

足,同时也能给学生营造良好的教学氛围,让学生在教师创设的情境当中进行自主的学习和讨论,更好地落实新课改所提及的教学目标,有利于学生英语素质的发展。

#### 参考文献

- [1]郑梦楠.信息技术与初中英语词汇教学整合的实验研究[D].天津师范大学,2017.  
[2]林才英.初中英语翻转课堂教学行动研究[D].广西师范大学,2018.

[3]梁照.信息技术环境下的初中英语口语任务型教学模式研究[D].东北师范大学,2017.

[4]蔡学佳.初中英语教师信息素养的现状分析及对策探究[D].东北师范大学,2017.

[5]齐琪.信息技术环境下初中英语交互式阅读教学模式研究[D].东北师范大学,2018.

## 谈如何培养小学学困生数学学习兴趣

王东波

(陕西省榆林市绥德县明德小学 陕西 榆林 718000)

**【摘要】** 数学学习具有一定的抽象性,是同学们产生消极心理的主要原因。学习兴趣是想要了解数学知识的主要动力,在学生进行数学知识文化学习中起到至关重要的作用。在教学过程中,教师要尊重个体之间的差异性,包容同学们在学习过程中产生的错误,并鼓励他们迎难而上、克服困难,继而提升数学成绩,在鼓励和奖励的过程中树立他们的学习自信心,从而提升对数学知识的兴趣。

**【关键词】** 小学;学困生;学习兴趣;策略

#### 引言

情感教育是针对小学生当前年龄段的最有效的教学方法。在数学教学实践的过程中,我们发现数学成绩较差的学生并不存在智商上的缺陷,而是对数学知识缺乏兴趣基础,只有少数同学是因为学习方法导致成绩较低。因而,在小学教学过程中,教师要转变教学的策略,找到适合学生文化需求的教学方法和内容,激发同学们的参与热情。

#### 一、学生学习兴趣缺乏的原因分析

##### (一) 课堂内容和作业

学习兴趣是同学们进行文化知识学习活动的基础,也是学生进行实践活动的必要条件,主要表现在学生的学习活动和教学过程中。在教学过程中,学生课堂参与度较低,主要原因在于教师的教学方法和课堂内容。而,学习活动中,繁重的课后作业的负担,也是同学们产生消极心理的主要原因。

##### (二) 缺乏学习自信

自信心,是同学们干预对学习实践活动进行实践的重要心理素质,能够帮助同学们战胜在学习过程中出现的问题和困难。长期不理想的考试成绩,是导致学生丧失学习信心的主要原因。在传统的教学过程中,教师不能及时有效地了解到同学们产生负面情绪的原因,导致他们自信心的缺失。

##### (三) 缺乏学习方法

在数学教学过程中,我们发现有一位同学在低年级时学习成绩特别好,在高年级的表现反而不算突出,随着教师的持续关注,发现这名同学在数学计算题中表现优秀,但是应用题解答时总是不能理解题目意思。因而,在教学过程中我们改变了教学的方法,采用情景创设的方式要这位同学重新对知识进行理解,使这名学生的成绩得到很大的提升。所以,学习方法同样是造成同学们学习困难的重要因素。

#### 二、培养小学生学习兴趣的策略

##### (一) 重视学生数学基础知识的学习

基础知识是深化教学内容和建立知识体系的重点部分,学困生的基础相对较差,因此,教师要帮助他们对于数学知识形成体系,对知识进行归类 and 整理,使教材知识系统化。在教学过程中,教师要充分发挥自身的带领职能,帮助他们进行数学知识的整理,弄清楚各个知识点之间的联系,并带领同学们进行习题解答。

在基础知识巩固的过程中,教师可以带领同学们对特有的数学知识进行转型,以加强各个知识点之间的联系,使他们养成整体思考的优秀思维模式。

例如,对“分式运算”的知识点进行教授时,教师可以根据分式和小数之间的联系,帮助他们进行运算的转化,从而让分式计算更加得心应手。同时,在学习“负数”时,教师可以帮助他们找到负数与正数之间的关系,并逐一区分整数、小

数、正数、负数等对应关系,进行分类教学。

##### (二) 帮助同学们找到班级地位,建立学习自信心

帮助学困生重新树立自信心,必须建立和谐的师生关系,用情感教育的方式鼓励同学们进行数学学习,并根据他们的行为特点和文化基础进行教学内容的布置,使教育内容更加具有针对性。

帮助学困生找到班级的位置,使他们获得其他同学的尊重,是进行数学知识学习的基础。学生的成长环境和对知识的理解不同,导致学生的学习兴趣也不相同。因此,在教学过程中,要加强同学们互相尊重的观念教育,培养他们的团结意识、班级意识、集体意识,全面提升学生的思想道德修养。

教师要积极组织文化交流活动,为学困生提供展现自我的机会,使他们积极的表现自己。在进行提问时,也要充分考虑到学困生当前的文化知识水平,在成绩较优秀的同学回答以后,也要给予学困生表现的机会,继而对所有学生都能公平对待,使他们产生“平等学习”的观念。

##### (三) 采用多种教学手段

随着时代的进步,在教学领域上出现了各种各样的产品和辅助教学的工具,教师可以根据学生的文化需求,使用多媒体或互联网技术等教学工具,也可以采用情景创设的教学方法,提升教学的效率和质量。一些学困生不能掌握学习方法,原因在于想象力不足,教师可以使用教学工具,将抽象的思维过程转化为客观实际事物。

以北师大版小学数学六年级上册的“观察物体”一课为例,教师可以在教学过程中鼓励学困生进行动手实践,将小正方体按照题目要求进行摆放,并结合问题进行解答,能够帮助他们在答题的过程中形成数学思维,继而提升数学成绩。

#### 结束语

总而言之,培养同学们的学习兴趣,首先要帮助他们重新树立自信心,使他们敢于尝试学习。同时,教师要尊重同学们的差异性,公平、公正、平等地对待每一位学生,并不断地对同学们进行正面评价,帮助他们找到自身的弱点,从而使他们改正自身的不足。

#### 参考文献

- [1]杨斌.小学数学学困生的学习现状与转化策略[J].西部素质教育,2016,205: 130.  
[2]张品清.如何有效转化小学数学学困生的策略探析[J].数学学习与研究,2019,08: 81.  
[3]吴升芳.基于掌握学习理论改进小学数学学困生教学策略的研究[J].当代教育研究,2019,05: 24.

## 浅谈初中数学课堂的“有效教学”

高兴涛

(云南省昭通市民族中学 云南 昭通 657000)

**【摘要】** 随着素质教育的不断发展,有效教学成为了教师们的教学目标。课堂是学生学习的重要地点,也是教师们展现自己文化素质的一个舞台。怎样提高初中数学课堂的“有效教学”,这是教师们要研究的一个重要问题,本文阐述了初中数学课堂有效教学的重要意义和教学策略。

**【关键词】** 初中数学;有效教学;教学策略

#### 引言

在现阶段社会的快速发展中,教师的教学方法需要进行改革和创新,让学生对学习产生兴趣,提高学习的效率。教师不仅要做到教书还要做到育人,在教学过程中,不仅要给学生传授数学的知识,还要教他们学习的相关技巧,为日后高中的数学学习打下良好的基础。

#### 一、初中数学课堂有效教学的重要意义

目前,初中数学课堂的教学现状很不乐观。第一,教师们的“填鸭式教学”,使得学生应用知识的能力很差,教师们只注重给学生灌输知识,没有注意学生应用知识的能力,让学生无法提高学习能力。第二,学生逐渐习惯了教师的“填鸭式教育”,不会主动地学习,每节课只是被动的接受知识,不能主动地探索数学中的问题,使得他们对于公式和定理只会死记硬背,并不懂得如何推导公式和定理,不能深刻理解公式、定理的含义。

在这种教学的现状下,教师应该在教学的过程中改变教学方法、调整教学思路,努力适应现代教学的快速发展。教师只有提高了数学课堂教学的有效性,才能更好地培养学生的数学思维,使学生在遇到问题时能全方面的考虑问题。教师是课

堂的领导者,好的课堂需要教师和学生有良好的配合,当教师和学生之间有很高的默契度时,有利于师生间的沟通交流,建立良好的师生关系,课堂的教学效率也会得到提高。教师应该帮助学生们在有限的时间内学到更多的数学知识,使他们在过程中能感受数学带来的魅力,学习数学中精髓的知识,增强他们的学习能力,使学生能得到全面的发展<sup>[1]</sup>。

#### 二、初中数学课堂有效教学的教学策略

##### (一) 教师要提前做好课前的准备

教师们要深刻的解读教材、分析教材,要做到“深入浅出”,当教师能把教材研究得很透彻时,他就能将复杂的知识简单化,当教师不能透彻的研究教材,反而会把简单的课上得越来越复杂。教师只有深刻的解读教材,把握教材的编写意图,才能让学生更好的理解教材中的数学知识。教师在上课前要了解学生的掌握情况和学习能力,比如,有些学生在课堂上不需要指导,就能自己学会,但有些学生会对某些问题想不明白,需要教师进行更多的指导。在课堂上,教师要对学生的情况做到心中有数,使得数学课堂可以有效地开展<sup>[2]</sup>。

##### (二) 让学生积极主动的感受数学

在学生的学习中最重要的就是积极性，学生们有了积极性，就会主动地参与到数学的学习中，感受数学学习带来的快乐。教师要创造一个愉快的学习氛围，让他们在快乐中掌握数学的知识，主动地发现问题并解决问题。比如，在讲《勾股定理》的时候，教师可以先讲一个老鹰抓蛇的故事：有一个柱子高度为3米，柱子的顶端有一只老鹰，有一条蛇从柱子底端距离9米的地方向柱子底端的蛇洞游来，老鹰立即扑下，若他们的速度相等并且假设老鹰按直线飞行，请问老鹰在距离蛇洞多远的地方可以抓住这条蛇？在这个故事讲完后，学生会对这个问题的答案充满了兴趣，迫切的想要知道这个问题的答案，教师可以先让学生自己思考，然后给学生指导解题的思路。由题意可知老鹰与蛇走的路程相等，设路程为 $x$ ，则蛇在距离蛇洞 $(9-x)$ 米处被老鹰抓住，由勾股定理可得， $3^2 + (9-x)^2 = x^2$ ，得出 $x=5$ ， $9-x=4$ ，则老鹰在距离蛇洞4米处可以抓到蛇。这种教学的方法，可以让学生对数学产生浓厚的兴趣，激发他们的求知欲，让他们积极主动的学习数学知识，有效提高初中数学课堂的教学效率<sup>[3]</sup>。

### （三）对学生因材施教

学生之间存在着个体差异性，他们掌握同一知识的时间也会有很大的差异，如果对所有的学生用同样的教学方法，这样会大幅度降低课堂的学习效率。面向整体的教学方法不是让学生获得同样的发展，而是让他们在自己的基础上得到更多的发展，教师要对不同的学生采用不同的教学方法，提高他们的学习效率。比如，在讲《圆》的知识时，基础较差的学生可以先练习简单的题目：有一个半径为4厘米的半圆，这个半圆的周长是多少？这类题目可以让学生巩固并掌握基础的知识，半圆

的周长为 $\pi r + 2r = 3.14 \times 4 + 2 \times 4 = 6.28 + 8 = 14.28$ ，所以半圆的周长为14.28厘米。基础较好的学生就可以加大练习的难度，假设大圆的半径是小圆半径的3倍，大圆的面积为84.78平方厘米，问小圆的面积为多少平方厘米？这道题学生必须要知道圆的面积与半径的平方成正比，由于大圆半径是小圆半径的3倍，因此大圆的面积是小圆面积的9倍，则小圆的面积为 $84.78 \div 9 = 9.42$ 平方厘米。这道题增加了难度，使学生更有兴致钻研这道题，创造了一个良好的课堂氛围，能带动其他同学积极地思考，提高学生的数学学习能力。

### 结束语

总而言之，教师们的首要任务就是提高初中数学课堂的教学效率。对于探究初中数学课堂的有效教学需要一个长期的过程，不能操之过急，教师和学生相互配合，共同努力提高课堂的学习效率。教师要增强与学生的沟通，让学生在和谐的环境中全面发展，学习更多的知识和技能，做一个对社会有用的人。

### 参考文献

- [1]陈巧珍.提升初中数学课堂教学有效性的策略[J].中小学教学研究,2019,08:30-34.
- [2]汤爱花.初中数学课堂教学有效性的调查与思考[J].黑河教育,2019,11:24-25.
- [3]高续善.核心素养下如何有效构建初中数学高效课堂[J].学周刊,2019,31:64.

## 浅析大数据时代背景下小学英语教学策略研究

潘虹

(浙江杭州绿城育华小学 浙江 杭州 310012)

**【摘要】**现代信息技术的快速发展，使得我国逐渐步入了信息化社会。越来越多的行业领域融入了信息技术，获得了良好的发展前景。基于这一背景，我国迎来了大数据时代。各行各业争相利用大数据进行发展，教育领域也不例外。大数据时代背景对实现小学英语教学的优化与创新有巨大的意义，更有助于促进小学生核心素养的培养。本文就大数据时代背景下小学英语教学策略加以研究。

**【关键词】**大数据时代；小学英语；教学策略

### 引言

英语作为全球通用的一门语言，对学生的未来就业及发展有着不可忽视的影响。尤其在小学，英语的学习不仅能够帮助学生奠定良好的基础，还能够发展其口语交际能力、语言能力等，对他们英语核心素养有重要作用。在大数据时代背景下，教师必须积极运用现代化信息技术，不断创新并优化教学方式，为提升小学英语教学质量及效率做出突出贡献。

### 一、大数据时代背景对教育的影响及意义

现代社会是一个高速发展的社会，科技发达、信息流通使得人们之间的交流也越来越密切，生活也越来越方便。阿里巴巴创始人马云在演讲中曾提到：未来的时代将不是IT时代，而是DT的时代。这里的DT就是指Date Technology数据科技。数据并不在“大”，而在于“有用”。大数据通常与云计算联系在一起，这一时代对传统教育模式形成了一种有力的冲击，小学是学生接受教育的基础阶段，突破传统的教育模式与观念，能够让小学生真正的去拥抱知识、收获知识。

对于教师而言，教育是推动学生发展的过程，但是受传统教育模式的影响，大部分的教育评价都属于结果性的评价，完全忽略了教育的过程及存在的问题。而且传统的课堂往往更突出教师的主体地位，使得学生的学习主动性难以得到有效发挥。大数据时代的到来，首先就需要教师用更开放的心态以及积极的教学观念去迎接新技术，以学生为课堂教学的主体，通过大数据来分析教育活动，创新教学策略，让小学生能够在积极主动的学习过程中真正地掌握知识，进而不断提升自身英语综合素质<sup>[1]</sup>。总结来说，大数据时代在教育中的应用主要体现在教师需要利用多媒体等先进的教育设备实现信息，结合大数据的信息分析及处理对教育过程中出现的问题产生更明确的认识，然后再通过网络平台实现师生的信息交流，进而有效提升小学英语教学效率。

### 二、大数据时代背景下小学英语教学的有效策略

#### （一）共享信息数据，拓展学生的学习资源

传统的教育模式中，教师通常采用言传身教的教学方式，以自己为教学的中心，结合自己的治学经验以及教学履历来设计教学内容，这对于学生的学习来说有很大的局限性。而且由于教师的经验不同，也会导致教学质量有所差异，这样的理念完全忽视了学生的个性以及发展需要。大数据时代背景下，教师应当积极地利用数据信息，一方面完善课堂的教学体系，通过对最新教育发展数据的了解来不断更新自己的理念，另一方面也要主动地共享有效信息，拓展学生的学习资源<sup>[2]</sup>。例如在《At the farm》的教学中，教师可以在学习有关animals的单词时融入互联网中的数据资源，向大家拓展一些与动物相关的知识。利用多媒体来分享一些描写不同动物的英语短文，比如同学们所感兴趣的dolphin（海豚）、penguin（企鹅）、giraffe（长颈鹿）、panda（熊猫）……短文可以讲述动物的特点、起源、生活习惯等，还可以是以第一人称自述的与动物之间发生的故事。这些英语短文既能丰富学生的学习资源，拓展他们的阅读视野，还能够让他们对本堂课所学的内容产生浓厚的兴趣。

#### （二）利用数据分析，了解学生的学习状况

教师除了要在课堂上向同学们共享有效的数据来拓展他们的学习资源外，还要积极地鼓励他们通过网页或是网络平台来学习相关的课外知识，以此来不断拓展自己的知识面，巩固所学知识的同时还能积累更多的语言基础。而且大数据时代下的信息处理非常便捷迅速，教师也可以对数据分析的结果加以重视，了解学生对哪些信息内容所感兴趣，进而抓住他们的兴趣点，设计教学活动，更好地掌握同学们的学习状况，便于开展后续的教学。

#### （三）结合数据统计，丰富学生的课堂活动

兴趣以需要为基础，学生接受知识的教育是满足自身精神需要的一种体现。

当他们对某件事物或是某项活动感到需要时，他们就会产生浓厚的兴趣，积极融入这件事物或是活动中。因此在小学英语的教学中，教师不能忽略对大数据的有效运用，可以结合数据统计来设计丰富的课堂活动，提高学生学习的兴趣的同时，对于提升课堂效率也有很大的作用。例如教师可以通过课余时间寻找一款合适的学习软件，软件中不仅要包含电子版的学习教材，还应当具备其他辅助学习的功能，比如口语练习、阅读练习等<sup>[3]</sup>。将软件分享给同学们学习一段时间后，教师可以结合学生学习的的历史数据，找到学生最为感兴趣的单元来设计课堂活动。比如同学们对《Dinner time》这一单元中表示食物的词汇非常感兴趣，教师就可以在课堂上设计词语接龙游戏：把全班分成男生、女生两个大组。老师在黑板上任意写一个单词，如：apple，男生代表说出以这个单词最后一个字母e开头的食物单词，如：egg，女生再派代表说出以g开头的食物单词，如：grape，哪一方在十秒之内接不上就算输。教师在日常教学中必须要充分结合数据统计的结果，积极地、真实地发现学生所感兴趣的内容，并总结他们在学习过程中感兴趣的关键点，再以此为依据设计课堂活动，就能显著地提高小学生的课堂学习兴趣。而且这种间接性的教育方法还具备有效性的特点，能够准确地分析出每一名同学的性格及特点，既便于教师开展针对性的活动，也能够让学生自身了解自己的兴趣所在，进而更最大限度地发挥自己学习上的优势。

### （四）融入网络平台，促进学生的习惯养成

小学生缺乏学习自觉性及主动性，除了在固定的课堂时间中学习、固定的课后时间完成作业外，他们通常很难严格要求自己，进行一些课外练习等。在这一背景下，小学生很难养成自主学习的良好习惯，为此教师可以融入网络平台进行辅助教学，引导同学们将课余时间充分地利用起来，打破传统课堂教学的固定模式<sup>[4]</sup>。此外，基于大数据时代丰富的信息资源，教师还可以通过网络平台向大家分享一些优质的口语练习内容，同学们只需要一台智能电脑或是一部智能手机，就能够实现模拟的情境对话，手机或是电脑会将同学们的对话录制下来，通过对语气、语调、语音等系统地分析给予评价，标注出发音错误或不准确的单词，同学们就可以结合自己对话的录音，参考评价的结果来纠正自身口语表达中的不足，从而达到有效锻炼口语的目的。而且这样的模式更加适合那些缺乏表达自信心、性格内向，不敢在课堂练习口语的学生，能够帮助他们逐渐树立起表达的信心。教师在这一过程中也能随时随地地监督学生的学习与练习情况，这极大地提高了小学英语口语教学的效率。

### 结束语

总而言之，大数据时代背景能为小学英语教学提供良好的技术支持，教师必须要以积极的心态去迎接新技术，并以此为基础，从拓展学生的学习资源、加强对学生学习情况的了解、丰富学生课堂活动以及促进其良好习惯的养成这四个方面来进行教学策略的优化与创新。将现代信息技术融入到课堂上，并利用各种信息化软件的后台监控系统加强教师对学生学习成果和学习内容的了解程度，根据具体的情况设计教学内容，提高英语课堂的教学效率。

### 参考文献

- [1]钱芬.大数据对英语教育的影响及应对方法分析[J].课程教育研究,2018,44:88.
- [2]朱燕.基于大数据视角下的英语学习模式变革研究[J].黑龙江教育学院学报,2018,37(1):126-128.
- [3]吴亚萍.大数据环境下学习分析技术在小学英语教学中的应用[J].中小学信息技术教育,2017,09:59-60.
- [4]王荣.关于大数据时代小学英语教学创新型发展思考[J].文化创新比较研究,2017,134:95-97.