

情境教学法在初中物理教学中的应用

钟朝勇

(江西省萍乡市经济开发区三田学校 江西 萍乡 337000)

【摘要】所谓情境教学法,是伴随着新课改的深入发展而应运而生的一种新颖且高效的教學方法,其最为显著的特征就在于能够根据学生的学习发展特点及教学内容而创造出富有情绪色彩且生动形象的教学环境,无论是对充分激发学生的学习兴趣,还是有效提高课堂教学有效性都具有十分重要的积极作用。基于此,本文将谈一谈情境教学法在初中物理教学中的应用。

【关键词】初中物理;情境教学法;媒体情境;问题情境

据相关研究表明,就目前初中物理课堂教学来看,因部分教师的教學方式与教學理念较为传统、单一,致使课堂教学过程索然无味,久而久之,不但会大大降低学生主动学习物理知识的积极性和兴趣,而且也会严重导致学生的物理综合能力及课堂教学质量“停滞不前”,更为糟糕的是对学生学习其它学科知识以及今后的物理学习与发展都具有不良的负面影响。因此,在新课改的大背景下,如何有效改变上述不良现状,从真正意义上提高学生的物理学习兴趣及综合能力显然已成为每个教师都应深思的重要问题。

一、通过仿真物理实验室,创设实验情境

为了能够有效开展实验教学,将实验室带入课堂,可以通过仿真物理实验室V3.5软件创设实验情境。例如,在教學教材“欧姆定律”时,因为内容涉及到通过改变变阻器的电阻大小来改变并联或者串联电路中的电压和电流的大小,进而算出不同的欧姆定律值。教师可以运用仿真物理实验室V3.5软件,将电流表、电压表、小灯泡、滑动变阻器开关等虚拟元件带入课堂,将电路按照题目要求连接好后,再点击软件的自动生成功能,在电路实物图的旁边自动生成了电路图,以上步骤只需要两分钟即可完成,减少了传统板书的时间。随后,教师通过改变滑动变阻器的滑片位置,在虚拟电压表和电流表中得到不同的电压和电流值,进而算出不同的欧姆定律值。这种教学方式与PPT教学相比,更加具有动态化和可视化的特点。当前,不只是电学实验,如物质变化一类的实验,教师也可以通过此软件展示水分子蒸发为气体的慢动作,以及冰块中水分子紧密结合在一起的情境,让学生从微观层面上观察物理变化。

二、媒体情境,激发兴趣

媒体情境是情境教学法的重要组成部分,是指教师在实际教学中,以信息技术为支撑、以学生为主体,以教學内容为基础而营造出的一种轻松、愉悦、和谐、民主的教學情境,其主要目的就在于將教學内容以图文并茂、视听结合的形式加以呈现,以给予学生视觉上一定冲击力,激发其内心强烈的学习欲望,使其在自我欲望的主动下能够更加积极主动地投身于课堂教学之中,并取得良好的学习收益。

例如:在教學“声音的特征”这一课时,旨在激发学生的物理学习兴趣,我会创设媒体情境展开教學,首先,在课堂导入环节,我会利用多媒体为学生播放一些有关大自然中美妙的声音,并以谈话的方式向学生说出:“同学们,这些声音好看吗?你知道这些美妙地声音是如何产生的吗?”以此来有效集中学生的上课注意力,并引出本节课题;然后,在课堂教学中,我会再次利用多媒体为学生多种乐器演奏的声音,并引导尝试用不同的形容词来描述该声音的不同,积极说出自己的见解。接着,我再打开课前精心制作的PPT课件为学生讲解声音的特征知识,以帮助学生初步了解声音的特性,以此来有效引导学生明白鼓面振幅越大,响度越大;振幅越小,响度越小。如此一来,能够有效达到预期的教學效果与目标。

三、创设实践式教學情境,培养学生的学科思维

物理学科对实验和观察这两方面要求很高,所有的物理公式和一些定理都需要实验的验证。所以要围绕知识点在课堂上创设教學情境,让学生能够更深层次地去了解这个知识点,这样也能够更好地调动学生的积极性。例如,在讲授“测量电功率”这一节教学中,为了能够让学生更深刻地理解和掌握相关的知识内容,小灯泡的功率需要通过实验来验证。首先,教师可以在课前准备好电源、开关、导线、小灯泡、电压表、电流表、电阻这些实验工具,在上课的时候让学生组成小组,以小组为单位,将这些实验工具发给學生。之后,教师利用多媒体教學设备將电路连接的正确方式放映出来,让学生看着幻灯片上的线路来操作实验,可以调整小灯泡的变阻器来调节电压,并记录相关数据,通过这种创设实践式教學情境的方式可以有效地让学生对学习产生兴趣,理解“测量电功率”的方法,还可以有效地培养思维能力。

四、创设直观式教學情境,提高学生的学习兴趣

现代社会科技和信息的蓬勃发展,越来越多的多媒体技术和网络资源已经被应用到课堂教学中。所以,物理教师也应该充分利用这些多媒体技术和网络资源创设直观式教學情境,让抽象难理解的物理知识点可以直观化、形象化,增加课堂的趣味性,增加学生的学习乐趣。例如在学习“电阻和变阻器”这节内容时,可以给学生播放张杰演唱的《这就是爱》的视频,等视频播放完成之后向学生提出这样的问题:同学们,我们都知道,一个歌手想要完成一场出色的表演除了拥有较好的音乐素养之外,还需要依靠灯光变化的效果来渲染气氛,那么变幻莫测的灯光是靠什么来调节的呢?经过一番讨论之后就就有学生回答:“是通过电阻器来控制的。”这个教师就可以正式向学生提出:“回答得很正确,那就让我们一同走进新课的学习——电阻和变阻器”。通过为学生创设直观式的教學情境,不仅可以充分刺激学生的各项感官,促进学生对学习的兴趣,而且还顺理成章地引出了新课内容。

结语

综上所述,將情境教学法应用于初中物理教学之中是十分有必要的,是一种行之有效的教學策略。因此,作为一名优秀的初中物理教师,在今后的教学中,要切实提升自身的综合能力,以更好的驾驭和深化情境教学法在课堂中的应用,将其优势作用发挥到极致,进而为学生今后的物理学习与发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]于颖.情境教学法在初中物理教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2018(11):116.
- [2]马春花.情境教学法在初中物理教学中的应用探究[J].名师在线,2017(24):64-65.

小学语文课堂中学生表演性朗读的运用研究

周祥敏

(贵州省遵义市播州区新民镇金龙小学 贵州 遵义 563124)

【摘要】目前我国语文课堂中存在严重的教學质量问题。在教學方式上,不能激发中学生学习语文的兴趣。表演性朗读是一种具有生动性灵活性的朗读方式,能够在朗读过程中激发学生学语文知识的兴趣,同时能够全面提高学生的思维能力和表达能力。在语文教學过程中应用实践表演性朗读不仅能够帮助学生提高语文水平同时能够提高课堂教学质量,本文对表演性朗读在中学生语文课堂中的应用进行综述和分析。

【关键词】小学语文课堂;中学生;表演性朗读;运用

随着我国教育事业的不断发展和进步,对语文教學质量和教學效率也提出了更高的要求。语文作为一门兼具人文性和功能性的学科。为学生在今后的学习中打下了坚实的基础,同时通过语文学习,培养学生良好的学习习惯,拓宽思维空间,同时提高学生的认知水平。但是目前我国语文课堂的教學方式比较枯燥。无法激发学生对于小学语文课堂的热情。语文教學与表演性朗读相结合,能够让学生在朗读过程中投入真实情感,从而有效提高阅读的积极性。同时通过对文章的理解帮助学生提高逻辑思维能力,提高整体教學质量。

一、表演性朗读在小学语文课堂中的重要性

(一)激发学生学习语文的兴趣

为了有效提高语文课堂的教學质量。语文教师一直在不断深入研究和创新教學方式。在不断学习先进的教學方式后,表演性朗读方式能够提高整体教學质量。使学生激发对语文学习的兴趣爱好。表演性朗读是一种新型的朗读方式,通过让学生了解原文意思,在通过戏剧表演的方式来进行朗读,在这个朗读的过程中,能够有效激发学生对学习语文的兴趣,同时能够调动学生的积极性。通过调动学生的语气声调,面部表情为学生营造一个身临其境的环境,使学生能够更加深入地了解文章的真实含义。通过学生进行朗读的方式,发挥学生的主观能动性。促进学生进行思

考。除此之外,朗读者能够丰富自己的知识和理解意义,对于听众也能够更加直观地感受到情绪的波动,通过声音的动态吸引学生的注意力。将书本上静态的知识转化为可感可观的动作表情。将整个学习过程更加动态化,生动化,使学生能够投入课堂教学中,提高整体教學质量。

(二)促进学生对语文的运用和积累

目前在初中阶段中学生主要以形象思维为主,但是,由于中学生的思维发育尚未完全成熟,因此,思维比较局限性。表演性朗读是目前比较适合中学生的思维特点,在教學过程中教师加强引导能够提高整体教學质量^[1]。表演性朗读,译动态性直观性,综合性的特点,营造一个生动有趣的课堂氛围。表演性朗读能够改善传统课堂枯燥,乏味。能够不断激发学生学习语文的兴趣,从而调动学生参与课堂学习的积极性。使学生通过灵活的表现性朗读方式来提高自身的学习能力。

二、提高学生的学习能力

表演性朗读能够从多方面提高学生的学习能力,在中学阶段学生年龄比较小,因此比较好动,同时好奇心比较强,很很难吸引学生的注意力,使学生激发对学习语文的兴趣。通过表演性朗读的方式能够吸引学生的注意力,提高学生对学习语文的兴趣,从而提升学生语言感知能力^[2]。表演性朗读教學方式可以更加生动化,语