

做好课前准备,对教学内容有深入的理解,并结合学生的实际情况,合理开展教学活动。

例如,在教学《春》这一课时,由于这篇课文涉及春天的景色较多,教师在上课前借助网络,收集一些有关春天的图片,充分体现出春天的特点,如春雨、春草、春风等。课堂开始时,教师引入:“春天是一个万物复苏的季节,一切都是新的开始。那么,同学们,想一想春天的到来会给我们带来哪些变化呢?”学生说:“草会变绿,天气会变暖,树会发芽……”教师继续说:“是的,春天会带来许多变化,现在让我们一起来欣赏春天的景色吧……”教师使用幻灯片播放课前准备的图片,让学生细心感受,使其被春景吸引,进而营造良好的课堂氛围,激发学生对于《春》这篇课文的阅读兴趣,使学生积极投入阅读,感受作者对春天的喜爱之情<sup>[1]</sup>。

## 二、激发学生主动表达的动力

传统语文教学教学中,教学内容及教学模式单一,教师仅对文章进行拆解、分析,讲解重点内容,而学生并不能积极参与到教学环节中,不能表达自己内心的想法,久而久之,学生就失去自我思考的能力,不能准确表达自己的观点,甚至提高了对教师的依赖性,也使教师不能创新教学方式,形成照本宣科的惯性,最终影响了语文教学的质量。因此,教师必须做出积极的改变。

例如,在教学《鱼我所欲也》这篇课文时,教师首先让学生熟读文章,然后提问:“这篇文章讲得很有道理。在日常生活中,我们也会遇到这样的问题,求生舍义还是求义舍生?我们应该怎么看待生与义之间的联系呢?同学们可以先讨论一下,然后举例说明自己的观点。”经过讨论,学生说:“在抗震救灾中,解放军叔叔营救群众,他们就选择了舍生取义。”也有学生说:“在日常生活中遇到歹徒,选择见义勇为是一种很高尚的行为,但首先应保证自己的生命安全,并不能将义建立在生命安全之上……”通过这样的方式,能培养学生的思辨意识,使学生更加深入地阅读及分析文章。

## 三、发展学生的语言应用能力

初中语文教学中,阅读与写作是递进关系,写作离不开阅读,阅读是写作的基础。传统语文教学教学中,知识的简单复制和机械记忆,是一种浅层阅读方式,并没有将阅读与写作联系在一起。单纯地进行阅读,使阅读与语文学习隔离开来,学生的语文综合能力得不到有效提高。因此,教师要通过有效的阅读教学,提高学生的

的写作能力,使其语言应用能力得以发展。而且,学生在阅读的同时,也可通过写作丰富自身阅读经历,将阅读重心放到文本逻辑及感性体验上,从而深化学生对文本的理解,进而使学生更好地理解阅读教学内容。

例如,在教学《背影》这篇课文时,教师提问:“这篇课文主要描述了伟大的父爱。老师每次读到这篇课文时都会想起自己的父亲。这篇文章与其他讲述父爱的文章不同,它没有使用特别的描写手法,但我们都被深深地感动了。同学们,请你们思考一下,这篇文章主要讲述了什么?是什么感动了我们呢?”学生回答:“这篇文章主要讲述父亲在送作者去车站时给作者买橘子的场景,虽然重点在写买橘子上,但作者通过对父亲背影的刻画,一个个动作描写,使我们感受到深深的父爱。”教师又说:“通过学习这篇课文,我们又学到一种写作手法,现在同学们以自己印象最深刻的一个画面展开写作,写作完成后可以与同学、老师分享,看一看你们能否给他人带来同样的感动?”这样的方式,能使学生有效地将阅读与写作联系起来<sup>[2]</sup>。学生通过写作的方式组织自己的语言,其情感也在阅读及写作中得到升华。

## 四、发挥“课外课”作用,促进互动与交流

初中阶段开展语文阅读教学,课外课的作用同样不容忽视。这就是要根据实际,通过建立“阅读小组”“阅读角”“课外课堂”等方式,扩大学生的课外阅读量,提升他们的阅读效果。

由于阅读能力方面的差异,成立这类课外阅读小组,能够有效促进学生思想上的交流与碰撞,实现彼此促进交流和的学习,实现扬长避短。为保证“课外课”取得良好效果,这些阅读小组的人数宜少不宜多,关键在于“人以群分”,确保小组内爱好类似或相同。此外,在阅读内容的选择上,应该突出配合性,与初中语文课程的内容密切相关,以利于实际中学语文教学目标,使学生的知识面有更大的拓展,能力有更大的提高。

总之,初中语文的阅读教学,要坚持发挥学生的主体性,促进个性化阅读,采取灵活多样的教学方式,实现加深学生的情感体验,提高语文素养。

## 参考文献

- [1]张艳梅.浅议初中语文阅读教学的策略[J].教育教学论坛,2010,(34).
- [2]李淑梅.深化课外阅读,注重初中语文阅读教学拓展[J].考试周刊,2013,(65).

# 语文核心素养理念下的小学群文阅读教学策略

张颖

(四川省阆中市南池小学校 四川 阆中 637400)

**【摘要】**核心素养培养的需求下,如何能够更好的提升小学阶段语文学科的教学水平,这是我们必须思考和探讨的一个重要的课题。作为小学语文教学过程中的一个重要的组成部分,群文阅读才能够更好的满足学生们的阅读学习需求,对于学生自身语言和自然的提升来说,是具有积极意义和作用。本文就分析和探讨了当前核心素养理念下,如何更加有效的开展和落实好小学语文全文阅读教学。

**【关键词】**小学语文;群文阅读;核心素养

## 一、引言

在当前现阶段小学语文教学活动开展的过程当中,对于学生核心素养进行有效的培养,这已经成为了我们当前语文教学的一个重要的方向。而针对实际核心素养培养的各方面需求来说,合理的应用和落实好群文阅读教学,这样能够对实际学生们的学习需求进行更好的满足。“群文阅读无限扩展了儿童的阅读空间,深度激活了儿童的阅读思维,它不仅给当前的语文教材带来了新的变革、新的生机,同时也给出版界打开了新的视窗,能为语文教学、为儿童阅读,为我们的下一代开启一个新的智慧之窗”。对此,我们应该从更科学的角度入手,做好对群文阅读的应用,更好的提升整体教学的成效。

## 二、语文核心素养理念下的小学群文阅读教学策略分析

### 1、突出学生们在群文阅读学习下的自主性

核心素养培养的理念下,我们再展开语文课堂教学活动的过程当中,应该关注学生主体性地位的有效提升,让学生本身成为课堂学习的主人,更加重视学生的长远发展。针对以往小学语文课堂教学过程中的被动性的问题,我们应该做到有效的解决,同时通过应用全文阅读的方式让学生获得更多的阅读自主权,给予他们提供一个更加平等自由的课堂环境,促使学生自身内在潜力的有效发挥,改变以往学生被动提升学生阅读学习的主动性。作为教师,我们应该给学生提供更加有效的引导,让学生能够更加自由的进行阅读,同时带着感情采取不同的阅读方法,进行进一步的阅读和思考理解,在有限的课堂时间内,通过阅读更好的完成知识的学习和理解实现对问题的深度思考。例如,在学习《数星星的孩子》和《爱迪生救妈妈》课文的过程当中,我们就可以让学生进行对比阅读,让学生思考一下名人小时候自身所具备的爱思考和善于观察的习惯,同时让学生结合自身的一些想法进行思考,配合小组之间进行讨论,让学生分析一下这些故事本身会给自己带来怎样的感悟,同时给予学生们提供一些讨论的机会,让他们能够介绍自己所喜欢的一些人物。通过群文阅读的方式让学生本身进行更多的讨论,让学生真正成为课堂学习的主体,从而让阅读的过程当中能够逐步塑造一个更好的以学生为主的课堂教学环境。

### 2、对阅读的内容进行合理的选择和安排

要想最大限度的提升全文阅读教学的整体成效,我们就应该结合不同的内容,对于阅读文章进行适当的搭配和选择,让所阅读的内容具备更好的质量,实现对学生学习过程的一个引导。作为教师,我们应该对于当前学生的实际学习情况进行充分的了解,结合小学阶段学生自身的心理年龄以及智力等方面的因素,做好阅读方面的归类。通过对于所阅读内容当中的一些写作特点,写作背景以及手法等方式进行分析,做好相应的筛选和考虑。例如,在学习有关动物文章的过程当中,我们就可以增加一系列关于动物文章内容的阅读,让学生能够从不同的角度了解的手法,通过全文阅读的学生阅读水平提升的目的。另外,在具体阅读的过程当中,我

们也应该对于文章的结构层次进行合理的设计,让学生本身的阅读过程更加有序并且有效。针对一次教师应该对于阅读学习的相关目标进行明确,结合所选定的目标,对文章内容进行排列和筛选。例如,进行举一反三阅读主题进行训练时,教师就可以让学生阅读《奇怪的石头》《我不能失信》《灰雀》《小摄影师》等文章,并引导学生在阅读文章时体会其中的精神,同时举一反三,让学生就自己的实际情况向名人学习,树立正确的发展目标。

## 3、阅读和生活的联系

在群文阅读的教学中,将生活化的要素进行适当的融入,突出阅读和生活之间的关联,这也是非常重要的,同时,也能够让学生结合自身的生活经验,参与相关的知识学习,提升学生对知识的理解学习效果,让学生们能够结合实际生活的经验来进行思考,促使学生语文素养得以进一步的提升和发展。例如,在对《窃读记》一课的过程当中,我们可以安排学生群文阅读《我的长生果》、《走遍天下书为侣》等文章,让学生在阅读的过程中进行思考。在学生们完成阅读学习之后,我们就可以引导学生结合实际生活分析一下,我们在实际生活有哪些书对于自己产生了积极的影响,并且读书对于我们每个人的成长来说,会产生哪些好处?通过这些问题的提出,我们可以让学生围绕自身的生活经验进行进一步的思考,让全文阅读具备更加深远的影响效果。通过对于生活化的要素进行适当的应用,我们能够群文阅读具备更强的生命力,可以让学生通过结合自身的生活经验来进行分析和思考就是促使学生整个语文阅读学习效果得到更好的提升和发展。另外,语文知识的学习和我们的生活具有着密切的关联,做好对于生活化要素和内容的合理应用,这也是有助于培养学生核心素养的。

## 三、结束语

总的来说,当前小学阶段语文教学当中,群文阅读教学是当前语文教学的重点,做好相关教学的应用,能够更好的达到培养学生核心素养的目标。针对当前小学阶段学生们的具体情况,我们在教学当中应该做好教学层面的优化,利用不同的手段来实现对群文阅读教学的适当优化,让学生们的语文阅读学习具备更好的开展效果,真正的实现对学生综合素质的全面培养,为学生们日后语文知识的学习打下一个良好的基础。

## 参考文献

- [1]李金林.核心素养理念下小学语文阅读教学的探究[J].考试周刊,2019,(36).
- [2]卢耀珍.核心素养理念下的小学语文阅读教学改革[J].基础教育研究,2017,(23).
- [3]张凤梅.新理念下的小学语文阅读教学核心素养初探[J].人文之友,2018,(21).