

角色扮演法在小学语文教学中的应用

柯韶樱

(江西省瑞昌市第六小学 江西 瑞昌 332200)

【摘要】在新课改改革和素质教育深入推广的背景之下,要求教育工作者在开展小学语文课堂教学活动的时候,必须帮助学生树立主体思想,在课堂上尊重学生的主体地位,并相信他们有能力,这样的教学模式能够让他们积极参与课堂活动。角色扮演是小学语文教学中经常使用的教学方式,能增强课堂的趣味性并且充分体现学生的主体地位,是提高教学效率的重要方法,本文就针对如何在小学语文教学中运用角色扮演的方法做出了研究。

【关键词】小学语文;角色扮演;相关策略

引言

在小学语文教学活动开展的过程中,应用角色扮演的教学方法主要就是让学生能够通过自主学习的内容进行深入分析,然后对文中的某一个角色进行分析和理解,然后通过主动的方式将自己所理解的角色形象在大家面前展示出来。这一教学方法在语文教学中运用的非常广泛,深受小学生的青睐,并且在一定程度上减轻了教师的负担,有助于师生之间进行充分的互动。

一、如何在小学语文课堂教学过程中运用角色扮演的教学方式

(一)创设课堂情境,深入理解课文内容以及分析人物的性格特点

可以进行角色扮演的语文内容,必然是具有很强烈的情境的,这就要求教育工作者可以根据课文内容以及学生的兴趣爱好来模拟情境。比如在学习具有人物对话的课文的时候,教育工作者首先可以在正式上课之前让学生先通读课文,对文中的人物有初步的了解,然后在正式上课的时候再提出一定指点,进一步掌握人物的性格特点,最后即让同学们主动参与角色扮演的活动中来,瞬间课堂氛围活跃,同学们纷纷想要对人物进行扮演,教师一定要满足学生的欲望,提高他们对语文学习的兴趣,会发现他们能生动形象将人物形象展现出来,可见角色扮演的的方式对于提高效率是非常有作用的。除此之外,这样的教学方式提供了在同学面前展示自己的机会,对于他们的胆量具有锻炼作用,小组之间进行扮演活动的排练更加促进同学之间的情感,增进友谊。

(二)将课文内容与生活紧密联系起来,实现增加常识和提高口语表达的能力

日常生活中与他人进行交流和沟通是必不可少的,是获取信息的重要手段。这就要求在活动开展的过程中可以创设与生活情境相似的活动氛围,进一步促进小学生的口语表达和语言组织能力。其实有很多课文的内容和素材都来源于生活中,所以在理解的过程中,也只有联系生活才能体会作者的写作用意和情感。如果有需要的话,甚至可以适当地在安全的基础之上组织课外活动,丰富情感体验。

二、教师在开展角色扮演课堂活动时应该注意的主要问题

(一)在活动开展之前做好充分的前期准备

充分的准备,包括要选择合适的课文内容,选择那些适合开展角色扮演的课文,然后准备在扮演过程中需要用到的道具、教师要注意预测活动中可能会出现的问题,然后相应的制定正确的引导方式,毕竟小学生的年龄比较少,他们的理解能力还比较弱。除此之外,则要适当的考虑应该在课堂上挑选几组进行表演,以便于掌控课堂时间,要注意,最后必须要留取一定的时间进行教学评价和活动互评。教育工作者在讲解课文内容以及解读内容教材的时候,一定要把握好时间和知识量,如果讲的太多或者定下的条条框框太多,就不利于学生自主学习进行学习和思考,但是也不能蜻蜓点水,让学生虽然听过教师的讲解,但是什么也没掌握,这样他们的理解度就是非常低的,根本不足以支撑他们对人物形象进行充分的理解和掌握,在角色扮演中容易出现表演不到位的情况。所以在这个环节进行的时候要求教师要非常熟练,课文内容和相关材料,掌握文章的整体脉络,尤其对一些人很大程度上反

映人物形象和性格特点的地方要特别提及。在课前进行充分的准备深刻体现了台上一分钟,台下十年功的道理。

(二)教师要注意明确教学目标,将教学方式落实到位

教学活动开展的重要目的就是让学生通过参与活动,能够在其中学到对自己有用的知识,教会他们在日常生活中如何做人,教学方法只是一种能让他们最大效率获取需要信息的一种有效手段,其主要的目的还是帮助学生理解和掌握知识理论以及启示和道理。在选择角色扮演的题材时,最好要选择一些与学生的日常生活息息相关的素材,深入考虑学生的知识水平和认知能力,对于一些难度比较大,很难将人物形象表演出来的课文就不应该纳入选择范围,因为学生在课堂上表演不好,很容易产生自卑,或者对语文学习的叛逆心理,非常不利于达到教学目的。而且如果课文太难的话,学生难以理解文本的中心思想,在角色扮演中,如果出现了太偏的理解,就会出现笑话,使课堂活动开展的效率大大降低。这就要求教育工作者必须要分清课堂活动开展的主体和次要,明白要以学生的知识水平、认知能力以及已有的经验为中心来展开活动,让他们掌握角色扮演这一学习方法只是一种手段。

(三)建立健全完善的课后评价与反思体系

一堂课开展的效率如何需要教师课后进行教学反思,以便于更好的完善教学模式,这是教师最基本的素养。在角色扮演的活动结束后,教师要根据教学目标对活动开展的效果进行评价,进一步向学生讲解课文内容的重点与难点,同时重点讲解一下文章,每一个人物的性格特点和形象,让学生与自己所扮演的角色进行对比。通过点评环节的开展,让学生逐步掌握正确分析人物形象和对文章内容进行深入理解的方法,让他们明白虽然角色扮演的活动结束了,但是学习的任务仍然没有停止,对于一些没有表演好的地方要及时找出原因并加以解决。而表演到位的地方就要多多赞扬,大大增加学生参与扮演活动的自信心。针对于那些没有参与活动的孩子们,可以为他们提供机会进行发言,让他们以旁观者的身份对几个小组进行评价,也能进一步提高口语表达和语言组织的能力。

结束语

总而言之,在小学语文教学活动开展的过程中,运用角色扮演的方式一定要注意该注意的问题,这一教学方式就好像一面“双刃剑”,有利也有弊,只有运用好了才能充分展现其价值。这足以说明在如今的教育背景之下,运用这种教学方法的时候,必须要充分考虑学生的学习需求和根据课程目标进行,最终实现提高教学效率的目的。

参考文献

- [1]姚升红.小学语文教学中角色扮演法运用的问题与对策[D].华中师范大学,2019.
- [2]杨甜甜.教育戏剧在小学语文阅读教学中的运用研究[D].杭州师范大学,2018.
- [3]马艳.小学语文情境教学现状及改进策略研究[D].沈阳师范大学,2017.

谈思维导图在小学数学课堂教学中的应用

黎小虹

(广西梧州市第三实验小学 广西 梧州 543000)

【摘要】在小学阶段的课程体系当中,数学是其中非常重要的一门学科,对学生逻辑思维的要求较高,是推动学生思维和能力发展非常重要的路径。所以,在课程开展的过程中,教师为了更好的展现学科价值,也可以加强思维导图的运用。以此来锻炼学生的思维,让学生在在学习中获得到有效的辅助工具。基于此,本文将以此为话题进行研究,希望对相关工作的开展发挥出借鉴价值。

【关键词】思维导图;小学数学;课堂教学;应用

前言

数学知识本身的抽象性和紧密性是比较强的,重视对学生逻辑思维、紧密思维的生成。所以,在课程开展中,教师也在不断地探索有效的教育方法和工具。而在数学课程的开展中,思维导图的运用则是教师的有效选择,能让学生的思维得到训练,兴趣得到激发等,让学生在数学学习的开展中获得到更多,实现思维导图的有效运用。

一、思维导图的内涵分析

思维导图又被称作为心智图,是一种实现发散思维具体化的方法。思维导图当中,认为大脑在思考的过程中会呈现出图形和联想,这是人类大脑中一种自然的现象^[1]。在现阶段的教育领域当中,也在各个学科当中加强思维导图的运用,在课程开展和运用当中展现出了非常大的优势。所以,在数学课程的开展中,教师不断的加强思维导图的运用,就可以对学生的思维和心智进行开发,使得学生借助图表将自己思维的发散过程展现出来,使得自己的观点得到更加清晰的呈现。这样可以

学生的思维更加具备逻辑性和条理性等,让学生在思维导图的带领下逐渐的形成良好的思维方式和学习习惯,使得学生的数学学习成效一举数得。因此,在课程教学的开展中,教师就应该加大思维导图的运用,以此来完善和优化好课程教学,让思维导图的应用价值和内涵更好的展现出来。

二、思维导图在小学数学课堂教学中的应用

(一)借助思维导图,辅助课前学习

在学生数学学习的过程中,课前学习是非常重要的一个环节,是学生独立探索知识、解决问题的过程^[2]。将课前预习环节开展好,将对后续的学习和深化起到直接的影响。在预习的过程中,学生面对大量的新知识,可以让学生在预习的过程中尝试理清知识间的关系,尝试着进行思维导图的绘制等,使得学生在大脑中在新旧知识之间构建起联系,使得学生对知识的理解和记忆的效果更好。例如,在讲解“换算体积单位”这一内容时,教师就应该要求学生良好的开展预习工作,并尝试着按照知识间的逻辑关系绘制简单的思维导图。如,可以让学生联系之前学习