

（二）创新教学方式，培养学生的逻辑思维能力

传统的小学课堂教学大多数都是以学生数学知识的掌握为主要教学目标，课堂中教师会通过知识内容的机械性传输来提升学生的学习成绩。这种教学方式虽然能够在短时间内提升学生的考试成绩，但是对于学生对综合性发展而言极为不利。在单一性的教学模式下，学生会对于数学课堂学习产生厌倦心理，自身学习兴趣和积极性难以有效激发，学习效果也会出现显著的降低趋势。为此，小学数学教师就需要积极探索课堂教学的新方式，并在激发学生热情的同时，促进学生逻辑思维能力的培养。首先来说，教师可以规划教学活动内容，让学生利用数学语言的方式来表达自身对于数学问题和数学定义内容的看法。学生在分析的过程中可以向解题过程和自身的解题思路进行展示，让教师在学生的语言表述中分析学生的思维误区所在。之后，教师可以结合学生的思维方式来针对性的提出相应问题，让学生在教师的思维引导下对问题内容进行延伸，以此来达到逻辑思维能力的培养的目的。

（三）合理规划教学活动和教学内容

加强教学内容的合理安排，也是当前促进学生逻辑思维体现的重要途径。教师在学生学习的过程中起到了十分重要的引导效果，教师自身也需要在扎实的基础知识和高尚的职业道德素养的基础上提升自身的综合素质能力和教学水平。教师可以结合学生不同的学习特点和学习水平来针对性的布置教学内容。与此同时，教师也需要经常性的与学生进行交流和沟通，并在课堂教学过程中建立良好的师生互动关系。结合当前课程教育的实际需求来对学生的创新能力和逻辑思维能力进行针对性的培养，这样能够让学生在面对不同的数学问题时更加自主的开展学习，并通过思维发散和学习能力的提升来为自身的发展奠定坚实的基础。教师在进行教学内

容布置的过程中，还需要注意当前教学内容的启发性，能够在加强学生学习的积极性和思维能力发展的基础上更好的促进其逻辑思维能力的延伸。例如，在对圆柱体积计算这一课程的教育教学过程中，教师可以首先利用圆的相关知识内容作为学生学习的铺垫，并引导学生对长方体、正方体等规则物体的体积进行计算，以此来激发学生的思维能力，让学生在能够学习的过程中掌握体积的计算方式，并提升自身的独立思考能力。

三、结束语

综上所述，小学生当前正处于智力发育和身心发展的黄金时期，在此阶段采取有效措施来提升学生的逻辑思维能力将会对未来的未来发展起到积极促进的效果。数学知识和思维意识的培养间有着十分重要的联系。在小学教育阶段，数学教师就需要确立学生的课堂主体地位，并通过自身的教育引导来激发学生的探索精神，促进其逻辑思维能力的规律培养，以此在提升学生的有效性思维认知的基础上，对未来的未来发展起到积极促进的作用。

参考文献

- [1]孔祥宁.浅谈小学数学教学如何提高学生的逻辑思维能力[J].中国校外教育,2019,664(08):125-126.
- [2]范金雷.浅谈在小学数学教学中如何培养学生的思维能力[C]//2012年12月现代教育探索学术交流会.0.
- [3]张指标.如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J].时代教育,2013(22):274-274.
- [4]周建莲.如何在小学数学教学中培养学生逻辑思维能力[J].中国科教创新导刊,2013(9):92-92.

高中英语教学中学生创新思维能力的培养

赵娇玲

(南昌市豫章中学 江西 南昌 330006)

【摘要】在新课程改革不断深入的过程中，高中英语教学面临着新的挑战，培养学生创新思维能力，这是新时代高中英语教学的重要任务，也是学生综合素质提高的重要保障。新课程标准明确强调学生在学习过程中的主体地位，以人为本的教育理念要求高中英语教学重视学生自身潜力的挖掘，唯有激发学生学习的欲望，培养学生创新思维能力，才能真正落实素质教育。当前许多高中英语教师对创新思维能力的培养展开一系列的尝试，但是由于对创新思维能力的理解不够深刻，导致实际教学效果并不能满足学生成长需要。面对这样的情况，高中英语教师应当积极思考如何通过高中英语教学培养学生创新思维能力。

【关键词】高中英语；创新思维能力；教学改革

引言

随着社会经济日益发展，国际交流频率也越来越高，英语作为国际交流之间的一门语言，其重要性不言而喻。高中英语教学是培养学生英语应用能力提高学生英语综合素养的重要方式，新时代高中英语教学，不仅需要帮助学生培养英语能力，更为关键的是通过英语教学，培养学生创新思维能力。这就要求教师积极改变传统教学模式，让英语学习变得生动形象，从英语本身的语言特征出发开展教学活动，避免传统教学模式对学生创新思维能力的培养产生阻碍作用。本文简单分析了当前高中英语教学的现状，结合实际教学经验，提出了高中英语教学中培养学生创新思维能力的策略供参考。

一、当前高中英语教学的现状

在传统教学思想的长期影响下，许多高中英语教师在开展教学活动时，仍然以教师讲解为主，忽略了学生在学习中的主体地位，这就导致学生的自主学习能力十分薄弱。在传统高中英语课堂教学中教师往往是教学活动的主导者，学生只能被动的学习知识，教师在讲台上对知识要点进行讲解，学生在台下记笔记，并且在课后以题海战术帮助学生巩固解题技巧。这样的教学方式虽然能够在短时间内提高学生考试成绩，但是不利于学生的个性化发展，学生的思维能力容易受到限制，对于培养创新思维能力而言，机械的教学方式与解题思路无法锻炼学生创新思维能力，学生很容易在日复一日机械式的学习中丧失英语学习兴趣，这不利于学生的综合发展。

从学生成长的角度来看，在巨大的高考压力面前，学生往往缺乏一定的自我成长空间，在高中学习阶段，日复一日的课后训练以及高强度的知识学习，给学生造成极大的压力。高中英语作为高考的重要学科，许多学生致力于研究如何提高考试分数，如何写出高分作文，却很少从自身角度进行思考，对创新思维的重视程度不够。对于高中英语学习，许多学生抱有一种期待的心理，面对学习中遇到的问题往往不喜欢自我思考，没有尝试对英语知识进行创新应用，而是期待教师的解答。在长期被动接受知识的情况下，学生创新思维能力很难得到有效培养，无论是学校、教师还是学生、家长，都是过分关注考试成绩，对创新思维能力不够重视。

二、高中英语教学中培养学生创新思维能力的策略

1. 创设教学情境，营造创新思维能力培养氛围

在高中英语教学中，想要实现创新思维能力培养，就必须从教学内容出发创设相应教学环境，让学生能够理解高中英语知识与生活实际之间的联系，让学生在快速融入教学情境的过程中锻炼创新思维能力。具体而言，教师要结合学生实际学习情况，选择恰当的教学内容进行前进创设，无论是角色扮演情境、问题情境还是生活情境，其目的都是选了英语气氛，让学生能够快速参与到英语交流中，以此来强化学生英语应用能力。在教师创设情境的过程中，学生需要不断思考，逐步活跃思

维，这就依赖于教师创设情境的科学性，一方面要关注学生本身的学习情况，确保情境创设富有层次性能够满足学生的求知欲望，一方面要从学生知识体系构建的角度分析，帮助学生在强化思维深度的同时激发学生创新思维。

2. 实施课堂互动，锻炼学生创新思维能力

培养学生创新思维能力的过程是漫长的，不可能一蹴而就，这就要求教师在高中英语教学中，帮助学生不断积累与学习，强化学生创新思维能力。锻炼学生创新思维能力本身依赖于学生的自主性，这就要求教师采取多样化的教学方式，帮助学生进行全方位的训练，让学生在强化语感的同时锻炼创新思维能力。不同于传统教学模式下死板沉闷的课堂氛围，高质量的高中英语课堂教学离不开教师与学生之间的互动，为此教师应当选择恰当的英语知识内容进行课堂互动，通过问题引导等多种形式与学生展开交流，在不断的引导过程中让学生进行思考。此外，课堂互动应给予学生足够的个人成长空间，给学生充分的思考时间，让学生在不断思考的过程中锻炼创新思维能力。

3. 优化教学评价，纳入创新思维能力作为考核指标

科学的教学评价体系是保证高中英语教学质量的重要前提，在培养学生创新思维能力的过程中，教师可以将创新思维能力作为教学评价指标，纳入教学评价体系中。这就要求教师摒弃传统教学模式下过分注重考试成绩的评价方式，对学生学习过程中的表现进行观察与评定，从创新思维能力考核的角度出发，让学生有足够的个性化发展空间。在科学的教学评价体系帮助下，学生能够更加重视创新思维能力，在教师的鼓励与赞美下，学生能够逐步树立高中英语学习自信，这些都是培养学生创新思维能力的重要保障。

结语

总而言之，高中英语教学中培养学生创新思维能力的重要平台，作为新时代高中英语教师，必须紧密结合学生实际情况创设教学情境，实施课堂互动，通过科学的教学评价，帮助学生树立英语学习自信，实现培养创新思维能力的目标。

参考文献

- [1]张永芳.浅谈中学英语教学中学生创新思维能力的培养[J].成功(教育),2012(12)
- [2]张梅菊.如何在英语教学中培养学生的创新思维[J].现代农村科技,2011(12)
- [3]刘瑞义.探讨高中英语教学中学生创新思维能力的培养[J].中国校外教育,2018(07)
- [4]徐绍慧.浅谈创新思维与英语教学[J].成才之路,2011(12)