过视频方式展示小兴安岭在一天不同时间内的不同美景,应用图片、视频集中学生在课堂学习过程中的注意力,让学生主动参与课堂中的知识学习和互动,教师随机讲解重点知识内容,让学生的理解能力得到提升,保证学生能够在课堂学习过程中获取进步,实现农村小学语文课堂转化学困生的目标。

### (三) 采用翻转教学思想,转化小学语文学困生

翻转课堂教学思想模式在农村地区小学语文课堂教学过程中的应用,会最大限度解决学生在课堂学习过程中注意力不集中的问题,同时会显示学生在课堂学习过程中的主体位置,让语文课堂中的教学思想与教学改革时期的目标和策略相贴近,促进学生取得稳步进步。

例如:在课文《小蝌蚪找妈妈》的教学过程中,教师可以指引学生应用翻转课堂思想学习模式,完成知识点的探索,结合农村地区特有的教学资源,让学生首先在生活中探索蝌蚪与青蛙之间的联系,探索蝌蚪向青蛙转变的过程。随后让学生在课堂内扮演小教师,将自己的探索成果加以汇报,以学生为主体开展课堂教学模式。随后,教师完成知识点的讲解会在实践探索翻转课堂的思想的领域内,增强学生的学习积极性,为教师的重点知识教学做好铺垫,有助于教师提升教学质量,提升学生的学习效果,促使学生“抛弃”学困生身份。

## 结语

综上所述,在新时期的小学语文课堂教学过程中,教师针对农村小学语文课堂学困生的成因,转换教学策略和教学方法,保证学生能够在课堂学习过程中得到有效培养,会促进学生在课堂学习过程中取得进步。教师运用不同的教学方法吸引学生在学习中的参与,为学生提供优秀的学习环境,随后教学重点知识内容会促使学生理解能力和学习能力的提升,也会保证学生在课堂学习过程中增强感知,化学生的学习体验,促进学生在课堂学习过程获取综合学习能力,保证学生能够在知识探索过程中增强总体素养,推动学生在学习过程中的发展。语文教师转化学困生,会保证课堂教学有效性的不断增强,推动学生语文学习素养的形成。

## 参考文献

- [1] 方丽. 基于微信的小学语文学困生个性化指导案例研究[J]. 中小学电教, 2020(05): 57-58.
- [2] 芦晓荣. 小学语文学困生的成因及对策[J]. 甘肃教育, 2020(07): 48.
- [3] 陈志磊, 胡议月. 小学语文学困生转化实践研究[J]. 中国农村教育, 2020(08): 109-110.

# 小学数学教学中学生思维能力培养初探

凌咏文

(扶绥县山圩镇中心小学 广西 崇左 532112)

**【摘要】**数学是思维的载体,思维是智力的核心。学习数学其本质是在学习数学知识过程当中,丰富数学知识水平,提高数学学习技能与能力的一种重要的思维活动。特别是对于小学生而言,他们有着很强的可塑性特点,在数学教学过程当中加强学生思维能力培养,不仅有利于提高小学数学教学效益与质量,同时对学生的成长与发展也有着非常重要的意义。

**【关键词】**小学数学;培养;小学生;思维能力

数学学习过程就是思维的过程,思维是数学学习的核心,因此人们常将数学比作思维的体操。在小学数学教学过程当中加强学生思维能力培养,不仅是提高教学效率与质量的关键所在,而且还是贯彻落实素质教育的重要途径,对学生的全面成长与发展有着非常重要的现实意义。那么如何在小学数学教学过程当中加强学生思维能力培养呢?针对这一问题展开探索。

## 一、提供直观表象,发展形象思维

直观形象思维是小学生的主要思维特点,将实物作为研究对象,能够给学生创造真实、直观的认识机会,发展学生的形象思维。所以在小学数学教学过程当中,可以借助实物向学生直观展示,让学生在观察、实验以及动脑、动口情景中获得丰富的感性认识,并在此基础上提高学生理性认识水平,为其今后更加深入的学习数学知识,奠定坚实的基础。

1、直观形象思维。这种数学思维是基于实际操作下的行为,正在接触的事物

是思维的主要客体,同时还包括直接操作的物体,思维和动作紧密相连,能够对感知与动力有效协作。如在小学数学“7”组成教学过程当中,让学生动手实践边说边摆,这种基于动手实践操作下,开展相应的分析与综合,如果动作结束,那么思维也会出现中断。

2、具体形象思维。基于事物表象处上的数学思维,这一思维逐渐过渡向抽象思维,所以应当对过度二至给予充分重视,小学生在认识事物过程当中,很多都是通过具体表象来认识事物,思维过渡过程当中不是简单的一加一,是低年级向高年级逐渐加大抽象逻辑思维的过程。数学不仅具有具体形象思维,同时还具有抽象逻辑思维,彼此互相渗透又彼此补充。如推倒小学数学梯形面积公式,一般都是利用学生具体操作,和学生具备的思维方法,来使这个课题完成,在操作过程当中,将学生的问题分析能力以及解决问题的能力逐步培养与提高,使学生具有的独创性思维以及条理性与灵活性思维得到很好的培养。

## 二、强化刺激, 发展思维

心理学指出, 对条件情况加强刺激, 并确保引导的合适性, 会将学生的联想激发出来, 能够进一步提高信息因子组合, 增强解题能力。如分数工程问题教学时, 向学生出示数学题让学生进行练习: “某旅游者进行一次登山活动, 他在上山过程当中, 保持四千米的速度, 同时还按照原路进行返回, 下山时速度为每小时六千米, 请问同学们这位旅游者, 其上山的速度各是多少呢?” 这种数学问题较为抽象, 没有将山脚到山顶的距离告诉学生, 而很多学生常常混淆平均速度和速度平均值, 为了更好的解决这一难题, 理清学生的思路, 将以下问题出示给学生, 提问学生, 怎样对时间进行求取? 如何对上下山的总距离进行假设, 如何对平均速度进行求取? 通过这些问题提问来引导学生, 了解和掌握数量关系, 并寻求有效的方法来解决问题, 学生通过思考获得了解题方法, 这种通过类比联想以及强化刺激, 和规律揭示等手段, 让学生的思维能力以及敏捷性得到大幅提升。

## 三、运用迁移方法, 发展联想思维

小学知识有着非常强的系统性, 原来学习的知识是新知识的前提和基础, 如果未能将知识当中的内在联系充分理解, 便会将知识系统性进行割裂, 使数学知识本身具有的严密性以及逻辑性受到违背。所以必须要充分重视温故而知新, 对知识迁移活动科学合理的组织, 让学生在原有知识合理利用的同时, 将其思维内化能力大幅提升, 促进新知识的理解, 激发学生思维想象。如比例应用教学过程当中, 向学生提出问题, 某工厂工人1800个零件三天内完成, 按照这样的工作效率, 五天可以做多少呢? 让学生基于原来知识对这道题进行解答, 之后通过比例解, 让学生在对比分析过程当中掌握比例和其他解题方法存在的不同, 了解和掌握比例具有的难点, 学生对问题解答之后, 在向教授比例解法, 这样让学生通过知识迁移思维能力也得到了大幅提升。

## 四、鼓励合理猜想, 培养直觉思维

数学猜想是将非逻辑手段来获得数学假设, 是基于人思维对数学规律进行探索的重要方法, 合理的猜想蕴含于直觉思维当中, 独创性是其特点, 在开展数学

教学过程当中, 不仅要培养学生的逻辑思维能力, 不但让学生有条理有根据的将算理讲清, 还应当让学生将解题的思路充分阐明, 对学生非逻辑直觉思维加强培养。相关研究发现, 一些有着较强数学能力的学生, 跃进式思维更加明显, 在数学问题上有着很强的观察力与判断力, 想象力也十分的丰富, 解题能力较高。在开展教学过程当中, 很多老师对学生的这些特点没有引起足够的重视, 误认为这些学生是猜的, 这样一来遏制了学生智慧火花的绽放, 科学的形成也是建立在猜想基础上的, 通过猜想, 然后假设论证。虽然猜想不是非常正确, 但是却像真理更进一步。所以应当在教学过程当中注重学生直觉思维的培养。

## 五、指导学生主动的操作

主动操作可以使学生获得大量的感性认识, 所以我们教师的任务是引导他们主动地进行操作。例如教学《三角形内角和等于 180°》时, 我首先提出: “谁能用学过的知识, 算出三角形的内角和?” 学生一下子议论开了, 边讨论边摆弄着手中的三角形纸片。通过讨论有的把三角形每个内角的度数量出来, 再加起来; 有的把三个内角分别剪下来, 拼成一个大角, 再用量角器量……这时在探究动机的推动下, 学生逐步建立起感性认识。接着我引导学生看书, 通过看书学生发现自己动手操作的结论与书里的一致, 心里非常高兴, 从而增强了他们的成就感。

## 参考文献

- [1] 刘艳明. 小学生数学思维特点的研究[J]. 理论界. 2007年09期
- [2] 高秋燕. 浅谈小学数学中如何培养学生的思维能力[J]. 学周刊. 2011年08期
- [3] 刘海鸣. 小学数学教学中学生数学思维能力的培养探究[J]. 中国校外教育旬刊, 2015(29): 121-121.
- [4] 尤佳佳. 小学数学教学中对学生数学思维能力的培养[J]. 教学学习与研究, 2016(4): 89-89.
- [5] 郭静. 浅谈小学数学教学中逻辑思维能力的培养[J]. 社会科学, 2015(8): 00173-00173.

# 学非探其花, 要自拔其根 ——重视引导生成小学语文高效课堂

吴小月

(广西南宁市宾阳县凤凰小学 广西 南宁 530400)

**【摘要】** 在新课改不断推动的背景下, 很多教师都逐渐开始更加重视学生在课程当中的主动性问题。而小学阶段的语文课程则是一项人文性和工具性兼备的学科, 在教学开展的过程当中会生成很多和学生之间的交流, 这些都是教师可以利用的, 以此产生新的教育方向、问题和资源。所以, 教师在教学开展的过程当中应该大力的构建生成性课堂, 通过这样的方式将引导的作用更好的展现出来。

**【关键词】** 小学语文; 引导生成; 课堂构建

## 前言

从目前的实际情况上看, 大部分的教师在课前都会精心地进行课程准备, 保障各个教育环节按部就班的进行。这样虽然可以保证保质保量的完成教学, 但是却缺失了很多灵活性和趣味性。所以, 教师在开展语文教学的过程当中应该不断地加强生成性课堂的有效引导和构建。通过这样的方式让课程变得更加灵活和开放, 让教学更有价值。

## 一、生成性教学的内涵

所谓的生成性课堂一般情况下就是指, 在教学实践过程当中, 对师生间教育环境复杂化和课堂活动多样化的充分尊重, 将课堂的每一环节都视作智慧和激情的启发, 让课程充满活力和精彩。在生成性课堂实际构建的过程当中, 教师应该积极转变自己传统的思想和观念, 更好地注重学生和教师与教材间的互动, 真正的推动生生互动、师生互动、文本互动等等, 使得课堂的关系变得更加协调, 让课程更加具备现实意义。在当前新课改不断推动的背景下, 生成课堂越来越受到教育者们的关注和重视。要求教师在课程当中应该进行生成课堂的积极构建。这样可以实现对传统教学的超越和批判, 对预设教学进行完善和修正, 真正的满足时代的发展, 为教学的开展带来更多创新的思路和视角。

## 二、重视引导生成小学语文高效课堂的构建对策

### (一) 尊重学生想法, 促使课堂生成

在教学开展的过程当中, 要想真正的促使生成性课堂的有效构建, 教师首先要做到的就是凸显学生的课程本位, 对学生在课程当中不同的想法进行尊重和鼓励, 让学生能够在思考同一问题的过程当中采取多视角来进行发现和解析。这样就可以在课程当中抓住更多的契机, 使得教学更高效。例如, 在讲解《乌鸦喝水》一课的过程当中, 某位学生就提出: “假如乌鸦遇到瓶子中的水比较少, 在填入石子之后, 由于石头和石头之间存在着一定的缝隙, 水一定会上浮吗?” 对于这样的问题, 教师就应该进行积极的鼓励, 这是学生积极运转思维的一种体现。在后续的过程当中, 教师就可以以此进行问题的生成, 让其他学生尝试着思考这样的问题, 并找寻到多种答案。通过这样的方式可以让课程在开展的过程当中真正的做到以生为本, 教师主导, 让学生产生更多的自信心和学习的乐趣, 促使生成性课堂的价值得到不断的展现。

### (二) 创造生成平台, 促使课堂生成

在教学开展的过程当中, 教师应该展现出自己的引导作用, 可以为学生创设一些有利于课堂生成的平台及资源。这样就可以打破原本课堂的桎梏, 让教学在开展的过程当中真正地做到创新和改革。在以往的教学实际开展的过程当中, 师生之间的地位并不是平等的, 教师只是按部就班的进行引导, 学生只能亦步亦趋的被动接受。这样就会使学生缺乏发挥和想象的空间。所以, 教师应该积极地转变原本的现状, 在课程当中采取角色互换、小组探讨等方式。这样不仅可以使得课程氛围变得更加活跃, 也能有助于课程的整体发展和生成。例如, 在讲解《巨人的花园》这一课程的过程当中, 虽然故事比较短但是所蕴含的内涵和意蕴却是比较丰富

的, 并且故事性和情节性非常强。假如教师在课程当中只是按部就班的进行讲解就会让教学陷入到一种枯燥和乏味的状态上, 学生很难真正地生成兴趣。在这时, 教师就可以注重形式的转变, 可以通过角色扮演、角色朗读等多种多样的方式让学生在过程当中更好的锻炼思维, 生成兴趣, 为课堂更好的增色, 带动学生学习和思考。

### (三) 巧妙开发资源, 促使课堂生成

在语文教学实际开展的过程当中, 教师也应该注重生成资源的开发。应该将教学视为学生学习的一个过程, 也是教师自己学习的过程<sup>[2]</sup>。在这个过程中, 教师应该在原本的内容上不断的加强延伸。通过这样的方式实现课程资源的有效开发, 让学生能够感受到更加深厚的情绪。例如, 在教学开展的过程当中, 教师可以将《父亲、树林和鸟》和《父亲的菜园》两篇课文有效地整合在一起, 让学生在过程当中对文章的异同点进行分析, 让学生在局限的课程当中获取到更多的资源。这样就可以让学生对父子亲情产生更加深刻的理解, 让学生感受到父亲在人生成长路上的教育者、引导者, 使学生对父子情感进行更加深刻的了解。

### (四) 做到循循善诱, 促使课堂生成

在教学开展的过程当中, 教师应该抓住动态的契机和瞬间, 更好的捕捉这样的瞬间实现教学的生成。通过这样的方式为教学带来转机, 让教学有更多的闪光点。教师在这一过程当中应该做到循循善诱, 真正地抓住学生闪现的灵感, 让课程的生成性得到更好的展现。例如, 在讲解《观潮》这篇课文的过程当中, 教师首先可以为学生呈现钱塘江大潮涨潮时的景象, 让学生进行观看。在这之后, 教师就可以对学生进行引导: “在视频观看过后你产生了怎样的感想呢?” 让学生思考。在这时, 某个学生却突然想到涨潮时人们避开的情景就像是看到日本鬼子进村扫荡一样, 使得学生们哄堂大笑。教师在这一过程当中就可以问学生“为什么是这个样子的呢?” 学生则回答“潮来的时候大家都在跑, 和鬼子进村时的情景一样。” 通过这样的方式就可以让学生站在不同角度下对同样的事物进行观察, 积极鼓励学生这样的思想和行为, 让学生在学习当中能够真正的敢言敢想, 展现积极性和自主性。

## 结论

综上所述, 在小学阶段的语文教学当中不断地加强教学当中生成性的构建是非常重要的。这样可以让学生在开展中更加活泼和丰富, 让学生的学习感受更加深刻, 达到良好的课程开展效果。所以, 教师在教学开展的过程当中应该尊重学生的想法、创造生成平台、巧妙开发资源、做到循循善诱。让课堂生成得到真正意义上的实践。

## 参考文献

- [1] 汪亚丽. 如何打造小学语文高效课堂[J]. 甘肃教育. 2019(04)
- [2] 张凤霞. 小学语文高效课堂的构建探究[J]. 课程教育研究. 2018(32)
- [3] 王丽华. 改变教学策略 打造小学语文高效课堂[A]. 教育理论研究(第十辑)[C]. 2019