

3、运用小组合作方式

在初中历史教学过程中,有很多学生能够参与讨论学习的好机会,教师需要依据不一样的教学特征,使用组合学习的方式,有效引导学生充分参与其中,利用不一样的教学活动,培养学生的合作意识,鼓励学生把自己的主观感受在小组学习里表达,利用分享和沟通,进一步增强班级同学的合作意识。为了让历史课有更好的教学效果,教师需要课前制定有关的教学方案,并且保证每组不同学生分工明确,利用这样的形式让每名同学都能发挥出自己学习的优势,学生之间能够协调发展,在学习上一齐进步。

比如,教学《动荡的春秋时期》的时候,教师以小组作为单位,在组内一起寻找春秋时期重要的经济发展情况、诸侯争霸对时代的影响,让各组同学都主动参与进来,从书本重点、难点来分析、用查资料的方式深入了解社会制度的变革、应用理性思考等,和明知数据资料的详细分析,具体讲述齐恒公为什么能称霸,将简单

的文字描写变得更加形象起来,学生对历史知识也有了深刻的理解,整体提高了学习效率。

三、结语

总之,如何提高初中历史教学的有效性是值得所有教育工作者探讨的话题,并随时代的改变而改变。教师要花费更多时间和精力去摸索、探寻。教师在初中历史教学中,要根据学生具体情况,制定相应的教学计划,充分调动学生学习历史知识的积极性,切实提升课堂的教学质量,以推动教育事业的全面发展。

参考文献

- [1]郭慧海.初中历史对学生历史思维的培养研究[J].魅力中国,2019,(51):361-362.
[2]崔丽娟.创新初中历史教学策略探究[J].教学管理与教育研究,2019,(24):72-73.

初中英语互动教学分析

陈明

(徐闻县大黄中学 广东 湛江 524100)

【摘要】随着新的教学理念不断强调学生的主体地位,课堂上的师生互动开始加强,教师的作用被削弱,更加注重学生主观能动性的发挥。初中英语教育事业正处于改革和转型的关键点,大力组织互动教学能够加快推进改革进程。本文将试论几点初中英语互动教学的实施策略。

【关键词】初中;英语;互动教学

引言

课堂这个舞台是属于学生的,他们才是主角,教师应该提供机会,让每一名同学都能发光发热。反观过去的英语教学,教师霸占了绝大部分的课堂时间,剥夺了发言权,学生十分被动,总是不能达到最佳的学习状态。应用互动式教学有望突破这样的现状,让学生重做学习的主人。但互动不能是盲目的,必须讲求方法和策略。

1. 营造积极的互动氛围

长期以来,教师与学生之间都很难建立起友好的关系,这与教师对待学生的态度和与他们沟通交流的方式有关。在这种师生关系建立的前提下,课堂上的盲目互动完全是由教师主导的,且缺少和谐、热闹的氛围,达不到最佳的效果。我们所追求的互动并不是简单的师生问答,更不是教师单方面的表现,而是在一派和谐的氛围中进行的。学生应该是放下所有负担,全身心参与的。那么想要达到这样的效果,教师就必须设法营造出积极的互动氛围,打破尴尬。我认为,自然而有效的互动应该是形式多样的,教师可以借用一些工具,达到烘托氛围的效果。

多媒体是不可多得的优质教学工具,它的影音播放功能能够打破课堂上的沉闷气氛,将学生迅速带入学习状态,可以用作互动教学的工具。比如,在教学“I like music that I can dance to.”这一单元的内容时,教师抓住初中生喜爱现代动感流行歌曲的特点,提前搜集一些当下流行的动感歌曲,在课堂上组织一个“听歌识曲”的环节,教师播放歌曲的前奏,让学生猜歌名,最先猜到歌名的学生要为大家演唱几句。在活动中,有过舞蹈学习经验的学生可以即兴为演唱者伴舞,整堂课围绕“music”和“dance”,在异常活跃的氛围中进行,教师不失时机的抓住活动的关键点,引入词汇和语法^[1]。这样的活动因为有了音乐的加入而充满了热烈的氛围,也让学生放下了防备,积极参与与教师和同学之间的互动,必将使教学成果最大化。

2. 体现多种互动形式

教师的授课方式应该是多种多样的,与学生互动的形式也应该不断创新。传统课堂上,教师与学生唯一的互动就是提出问题和回答问题,但是被教师提问对于学生们来说是一件令他们紧张和抗拒的事,互动的一方处于这样的态度下,是很难达到好的互动效果的。教师必须打破这样单一的互动,制造出更多与学生拉近距离的机会^[2]。对于刚刚入学不久的七年级学生,在第一学期与教师还不熟悉,在课堂上

十分拘谨,教师在课堂上不应该自顾自的讲课,而是要多与他们互动,拉近距离。比如,在教学“Where’s my schoolbag?”的话题时,教师走下讲台,随机拿走学生们课桌上的几样物品,如第一桌学生的尺子,最后一排学生的文具盒,然后放在教室内的不同位置,提出问题:“Where is your ruler/pencilbox?”让学生用本课学习的句型作答:“My ruler is on the teacher’s desk.”“My pencil box is under the chair.”学生必须准确回答教师的问题才能拿回自己的文具。这样的师生互动是随机的,不仅没有制造出紧张空气,还增进了师生之间的感情,一点小小的创新能够带来巨大的收获。

3. 让学生成为互动主体

新型的课堂互动不能全部由教师单方面组织,学生作为课堂上的主体,也应该主动发起互动,这样他们每一个人参与互动的积极性都会增强,也能提升学习的自主性。教师要留出空间,设立一个学生们自我发挥的园地。比如,在完成了“Will people have robots?”这一单元的内容后,教师将班级中的学生按照学习能力的不同均衡的划分成几个小组,要求每个小组在课下准备,在下堂课上用与众不同的方式来总结本单元知识点,展示小组成果^[3]。最后,各小组通过演讲、情景表演、模仿教师授课、写作等方式展示本组的知识成果,课堂上热闹非凡,学生们各个充满了成就感和自信心。

4. 结语

有效的课堂互动既能增进师生之间的感情,又能增强学生的课堂参与度,还能够充分彰显学生的课堂主体地位,其重要性不能被忽视。初中英语教师要利用教学的新理论、新思想,设定互动化课堂,让学生在丰富多彩的教学活动中得到知识、情感、能力的多重收获,打下学习英语的知识基础、能力基础与兴趣基础。

参考文献

- [1]饶涛娟.从初中英语阅读教学的现状谈有效性策略[J].考试周刊,2018(12):106+122.
[2]雷娟娟.翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的应用初探[J].课程教育研究,2018(1):100-101.
[3]张虹霞.绘本,提升学生阅读能力之“新动力”——绘本在提升初中生英语阅读能力方面的作用[J].新课程(下),2018(2):210.

小学数学课堂教学有效课堂的构建途径探析

叶萍

(江西省赣州市唐江镇红旗学校 江西 赣州 341411)

【摘要】如何实现小学数学教学的有效性,这是每一个数学教师都要思考的重要问题。笔者认为,提高小学数学教学的有效性,不仅需要教师转变传统教学理念,更需要教师懂得灵活调整自身的教学手段,在重视学生主体性的同时,有针对性的使用不同的教学技巧。为此,本文结合笔者的一些教学经验与思考,谈一谈有关提高小学数学有效性的教学技巧。

【关键词】小学数学;有效教学;小组合作

引言

小学数学的教学并不是一帆风顺的,其受限于学生的实际认知以及对问题的判断。在很多时候,学生在面对抽象性、逻辑性较为困难的数学问题的时候,他们往往会产生一定的挫败感,并影响到实际的数学学习。面对这种情况,我们教师就需要结合有效的教学技巧,引导学生突破学习的困境,进而构建良好的学习态度,让学生真正喜欢上数学,这样才可以真正的实现小学数学教学有效性。

一、注重生活化因素渗透

小学数学知识是有着非常强烈的基础性,这也意味着小学数学知识也与生活联系最为密切。我们教师在数学教学过程中,不能只是重视数学知识的本来面貌,更应从生活角度出发,让学生发现数学知识与他们实际生活的联系。一方面降低数学知识的学习难度,另一方面也可以产生积极的效果,让学生喜欢上数学知道数学在他们生活中的重要性。比如说,在打折相关知识教学中,教师完全可以将学生的生活带入到课堂中。在让学生练习这项知识的过程中,还可以为学生构建相应的情

景。如,先将学生分成若干小组,并将事先准备好的糖果分发给每个小组,并让小组成员模仿在商场售货员的吆喝声,去简单介绍糖果种类。每个小组在制定好打折策略的同时,由教师扮演顾客到每一个“糖果市场”询问价格与打折情况。这样的教学过程不同于传统的课程,学生会表现出更多的积极性,同时课堂氛围也充满欢乐,在教师的问答过程中,巩固打折知识。

二、创设教学情境激发兴趣

在探讨提升课堂教学有效性的策略时,首要任务就是打造灵活、丰富、生动的课堂气氛,让学生在与生活高度相关的情境中学习知识进行思考,并实现学习兴趣的激发。此过程既为有效课堂奠定环境基础,也可打通高年级小学生有效的知识汲取渠道。例如,在教学《分数的意义与性质》一课时,教师可使用创设教学情境的方法引入分数概念。首先巧妙设计课堂提问,以“切蛋糕引发师生间有关生活中分数的对话,观察学生是否已经对分数有了基本的了解。其次利用教室的多媒体设备播放切蛋糕的动画有条件的课堂,还可直接使用电子白板让学生进行切蛋糕的操

作。准备两组蛋糕动画，其中一组为四个相同的蛋糕，一组将蛋糕切成4份。教师对比提问分别拿走两组蛋糕中的1个（块），剩下的部分为多少。情境教学法就是帮助学生将数学概念、原理与生活相连促进学生思维的发散。

三、构建良好探究性活动

从某种程度上讲，培养学生的探究热情、发展学生探究能力，对于数学教学是有着非常大的帮助的。在很多时候，就算教师对知识、概念讲解的再详细如果学生自己不去探究，那么他们的学习也是属于杯水车薪。所以在平时教学过程中，教师可以结合小学生好奇心强、喜欢动手操作的特点，去为学生安排一些探究活动。比如说，在教学有关圆的面积知识教学中，就会涉及到长方形面积与圆面积的推导过程。即将圆以圆心为基点进行平均切割，将切割下来的类三角形进行拼接。这个过程是学生明确圆面积的重要过程，教师就可以为学生设计一个这样的探究性活动。在活动开展前，教师就可以为学生分发之前准备好的圆形小卡片并结合书中所提示的方案进行切割与组合。当然为了提升这个探究活动的难度教师还可以让学生以小组的形式，去完成32等分、甚至64等分的圆。这个过程，学生会通过讨论与探究的过程，不断磨边有关圆的面积知识，从而奠定良好的课堂学习效果。

四、示范教给学生正确的推理方法

小学生学习模仿性强，如何推理需要提出范例，然后才有可能让学生学会推理。教学时就要有意识地结合教学内容为学生示范如何进行正确的推理。例如，“数学广角——推理”例题呈现的信息含有3个条件，即3本书每人各拿1本，小红拿的是语文书，小丽拿的不是数学书。学生在理解题意的基础上需要梳理信息之间

的关系，寻找解决问题的关键是从关键信息“小红拿的是语文书”入手分析，这是肯定条件。化繁为简，将问题转化成最简单的推理问题，即“小丽和小刚拿数学书和品德与生活书，小丽拿的不是数学书”。教学时，可以引导学生这样推理：一是连线法。把人名和书名写成两行，再根据每一个条件分别连线。从“小红拿的是语文书”这一关键信息入手，小红就连语文书，确定语文书被小红拿走了，那么小丽和小刚两人就不可能拿语文书；排除了语文书后，又根据“小丽拿的不是数学书”这一信息，排除了小丽拿数学书的可能，推出小丽只能拿品德与生活书，这又是一种排除。语文书和品德与生活书被小红和小丽拿走了，排除这两种书后，小刚就只有剩下的数学书了。层层分析，最终推导出结论。

结论

总之，小学数学有效课堂的构建，教师要坚持不懈地培养学生用推理的方式思考问题，促进学生的理性思维、逻辑思维不断发展，将使学生受益终生。

参考文献

- [1] 党治田. 新课标下的小学数学教学策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 228-229.
- [2] 黄惠珍. 小学数学教学中学生空间观念的培养[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 78-79.
- [3] 秦春艳. 小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 249.

小学数学课堂练习设计的有效性分析

李玉霞

(保定市清苑区东阎乡韦各庄小学 河北 保定 071100)

[摘要] 随着教育现代化步入新阶段，更重视提升教学有效性、创新性，以期促进学生核心素养的形成。在小学数学教学中，课堂练习作为必不可少的环节，不仅有新旧知识间的联结、帮助学生提升认识，进而汲取新知；更将在潜移默化中使学生拥有数学思维，运用所学分析、思考与解决问题。因此，教师应提升课堂练习设计的有效性、多样性，引导学生的全方位思考。在此，笔者结合自身执教经验，展开对小学数学课堂练习设计的有效性探析。

[关键词] 小学数学；课堂练习；有效性

引言

数学新课标中明确指出“应使课堂教学更具灵活性、可选择性，以便落实因材施教^[1]”。为构建数学高效课堂，教师不仅应使教学更具创新性、多元性，也需重视对课堂练习的设计——可促进课堂练习的分层次推进，使不同学生都能在教师引导下形成数学素养；激发学生探究兴趣，使其能够被课堂练习设计内容所吸引，应用所学知识解决问题；实现多边互动，让学生既能够形成同伴互助、又具备解决问题的能力。从而，提高数学课堂练习设计的有效性，促进学生数学核心素养的形成。

1、简析数学课堂练习设计的必要性

新课改强调学生是学习与发展的主体^[2]。为提升教学效率、促进学生的数学认知升级，使他们在体系性教学中形成逻辑思维、数形结合意识、空间观念及推理能力等，在每堂数学知识的学习中，教师应精心设计课堂练习，促进学生运用新知、进行问题分析与解答。这不仅有助于实现师生间的互动，让教师了解学生的真实学习情况，也将帮助学生夯实数学学习的基础。

为此，教师应使课堂练习设计变得更加生动而富有情趣，以教授内容为核心、密切结合小学生的认知规律、学习特点及不同的兴趣爱好，使其得到实践机会、练习空间。从而，帮助学生提升认知水平、使其能够灵活运用，促进数学施教的提质增效。可以说，对于数学教学的推进来说，课堂练习设计有着十分关键的教学促进作用。为此，教师不应仅重视对教材随谈练习的应用，还应依据实际教学进度、本班学情进行练习设计。

2、小学数学课堂练习设计的有效性

2.1有助于调动学生的学习兴趣

德国著名的心理学家艾宾浩斯的遗忘曲线指出“人体记忆的遗忘速度有着先快后慢的规律^[3]”。在小学数学教学中，应依照实际教学进度，促进课堂练习穿插，加强学生对知识的理解。同时，教师应使习题设计更具有综合性、针对性，并可适度与以往所学相联系。进而，提升教学的有效性，调动学生的课堂练习热情。

例如：在部编三年级上《倍的认识》教学中，教师可联系乘法教学，使学生在观察图形的过程中，进行列式运算，运用倍数关系解答实际问题。或是设计小公鸡与小鸭子因分虫子闹矛盾的问题情境——两个好朋友一起捉虫子，小鸭子先到的，捉满2桶时，小公鸡也来了，俩人又共同捉了9桶。其中，小公鸡动作更迅速、速度是小鸭子的2倍。问学生应如何分配，使学生应用所学知识进行习题练习，出具公

平的分配方案。

2.2有助于促进学生的合作学习

在数学课堂教学中，为促进形成同伴互助，在独立思考、共同合作中分享有益的学习经验，提升课堂练习设计的有效性。教师可设计有助于小组探究的问题，引导学生合理分工，使其先进行独立解析、再分享解题思路。实现合作学习。同时，可以组间比拼的方式，促进学生在练习中积极“备战”，相互指导。

例如：在部编四年级《四则运算》的教学中，当学生理解加减乘除的意义及运算规律后，教师可出具（1） $128+35\div 7$ 、（2） $700-125\div 25$ 、（3） $330\div 5+4\times 33$ 、（4） $63\times 3+72\div 8$ 等算式，最终让学生计算（1）+（2）-（3）÷（4）=的结果，计算准确、用时最短的小组获胜。

2.3有助于落实教学的因材施教

为促进不同数学学习能力、理解水平学生的共同进步，使课堂练习能够面向全体学生，教师在课堂练习设计中，还应重视分层推进。避免以同一套课堂练习促进学生展开知识巩固，应使其难度具有梯进性。并且，一方面应保护学生的自尊，注意习题分层的隐蔽性，譬如：可借助云平台给学生分发课堂练习题；另一方面可依据练习结果，对分层加以动态调整，使学生完成与其学习能力相符的课堂练习。同时，教师的课堂练习评价也需分层推进、鼓励学生多角度思考。

3、结语

总之，构建小学数学高效课堂，离不开课堂练习。作为数学教师，在对课堂练习设计的过程中，既需关注不同层次学生的学习需求，注重适度拔高、知识巩固与学习引导，促进课堂练习面向全体学生；也需具有与学生沟通的艺术及教学反思精神，进而构建良好的师生关系、使课堂练习的设计更具适宜性与合理性。从而让教、学、练形成有机整体，提升数学教学效率，使学生更好的吸收新知、构建自身的数学知识体系。

参考文献

- [1] 谭颖盈. 小学数学课堂练习的问题与对策研究[D]. 湖南师范大学, 2018(5): 24.
- [2] 李新新. 关于小学数学课堂练习设计的策略研究[J]. 数学大世界(下旬), 2019(2): 20.
- [3] 余美华. 试析小学数学课堂练习设计与实施[J]. 数学学习与研究, 2017(5): 20.

初中语文教学中的多元化教学方法探讨

罗昕芸

(赣南师范大学/江西省宁都县田头初级中学 江西 赣州 342800)

[摘要] 随着我国教育制度改革不断深入，初中语文教学逐步成为我国课堂教育制度改革的重点内容，为学生营造更加优质的课堂教学模式，对初中生进行语文知识的综合化培养，这都是近年来教学工作者在课堂教学中急需解决的难题。

[关键词] 初中语文；教学改革；多元化教学

随着我国社会经济的全面发展，家长与教育工作者对初中生的要求也越来越高，传统的初中语文课堂教学已经无法满足学生的实际学习需求，单一化的教学模式在课堂教学中所能发挥出的实际作用越来越低，当下的初中语文教学课堂，急需进行系统化、规范化的教学模式转变，以多元化的教学模式帮助学生进行更加优质

化的初中语文课堂学习。

一、初中语文多元化教学的特点

初中语文教学是我国基础教育的重要组成部分，具有不可忽视的重要作用。在不断进行课程教学创新的过程中，教育工作者更需要对学生能力上的培养，对