

新课标理念下的高中英语课堂有效教学策略分析

牟 阳

(吉林省白城市第一中学 吉林 白城 137000)

【摘要】高中英语课堂是高中生对自身的英语水平和英语能力进行提高的重要手段,并且高中时期也是学生的英语成绩获得进一步提高的关键时期。在新课标改革的背景下,增强高中英语的教学质量以及标准是英语教师需要进行解决的极为重要的问题,这对创建出和谐友好的师生关系以及强化教学的专业性能力和教学质量有着极为重要的影响。但是对当前的高中英语的教学模式所进行的研究和探索,高中英语课堂的教学实践依旧有很多的缺陷和不足。

【关键词】新课标;高中英语;教学策略

高中英语在高中的课堂教学中是非常重要的一个学科,英语教学的质量和水平会在很大程度上影响学生的英语成绩。在新课改背景下,尽管英语课堂教学在教学方式以及教学内容上进行了优化和完善,但是依旧没有使教学成效较低的这种状况进行改进,很难实现相应的英语教学目标。

一、巧用教学方式,提高学习兴趣

在每一堂课,教师都是希望学生能够对学习有着极高的兴趣的,并且也需要学生在进入到课堂中的时候可以带着极高的热情和态度进行思考和学习。在进行教学的过程中,教师可以创造出课堂气氛,给予积极的心理暗示或者是规划一些可行性目标等,这些都是能够使学生的学习兴趣和获得极大提高的有效方式。

例如,在讲授“Unit1 Friendship”这一内容的时候,这是高中的第一课,学生进入了全新的学习环境和学习氛围,甚至对老师和同学有着一定的陌生感,很多学生的心理都是非常不安的,对于这种状况,教师在开始上课的时候可以说:

“Welcome to our school, I'm glad to meet you, I hope we will become good friends very soon, I will do my best to help you. Do you need friends? Do you think friendship is very important?”在这样和学生进行交流的过程中,为学生创造出良好的学习氛围,并且在进行对话的过程中合理的对学生进行一定的认可的鼓舞,不仅提高了学生对学习的信心和勇气,还使学生的积极主动性获得了充分的激发,对学生进行的鼓舞和认可可以让学生的学习欲望获得极大提高^[1]。再例如,对于学生记不住所学词汇这种状况,教师可以在课堂开始的20分钟里让学生对单词进行记忆,在上课开始的时候可以这样提问学生,用20分钟的时间记忆15个单词有什么问题吗?学生的回答是肯定的。那么教师可以继续说:如果可以记住15个单词的话就实现了三级目标,如果在此基础上可以增加5个的话,就实现二级目标,如果可以在增加5个的话,也就实现一级目标。每位同学可以按照自己对单词记忆的实际情况,朝着自己的目标前进,因为有了相应的目标作为激励,学生的热情被充分的激发了出来,并且可以在短时间里进入学习状态。实际上,学生的学习动机并不是凭空产生的,而是需要教师对学生科学有效的培养的激发。

二、淡化讲台,促进积极主动求知

要想脱离传统形式下教师生搬硬套的教学方式,教师就一定要以学生为中心,使学生占据学习的主动地位。让教室变成学生主动学习的场所,让学生进行对知识进行积极主动的学习。

例如,在讲授“Unit4 Earthquake”这一内容的时候,教师在上课之前可以提出一个问题:Do you know something about earthquake?并且让学生收集和earthquake相关的资料、知识等。在上课的时候让学生将自己收集的成果展示给同学们,之后在展示旧金山和唐山两幅图片,提出问题:“It is always calm before a storm”,并且让学生对此进行思考:“Is it always true?”事实上却

是“山雨欲来风满楼”,只有对日常生活以及社会的现象进行一定的观察,才可以深入的了解平静之中所存在的平静。接着在提问学生:What will happen before earthquake?并且让学生在Reading中找出相应的答案,这时学生的兴趣获得了极大地提高也就可以迅速的找出问题的答案,在对答案进行寻找的时候不仅可以使阅读能力获得强化,还可以进一步了解和掌握和地震相关的一些知识^[2]。再例如,在讲授定语从句的时候,教师可以首先让学生在文章中找出一些定语从句,之后在分成小组进行交流和探讨,促使学生自主的找出定语从句的一些特定规律:先行词+关系词+定语从句,对关系词所进行的确定要先行词放回之前的定语从句中,按照其在定语中的各个功能来进行确定。在这个过程中,教师要将自己作为“引导者”的作用加以重视,并且注意观察学生的学习情绪,注意要在进行学习的时候设置出相应的“阻碍”,进而营造出轻松友好的课堂对话氛围,实现教师和学生之间以及学生和学生之间的相互沟通和交流,使学生在教师的辅助以及引导之下可以自主的完成相应的学习目标和学习任务。

三、提供平台,展示自我

机械式的记忆是让学生将知识进行存储,在考试中如果需要的时候,可以将他们拿出来,并且进行反复的练习进而实现巩固知识的目标,但是这种形式通常会使学生产生消极的学习兴趣,无法促使学生在学习的过程中获得发展和进步,并且学生对此也只是持有消极心态。所以,教师要探索出相应的教学方式让学生进行自我展示,并且在自我认可的状况下对知识进行巩固和记忆,这样一来不仅可以强化对知识的了解,还可以突显自己的个性,强化合作,逐渐形成团队合作的精神的意识^[3]。为了可以实现这一目标,教师可以用表演、辩论等形式激励学生参与课堂活动,这样一来,学生可以发现自身的缺陷,并且对自己的问题加以改正。

结束语

课堂教学的方式是各种各样的,每个人对此的理解以及方式都是有着一定的差异的,虽然课堂教学中的实践活动存在着一些缺陷和不足,但是对课堂教学的方式进行优化和完善是非常重要的。在新课改的教学背景下,教师应该紧跟时代潮流,改良自己的教学方式和教学手段,强化教学的质量和成效。

参考文献

- [1]陈伟丽.新课标理念下的高中英语课堂有效教学策略分析[J].学周刊,2017,16(16):74-75.
- [2]王慧平.新课标理念下的高中英语课堂有效教学策略研究[J].学周刊,2017(7):42-43.
- [3]黄英.运用有效教学策略践行高中英语新课标理念[J].文理导航(上旬),2017(7):35-35.

初中化学实验教学对策探究

聂冬兰

(江西省樟树市第二中学 江西 樟树 331200)

【摘要】化学是一门理论与实验结合、并以实验为基础的实践性学科,要求学生必须具备一定程度的实验探究能力。这就对教师在提高学生实验能力方面有了一定的要求。对此教师在教学中要改变传统教学理念,通过对实验课程内容有策略地展开,在使学生更好地理解理论知识的同时培养其实验探究能力,使学生通过动手实验来提升观察力,并加强实验思维能力的训练。本文结合当前化学教学现状,就初中教师如何提高学生的实验探究能力作简要分析并提出相关教学策略。

【关键词】初中化学;实验教学;教学策略

初中是学生开始接触化学的最初阶段,也是培养其动手能力和探究性思维的关键时期。在传统教学中,教师在黑板上画实验图来讲述实验现象和实验原理,使学生处于被动的地位,这种教学方式不能充分调动学生在课堂上的积极性,也不能激发学生自主探索知识的欲望,已不符合新时代课程目标的要求。针对这个问题,现阶段的教师要改变教学模式,着重培养学生的实验学习兴趣,在课堂上要增加学生做实验的机会,利用对实验过程的分析来培养学生的科学探究能力。

一、创建教学情景,激发学生学习兴趣

初中化学许多理论知识都是建立在实验基础上的,包括宏观的反应现象、微观的分子运动和原子反应等知识,对学生来讲,其既复杂又抽象,加上在上课时教师只讲解理论知识,不仅容易使学生失去学习兴趣,而且在课堂上也没有较高的学习效率。对此教师在教学中要结合教学内容创设一定的教学情景来激发学生学习的兴趣。

首先,在上课时教师要活跃课堂气氛,使学生在轻松愉快的学习氛围里消除对未知事物的拒绝心理。然后教师可先利用简易物理实验显示出的物理现象和趣味性的题目来提高学生注意力,如无色酚酞遇碱变红、紫色石蕊遇碱变蓝等。通过这

些简易实验来引起学生的好奇心。这时教师再结合教学内容利用有趣的提示语去激发学生思考的兴趣,使学生内在的求知欲被放大,进而使其主动地去学习知识。其次,教师要根据课本知识精心制作课堂内容,针对不同的知识点用不同的材料来丰富教学内容,如化学反应过程可利用动画模型在PPT上给学生展示;对于反应细节可利用反应过程中的一些图片来帮助学生理解课堂内容等。并通过自身讲解和播放的视频逐步培养学生对化学反应中的影响因素和反映结果的观察能力和想象力,并试着引导学生计算其反应速率和原料的消耗比^[1]。另外,为使学生主动思考问题,教师可把理论知识和实验内容联系起来,引导学生在问题和实验中建立联系,如空气中氧含量的测量、电解水实验等。教师在教学过程中创建教学情景来激发学生学习的兴趣,能显著提升课堂效果和学生学习效率。

二、明确实验目的,指导学生认真实验

化学知识的建立是以实验现象为基础的,因此教师在教学中要合理地安排化学课程,要尽量安排学生多做实验,在提高其动手能力的同时使其更好地理解理论知识。

首先,在上课时教师可先提出和实验相关的问题,然后以问题为出发点引导

学生进行理论上的计算思考,并结合答案引导学生探究该问题的实验过程和实验步骤以及最后应出现的实验现象。在学生有了一定的方案后,教师还要帮学生梳理整个过程。其次,在进行实验前,教师不仅要让学生明确实验目的和实验流程,还要让其知晓实验室的相关规则,以避免出现实验事故。同时在进行分组实验时,要注意把动手能力较强的学生和和能力较弱的学生相互搭配,使学生在同一组内能互相分工、互换角色,最终能达到共同进步的效果。在实验结果出来后,教师还可让不同实验组的学生互相交流,以分享实验经验。如在“空气中氧含量的测定”实验教学时,教师可先讲解实验目的和实验的基本特点,并引导学生用理论知识进行初步验证。在学生得出结果后,教师再给学生分组使其进行实验,必要的时候可给学生一些提示语。学生在做实验时,教师要注意对学生的实验过程进行规划和调整,使学生加深理解实验方法和步骤。最后教师要对实验进行总结,并给学生展示正确的、完整的实验过程,让学生对比两次实验流程,以弥补自己的不足。教师通过引导学生完成实验,在提高教学质量的同时还能达到提升学生的自主探究能力的目的。

三、利用好现代教育技术辅助教学

现代教育技术如今已经普及到我国教育的方方面面,而利用现代教育技术进行教学辅助也逐渐成了一种教学主流。在教学效果上,现代教育技术确实有着无可比拟的优势,能够最大限度地提高学生的学习积极性和效率。不过教师也应当认识到现代教育技术的局限性,让其为化学教学带来积极、正面的作用,而不能过于依赖这一教学方式。

许多教师在实际教学中,甚至利用现代教育技术的强大模拟能力来代替实际

的实验操作学习,但是由于当前技术所限,真正模拟实际实验操作的虚拟教学几乎无法完成,所以学生其实并没有得到实质的动手锻炼,这既是对化学实验教学的不负责,也是对学生的不负责^[2]。所以,化学教师一定要认识到现代教育技术的局限性,不要盲目地夸大这一技术的应用范围与应用条件。但是教师可以在实际教学中利用现代教育技术进行教学辅助,提高演示效果,比如在一些较为重要的实验操作,利用多媒体教学工具反复演示操作细节,这样在真正动手实践的环节,学生就不会慌乱,能够做到心中有数。而且,教师还可以利用多媒体教学工具演示一些较为危险的实验,避免发生实验事故。总之,教师应当认识到现代教育技术主要以辅助教学为主,既不要滥用也不能不去使用,掌握好一个程度,合理发挥其作用。

实验是学习自然科学过程中最富有魅力、最有趣同时也是最贴近生活实际的场景,而化学又是一个依据化学反应来推断化学反应本质和原因的学科,所以重视初中化学实验教学是必然的也是最科学的。作为一名初中化学教师,应当合理安排课时、注重课前演示、利用好现代信息技术、应用学案导学的教学方法,努力提高初中化学实验教学的教學效果,为学生带来更好的学习体验,这才是初中化学实验教学最合理的对策。

参考文献

- [1]李振彪.优化初中化学实验教学的对策研究[J].西部素质教育,2015.1(4):107-107
- [2]李素军.浅谈初中化学实验教学中存在的问题与相应对策[J].学周刊,2016.26(26):173-174

试析如何提高小学语文拼音教学的有效性

欧阳华清

(江西省丰城市剑声小学 江西 丰城 331100)

【摘要】现在小学语文中拼音是非常重要的科目,拼音是学习语言的基础,学好拼音对讲好普通话来说非常的重要。这样的重要性就要求教学拼音的老师要认真仔细,但是在学习拼音的时候学生都是非常小的,这就导致老师不能够按照理性的思想去讲述课程,需要教师在教学方法上想一些特殊的方法来教学。

【关键词】小学拼音;原则;方法

作为小学语文的启蒙教学内容一汉语拼音,在我国已经有60年的历史了,经过一代又一代的教学和理论工作者的实践和探索,拼音教学已经积累了很多的经验,也推出了许多良好的教学成果。虽然有很多的经验但是还是不适应现在的教学模式,所以现在对于提升汉语拼音的有效性是非常重要的。学习语文小学拼音的内容就是学习一些声母、韵母、拼音方法等,这些知识在学习起来也是很难的,因为小学生的认知能力还不够成熟。学习拼音的目的就是为了帮助小学生学习识字、看书等。所以教师在讲述的时候要采用一些特别的方法来带动小学生学习,提高小学生学习拼音的效率。

一、提升拼音教学的有效性要遵循以下的原则

(一)整合三维目标的原则

在学习语文拼音的一个重要的改变就是将传统教学中的知识与技能改成知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三种。这种情感因素的贯穿就能让语言课程充满丰富的生命力。但是老师们对这些改变存在疑心的态度,因为在这种过度下,就要减少一些知识和技能的学习时间。而改变的这个现象很慢在短时间内看见成效。

学习拼音可以帮助学生以后自己能够识字,拼音这个知识在学习的时候会变得非常的枯燥,学生很容易会产生烦躁的情绪,所以教师一定要想出一些有趣的教学方式去吸引学生。

三维目标的出现,能够让学生在学的时候增强知识的技能,从长远的角度分析,三维目标不仅能提高学生的学习能力,还能促进学生智力的发展,对学生学习有很大的正面的影响力。

(二)体现以学生为主体的原则

在《语文课程标准》中说到:学习和发展的主体就是学生。所以在教学的时候要培养学生自主学习的能力,自己动手,合作的方式,让学生做学习的主人。现在学生在教学的过程中没有作为主体,只是把学生当作是存知识的一个机器,这样下来,就会让学生对学习没有兴趣,也不利于学生的学习和成长^[1]。

在怎么把拼音学好上,对老师来说是一个很大的挑战。新课程要做到以人为本,强调要因材施教。教师在重视学生学习的会后,还要加强对学生的情感和品质,学习独立自主的能力。首先要给学生营造一个轻松的氛围,还要建立一个非常好的师生关系;还要呵护学生的心灵,培养学生的自信心,还要进行正确的引导。还要培养学生的乐趣来提高学生的效益。

(三)以提高学生的层次为原则

提升学生的层次就是提升学生可发展的水平。针对最近发展区的教学就可以为学生学习知识上有很大的发展,这种教学就需要花很多的时间来接受。我们在学习拼音的时候就要开发学生在学习中的发展空间,这样就能拓宽学生的知识面,还能巩固学生的知识。通过这种方式就能让教师的效率提升很多。

(四)以预设与生成的统一的原则

教师在课堂教学的时候,要想达到自己想要的教学成果,就要对教学有自己的预设,教师在上课前要对上课的内容有一个清晰的安排。教师在备课的时候,既要根据自己的教学内容还要让学生在学的时候有一个自己的学习空间,还要根据学生的知识和行为习惯等状态,提前把课上所有可能出现的状况都要想到,并且提前做好相应的对策。

二、提高小学生学习拼音的方法

(一)遵循学生身心发展特点,科学合理地开展教学

据研究资料表明,小学生注意的稳定性0~7岁儿童只能保持20分钟左右,注意力不能持久,而且这个阶段的学生学习特点就是学得快,忘得也快。这就要求教师必须掌握幼儿心理发展特点和发展规律,在教学中遵从小学生身心发展特点采取积极有效的教学方法,科学合理地开展教学,而不能脱离学生,教师在讲台上机械式长篇大论搞满堂灌。

(二)激发学生学习兴趣,找到学习“兴奋点”

拼音本身就是抽象难学、枯燥无味的,对于学生来说有一定的难度,如果教师不能激发学生学习的兴趣,找不到他们学习的“兴奋点”,他们就不会主动学习的,就会缺乏学习内驱力。著名教育学家李吉林强调:孩子的创新活动是基于宽松的无拘无束的环境的,需要教师充满期待,加强激励,用趣味性的游戏引导其做中学。这就要求教师必须要突破传统教学模式,敢于探索创新,寻找一套科学合理的教学方法,敢于利用多媒体优化教学,用儿歌法、故事法、情景教学法、游戏教学法、竞赛法等赋予拼音教学丰富多彩的内容和活力,从而激发学生的情趣,吸引学生学习注意力,只有学生能从学习中找到乐趣,学习成绩自然就上去。

例如,在拼音教学时,教师可以引导学生认真观察拼音字母的形状和特点,然后引导学生联系实际生活,让学生自己说出这个字母像什么,从而使抽象化的符号成为具体的东西。此外,教师还可以根据字母形状和发音,编写趣味儿歌,从而帮助学生更好地记忆发音和形状。

(三)大胆探索,寻求规律

汉语拼音也是有规律可循的,这就要求教师在拼音教学中要大胆创新,敢于引导学生去多想、多看、多问,多探索、多思考,争取找到拼音学习的规律。

例如,在u和j、q、x相结合时,u的两点就会消失。对于此,教师可以呈现案例,引导学生自己动脑、动脑、动心,让他们主动去寻找这个变化,发现这个规律。在教师的引导下,学生不仅获得了发现规律的“成就感”,而且对于自己的这个发现会牢记于心的,得出结论:j、q、x和u拼写时,u的两点必须要去掉。再如,在教16个整体认读音节时,教师可以先呈现zhi、chi、shi、ri、zi、ci、si、yi、wu、yu、ye、yue、yuan、yin、yun、ying,然后引导学生去拼读和探索,最后让学生得出结论:这16个音节不能分开拼,只能整体认读。其实,这样的事例很多的,教师可以自己挖掘,帮学生找到拼音学习的规律,以便学生深度记忆和理解^[2]。

在小学语文教学中,拼音学习是语文学习的基础,拼音教学也就成为语文教学的关键所在,拼音学习的好坏,直接关系到以后语文的深度学习。因此,在小学拼音教学中,教师一定要立足实际,敢于创新,激发学生学习兴趣,实现小学语文汉语拼音的高效教学,让小学生爱上拼音教学,爱上语文学习。

参考文献

- [1]韩吟.浅析小学语文拼音教学[C].中国北京,教育部基础教育课程研究中心,2017:794-795.
- [2]章莉.浅析小学语文教学中拼音教学的重要价值与有效策略[J].课程教育研究,2018(41).