

水、各种小动物、常见的水果、单位名称时，笔者用多媒体技术把这些字设计成艺术字，并且把这些字幕设计成不同的颜色、不同的字体，在每个字的旁边放上相应的彩图，在每个字的上面加上汉语拼音，当鼠标单击拼音时，课件就能发出准确动听的读音。学生通过反复的视听、泛读和跟读，结合自己的练读，很快就认识这些新字、新词，并通过图片与文字的结合，学生很容易理解和接受这些新字、新词的含义。

3 应用多媒体技术交互性，培养有障碍学生的感知能力

有障碍学生的字词、语法等知识的积累极少，语言文字感知速度很慢，语文素养、语言表达能力、理解记忆能力、总结概括能力很差，缺乏必要的思维能力和想象能力。由于先天因素的影响，他们的语文感知很差，学习没有定性，注意力不易集中，意志力薄弱，但他们对视觉的刺激、对声音的变化较为敏感，接受这方面信息较快。因此，在教学时，笔者采用多媒体技术进行语文课堂教学，运用电子教材进行授课，做到动静交互、图文并茂、声像结合，学生看着大屏幕上的视频信息，感受语文知识的魅力，很快接受语文基础知识，理解教材内容，并学会应用。

例如，在进行生字的教学中，用电子教辅书进行动画展示，既能展示生字的读音、笔顺，又能对该生字进行组词、举例辨析字等。学生看着那些会动的生字、听着美妙的发音，感觉很新奇，自觉地跟着读起来，并用手比划着写字的笔顺，学生的语感、集中注意力得到很好的锻炼。

4 应用多媒体技术培养有障碍学生对课文的理解能力

特殊教育学校的学生也有其优势的方面，比如视觉有缺陷的，听力可能很好；语言表达能力不好的，模仿能力可能较强。依据“缺陷补偿”理论，在对这些有一定障碍的学生进行语文教学时，要调动他们的积极因素，培养他们的学习情感，使他们真正理解教材的中心思想，并能结合生活实际进行合理的想象，培养他们的理

解能力。

如在进行《小猫钓鱼》的教学时，课前教师引导学生：“你们喜欢看动画片吗？喜欢的话老师今天给你们带来一个很有趣、很生动的动画片。”随后用多媒体播放动画片《小猫钓鱼》。学生聚精会神地看着自己喜爱的动画片，有的学生还边看边说台词，更有的学生结合动画的画面做出钓鱼的动作，课堂气氛活跃，学生的学习兴趣被调动起来。看完动画片之后，教师乘机提问：你从这个动画片里发现哪些小动物呀？它们都在什么地方？在做什么呢？学生积极发言，表现很主动。教师根据学生的回答，把小花猫、猫妈妈、小蝴蝶、小蜻蜓、小鱼、大鱼等图片粘贴在黑板上，并在对应的图片旁写上相应的字，让学生读一读。

过多媒体技术的直观形象的展示，图画书的巧妙结合以及板书的精心设计，刺激学生的视觉、听觉、感觉等神经系统，激发学生思维，从而有助于帮助学生理解课文大意。这就使学生对小猫钓鱼的故事有了深刻的理解，明白“一心一意”“三心二意”的含义，养成做事认真的习惯，综合提高了学生的理解能力、语言表达能力、想象等能力。

总之，不论是智障学生，还是听障、视障学生，都是教学的对象，他们更需要更好的教育，只有这样，他们在将来才能更好地适应社会的生活。为了有障碍学生将来能更好地生活，特教教师必须努力探索更适合这个群体的教学模式，使他们在特殊教育学校受到更完美的教育，将来做社会的合格接班人。

参考文献

[1] 郑亚玲. 此时无声胜有声——体态语言在音乐课堂教学中的运用艺术[J]. 小学教学参考, 2014, (30): 68-68.

[2] 李慧. 此时“有声”胜“无声”——有感于语文教学的课堂语言[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2015, (15): 131-131.

信息技术在小学语文教学中的应用实践与研究

张旌

(江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学 江西 抚州 344100)

【摘要】随着信息技术在教学中的广泛应用，教师在开展教学活动的时候，如何将信息技术与相应的学科教学融合，成为教学实践的焦点与重点。在小学语文教学实施的过程中，信息技术更具强势性与特色性。信息技术作为语文课堂教学的一种载体，可以提高课堂教学的效率，改善教学活动的效果，改变传统的教学模式，逐渐实现基础教育现代化的教学目标。

【关键词】小学；语文；信息技术；教学

信息技术在小学语文课堂教学当中的应用，是整个信息化时代发展的结果。它凭借着特有的优势，在小学语文课堂教学中发挥着越来越重要的作用。小学语文应当切实利用信息技术开展相关的语文课堂教学工作，这样才能将先进的教学理念以及教学方法运用到实际的教学实践当中，最终全面提升小学生语文核心素养。

一、借助信息技术，帮助学生识字、认字

识字、认字，对于小学生而言，既容易犯错，也比较枯燥，特别是对于低年级的小学生来说，他们注意力不够集中，很容易丧失学习兴趣。如何有效地激发小学生对学习汉字的兴趣，是一个值得深入思考的问题。笔者认为，教师可以通过信息技术和多媒体课件，将识字的过程变得更加有趣生动，提高学生的学习兴趣，增加课堂的吸引力。例如，老师可以将字的痕迹设计成各种有趣的形象和和行为，例如，流星划过、蝴蝶飞过，使用多种切换方式，提高学生的注意力。此外，借助于课件可以对很多字进行更加形象的展示。例如在学习“水”这个字的时候，教师可以在旁边加上水上波纹的动画，是学生们形象地理解水字的由来。在学习“山”这个字的时候，可以加上多座山峰层叠的画面，使学生们对于山字的理解更加深刻。

二、信息技术能够处理教学的重难点

一般来说想象力为创新的基础，教师要激励学生敢于去想，引导学生进行一些相关的想象。在语文教学环节，多元化的网络资料与多媒体课件的使用，将情、光、景、声等融合在一起，这样就会有较强的渗透力，可以有效的挖掘学生丰富的表象，从而为学生给出宽阔的想象空间，深化并激发了学生的想象能力。在教学的过程中，因为受时间以及空间的关系，一些教学内容中存在的很多事物以及现象学生不能够很好的进行理解，而且，就算是学生看到，但是由于观察不够深入也无法知道一些现象的根源。多媒体能够将抽象的事物变成形象的，将静态转换成动态。教师若借助多媒体方式进行教学，那么就可以将抽象的事物变得直观、将静态转换成动态，从而呈现形象的教学情境、将事物改变以及发展每个细节进行深入的剖析，且给出多元化的感知表象，整合为一个穿插式的“思维体系”，可以为学生由形象感知到抽象思维的转化创造途径，从而达到学生收益最大化的效果。

三、提升小学语文课的活跃性

结合小学语文课的授课经验，要想让小学语文课具备更强的有效性以及活跃性，教师要将信息技术作为重要的辅助手段，让小学语文课变得更加具备活力，学生在轻松的氛围下，更容易保持大脑思维的兴奋程度，从而展开更加自主和充分地学习。学习氛围对学生的学是直接影响，过去在小学语文课上学生感受更多的是沉闷，但是教师若是可以让小学语文课变得积极和活跃，学生在小学语文课的学习就会更加投入和积极。教师要结合小学语文课的授课需求，在小学语文课上对一些内容，借助信息技术进行生动的展示，从而让学生感受到小学语文课开展的生

动性以及活跃性，让学生在小学语文课上的思维保持兴奋。

四、通过多媒体让课堂氛围变得更加轻松愉悦

为了进一步提升课堂教学质量，则应该要求教师充分发挥好多媒体信息技术的优势，积极创设轻松的学习氛围，保证学生具有较高的学习效率，这样能有效帮助学生放松心理压力，能有效将自身更多的精力放在学习知识的过程中。同时，这种轻松的气氛有助于学生掌握相关的必要知识，培养良好的自主学习习惯，加强自身的主观能动性的提升，不仅能够有效提升自身的语文学习成绩，还能有助于全面提升新课标要求下的素质能力培养的要求。

五、注重教学方式的创新

读写结合教学形式多种多样，需要教师不断开阔视野，树立大语文教学观，使信息技术的魅力得到淋漓尽致的彰显。如教师可以借助于学校的云教育平台等形式，成立微信读写群，经常在群里发送一些适合学生阅读的书籍，学生登录学校的教育网络可以下载书籍，并把自己的阅读感悟和心得发送到群中，其他学生也可以把自己的阅读感悟发出来，大家一起品评、鉴赏，共同提高，共同促进。而学生也可以借助于学校的教育平台把自己看过的有趣的书或者平时的生活感悟发出来，教师看到之后可以和学生交流沟通，针对学生的语言文字进行积极评价，提振学生的写作自信。此外，教师还可以成立家长微信群，家长可以把孩子每天的阅读情况发到群里，把自己和孩子一起的亲子阅读视频或者孩子写的生活感悟等文字发到群里，这种方式既能激发家长们对孩子阅读能力和写作能力的重视，同时教师也可以对家长和孩子的互动情况进行分析和引导，借助于家长的力量，使读写结合教学得到可持续发展。

社会和时代不断发展，小学语文教学过程中，应该积极借助信息技术开展教学，以此提高教学质量和效率。信息技术借助其自身的知识资源的广泛性可以有效激发学生的学习质量和效率，在实际的小学语文教学过程中，教师应该不断优化教学观念，充分利用信息技术开展语文教学，并做好优化教学设计，提高语文教学有效性；同时创设良好的学习氛围，激发学生学习的兴趣，不断提高教学质量和效率。

参考文献

[1] 王艳. 浅谈信息技术与小学语文阅读教学的有效整合[J]. 新课程(上), 2015, (10): 151-153.

[2] 常丽霞. 小学语文读写结合新方法、新模式的探索[J]. 亚太教育, 2019(4): 60.

[3] 于应和. 《西部地区中小学校信息技术环境与教学设计创新研究》研究报告[A]; 基于信息技术的教学新模式研究[C]; 2011, 17(09): 1003-1008.