

# 核心素养下的初中历史史料教学初探

石义平

(内蒙古乌兰察布市卓资县第二中学 内蒙古 乌兰察布 012300)

**【摘要】**对初中生来说,历史是一门记录我国文化和发展的文学性学科,而史料则是具体记录这些历史发展的资料,它对学生更好地学习和掌握历史知识是有着非常大的帮助。因此,这也这就要求教师在进行初中历史的教学中,一定要把握教学的时机合理运用史料进行教学,让同学们可以通过这些史料了解更多相关的历史知识。

**【关键词】**核心素养;初中历史;史料教学

## 引言

在初中历史教学中培养学生的史料实证能力,教师应保证教学的循序渐进,激发学生探究欲望,并将之注意力转移于课程重点中,强化知识吸收。从宏观角度来看,教师要汲取最新史料资源,深化学生史料实证意识;同时针对史料对学生加以引导锻炼其实证分析能力。最后要让学生自主搜集并解读史料,提升其剖析历史事件的关键技能。从这些方面探索历史教学优化路径,确保教学质量与水准的提高。

### 1 史料教学在初中历史课堂教学中的价值

在初中历史课堂上运用史料教学,不仅对老师的教学产生很大的影响,还对初中历史教学的发展起着很重要的作用。首先史料教学可以丰富教学内容。在初中历史教学过程,学生所生活的时代与课本中所讲的历史事实之间有一定的时代差距。学生在学习的过程感觉历史对现代生活没有什么作用,加之老师在讲课过程中采用的教学方式不恰当,使得历史课堂枯燥乏味,使学生失去了学习历史的兴趣。如果在教学过程中加入史料教学,不仅可以使教学内容丰富多彩,还能让历史知识更形象生动。通过史料,学生能了解真实的历史事件,这可以缩短学生与历史事件之间的距离,进而活跃历史教学的课堂气氛。其次史料教学还可以提高学生的历史学习能力。随着新课程改革的推进,老师越来越注重学生综合能力的培养,通过史料学习,在一定程度上可以提高学生的史料阅读能力,让学生对史料的内容与核心有一个准确的把握。

### 2 核心素养下的初中历史史料教学策略

#### 2.1 仔细研究教材,寻找课本中的相关史料

教师在进行日常的历史教学时,一定要仔细研究教材,挖掘教材中史料,再引导学生去学习和了解这些史料。实际上,在初中历史的教材中存在着各种各样、内容丰富的史料,教师一定要对其进行深入的挖掘,并将这些史料运用在日常的历史教学中去。教师可以根据这些史料和教材的内容提出一些相关的历史问题,引导学生结合自己所学的和所了解的知识积极主动去思考,回答这些问题。这样不仅可以充分利用这些史料和教材内容锻炼学生的思维能力,也可以让学生在收获知识的同时培养他们的使命感与责任感。例如,在进行部编版初中历史七年级下册第三单元第十课“秦末农民大起义”的教学时,教师可以结合教材中所讲的一些内容以及书后的一些与相关时期有关的秦朝的兵力和经济发展,对学生进行提问,例如,当时的秦末时期秦朝的发展状况是什么样的?到底是什么原因导致了农民的起义活动?这次起义的主要目的是为了什么?让同学们结合当时的历史背景站在农民的角度去思考这些问题,了解历史的发展趋势与根本原因。

#### 2.2 通过教材联系实际,进行适当的史料补充

我国是一个著名的历史文化古国,拥有上下五千年的历史,历史内容非常丰富。因此,我们所学的历史教材一般都是提炼一些具有重要影响的历史事件与人物进行编写,这样可以引导学生主动学习这些历史知识。但是,在实际的教学过程中,为了更好地让学生们了解这些历史产生的时代背景,教师可以利用信息技术将更加丰富的史料呈现给学生们,这样可以加深学生对相关历史的了解。当然,教师

在进行一些史料的补充时,一定要注意这些史料的补充的必要性,不要什么内容都对其进行补充。例如,教师在讲解部编版初中历史七年级下册第一单元第四课“唐朝的中外文化交流”时,教师可以结合教材内容补充一些具有代表性的、有历史意义的史料,这样可以进一步让同学们了解到当时唐朝的繁华,这样可以使教学更加生动有趣,激起学生的学习兴趣。

#### 2.3 针对史料资源输出多元问题,锻炼学生史料实证分析技能

在课程教学中教师依靠互联网与多媒体设备,能为学生的课堂学习提供多样资源,使之在丰富的史料信息中获取对课程内容的深入认知。除此以外,这种方法还有利于学生学习及探究欲望的提升,在此基础上,教师要善用史料对学生加以点拨,实际来讲也就是针对史料资源输出多元问题,力求驱动学生思维,使之结合史料更有规律与方向地开展对真实历史事件的分析,借此深化核心素养中的关键技能。

比如在学习《伟大的历史转折》时,教师根据主题“家庭联产承包责任制”提供一些关于当时社会背景与土地管理相关的史料资源,而这些资源便可充当学生在学习探究中的辅助材料,能对家庭联产承包责任制这项改革制度展开全面剖析。而针对这些史料的运用,教师需提出多项问题驱动学生思维,使之能侧重汲取史料内的关键信息,强化对历史事件的深切认知。

#### 2.4 小组合作,深化学生的史料佐证

要想让学生对历史有一个深入的历史认识,史料是学生学习的基础,为有效提高学生的兴趣,激发学生的学习激情,教师可以利用小组合作的学习手段,增强学生对历史的探究能力,通过对史料的分析让学生养成良好的历史学习习惯。例如在学习“五四运动”这一内容时,教师可以为学生讲述巴黎和会这一史料背景,让学生以小组合作的学习形式对巴黎和会时的“分赃聚会”进行探索分析,从而引导学生对五四运动的开展过程有一个充分的掌握,为学生了解五四背后的意义奠定坚实的基础。通过史料分析与小组合作学习的整合,不仅可以提高学生的兴趣,也让这一历史内容有迹可循,让学生对历史的发展历程有一个清楚的思维线索,从而培养学生史料佐证的历史核心素养,让学生得到全面发展的综合提升。

#### 结束语

综上所述,合理的运用史料进行教学不仅可以提高学生历史学习的兴趣和积极性,还可以培养学生的思维能力。因此,教师在进行教学时,要科学合理地将史料融入到日常教学中去,这样也可以很好地提高教学质量和效率。

#### 参考文献

- [1] 韩萍. 初中历史教学中如何培养学生的史料实证素养[J]. 华夏教师, 2019.
- [2] 王树成. 初中历史教学中史料实证素养的培育策略[J]. 大连教育学院学报, 2019.
- [3] 董开礼. 初中历史教学中史料运用存在的问题及对策[J]. 基础教育, 2018(3).

# 如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维

余海英

(江西省丰城市小港小学 江西 丰城 331100)

**【摘要】**随着当前社会的不断发展,人们在实际生活中往往会遇到各种数学问题。小学阶段的基础性教学是学生接受教育的初级阶段,也是加强学生思维能力,提升综合能力,实现数学学科核心素养最为关键的时期。在小学数学教学过程中培养学生的逻辑思维能力不仅能够激发学生的创新意识,并在思维发展的过程中促进其探究能力和质疑能力的体现,还能帮助学生树立正确的学习价值观,以此来为自身的未来学习与生活奠定坚实的基础。

**【关键词】**小学数学;课堂教学;逻辑思维

## 引言

当前教育改革的主要内容就是从传统的应试教育思想转变为素质教育思想。素质教育最为主要的内容就是对学生的综合素质进行综合性培养,让人们能够通过问题思维的发展来及时寻找解决措施。在当前小学数学教育教学中,教师除了要保障学生对基础性数学知识内容的学习与掌握外,还要从学习态度、学习能力和思维认知的角度来促进学生的全面发展。

### 一、逻辑思维能力培养对小学数学教学的促进效果

小学时期是学生思维模式形成的关键时期,这一时期培养学生的逻辑思维能力能够使学生形成独立思考的良好习惯。逻辑思维能力的培养不仅能够使学生具备独立分析问题的能力,还能使学生在思维过程中从某一具体的事物现象推断出与其相关的其他事物,进而提高学生解决问题的能力,这对提高学生的综合素质具有重要意义。在小学数学教学中,教师将公式、概念、定理等进行重新推断,在推断过程中,使学生逐渐形成了一定的逻辑思维模式,这种推理与判断能力正是逻辑思维能

力的重要体现。逻辑思维能力的培养不仅对提高小学生数学学习效率非常重要,对提高小学生其他学科学习效率也十分必要,总之小学生逻辑思维能力的培养是小学生综合能力全面发展的关键。

#### 二、小学数学教学中提升学生逻辑思维能力的主要措施

##### (一) 深化学生的思维发展使其具有创造性

创造性思维能力是学生逻辑思维能力培养的重要体现,只有提升学生的创造性思维能力,才能够为其逻辑思维能力的发展奠定坚实的基础。要想从当前发展阶段促进学生创造性思维能力的提升,教师就需要在课堂教学和课后指导的过程中来加强学生创新意识能力的体现,使得学生能够从创新思维能力发展的角度促进自身逻辑思维意识的提升。例如,在进行《观察物体》一课的教育教学过程中,教师就可以相应的为学生准备一些不同形状和特点的物体进行整体性观察。在观察之后,由学生自行进行物体特点的总结和分析,并在生活实际的角度上进行联想,以此来对学生的思维起到培养的效果。