

背景下,教师就需要通过一些实际的行为,或者是语言的表达,来告诉学生什么是“爱国”,什么样的做法又是不爱国或者是有损国家形象的,教师实施言传身教,学生的学习兴趣就会越来越强,对“爱国”的理解也就会更加深刻。

比如,在每周一升旗仪式的进行中,教师要保持队伍的整齐,穿着要朴素、大方和得体,不交头接耳,保持仪式的庄严和肃穆感,给学生起到以身作则的作用。又如,教师还可以经常在班级走动时,吟诵一些爱国主义的诗词,在学生提问时,给学生津津有味的讲解其中包含的历史故事,如此,也可以在潜移默化中将爱国主义思想传递给学生。再如,曾经有过入伍经验的语文教师,还可以给学生讲一讲自己当时的从军生活,比如,在军旅生涯中战友们是如何一起训练的,是如何一起吃饭的,又是如何一起进行体能考试的,等等。让学生在听故事的氛围中,对军旅生涯产生一种好奇和探索的热情,等待学生长大成人,披坚执锐,保家卫国。

三、组织教学活动,在小品、诵读会中感悟

语文教师还可以通过组织各类教学活动的形式,让学生参与到活动中,在活动中感悟到爱国主义教育的重要意义。比如,为了锻炼学生的朗读才能,使得学生可以深入领悟到作者表达出的志向和情感,教师可以组织“我爱你中国”的主题诗歌朗诵会,由全体师生对每位参与比赛的学生进行评论,最终评选出朗诵优秀奖、后进阶和最特色奖,这一活动的组织和实施,不仅可以强化和提升学生的朗读能力,更可以培养学生良好的爱国主义情感。

此外,教师还可以鼓励学生进行自我创编趣味小品,集合学生集体智慧,大家群策群力,共同设计一个富有教育意义和幽默性质的爱国主义小品,让更多的学生在小品欣赏中,感受到它的乐趣,更培养学生良好的爱国主义情感,推进素质教育改革在实践中的落实。与此同时,教师还可以联合兄弟班级,组织板报竞选的活动,以爱国

主义教育为主题,让学生合作、自由设计板报,学生可以在黑板上绘制中国的版图,也可以插入一些描写边塞戍边将士苦寒生活的诗句,更可以写作关于对祖国母亲赞美的语句,学生在合作完成板报设计的过程中,也会逐渐懂得爱国的深刻意义。

四、培养记录习惯,感受时代的发展与变迁

在小学语文教学中教师实施爱国主义教育,还可以通过一些课下的手段和方式,比如,给学生布置每天抄写三条新闻联播主题内容的作业,学生坚持抄写新闻,不仅可以了解我国国内的一些政治、军事和经济的变化,更可以让学生从这些事件中感受到科技的进步和时代的发展。比如,我国有很多的历史名胜古迹,如赵州桥、长城、黄鹤楼、大理三塔等等,而这些往往会在新闻联播中出现,虽然时长并不多,但却代表了我们的悠久的历史积淀,学生通过记录新闻联播,可以及时知晓这些古迹的变化,更激发他们了解背后隐藏的历史故事的兴趣。比如,围绕着“长城”就有很多的故事,“孟姜女哭长城”、“明成祖北征”、“定城砖的传说”等,这些故事中都包含了我们中华民族对美好生活的向往和英勇抗击外来侵略的不屈气节,学生可以在课下的记录和学习中,养成良好的学习习惯,更实现对爱国主义精神的深刻理解。

综上,在小学语文教学中尝试渗透爱国主义教育是很有必要的,“无国何以为家”的思想一直根深蒂固在每一位中华儿女的内心。我们作为教师,应当肩负起这一教育的责任和义务。因此,本文展开了一些教学策略的粗浅分析,希望可以给同仁提供一些简单的参考。

参考文献

- [1] 马鸭亚. 浅谈小学语文教学与德育[J]. 学周刊, 2018(33).
- [2] 马香玉. 语文教学要发挥德育的功能[J]. 学周刊, 2018(24).

核心素养下小学数学“支架式”教学有效性探究

张利萍

(贵州省三都水族自治县鹏城希望学校 贵州 黔南 558100)

摘要 “支架式”教学是教育教学改革发展背景下,以建构主义为理论基础的创新性教学模式,这一模式强调和倡导要在教师的教与学生的学之间搭建起相互结合的支点,在学生在学习有效性培养和核心素养提升中发挥着极为重要的作用。本文在对支架式教学基本内涵界定的基础上,分析和探讨核心素养下小学数学“支架式”教学有效性策略。

关键词 核心素养; 小学数学; 支架式教学; 教学有效性

引言

核心素养是一个人能够适应社会发展和个人终身能力提升的最重要、最关键、最核心的素养,一旦具备和形成了基于某一学科的核心素养,那么在知识内容的学习中、在思考和探究中、在学习方法模式中都能够获得良好的发展,特别是在思维认知的发展上、在问题的分析和解决上、在知识体系的归纳和总结上都能够获得长足的进步。

一、支架式教学的基本内涵及在促进学生核心素养发展中的意义与价值

支架式教学指的是以教师的帮助和指导为依托,让学生借助学习进行知识技能的学习理解与体系构建,帮助学生获得更高的思维认知能力,实现学生综合能力素质的提升。支架式教学应用过程中,通常先由教师提出“问题情境”,并将一些必要的工具提供给学生,再由教师和学生共同进行学习预期目标的确立,借助问题情境的多种可能性进行知识探究能力的发展。支架式教学的应用能够强化学生学习兴趣的激发,支架式教学以学生知识技能和经验的最近发展区为基础进行建立,科学合理的支架建立与应用能够强化学生主体作用的发挥,让学生在熟悉的情境和氛围之中更好地进行知识学习探究。同时,支架式教学能够助力学生自主探究能力的发现,通过教师脚手架的搭建,让学生进行自主探究与合作学习的实施,强化学生认知冲突的产生,实现学生探究欲望的激发和思维能力的发展。同时,支架式教学的应用还能够提升课堂教学的质量和效率,有效助于学生学科核心素养的发展。

二、核心素养下小学数学“支架式”教学有效性策略

(一) 强化情感化学习支架构建

支架式教学最简单的理解就是为学生的学习提供“脚手架”,这个过程中最重要、最核心的基础是情感教育的实施,情感教育的实施能够强化学生基于课堂学习情感因素的调动,让学生爱上数学,对数学充满学习探究热情,而且以此为基础,构建起教师和学生全方位参与、共同探求知识的课堂。基于此,课堂教学过程中教师要注重自身积极情绪的作用发挥,带着感情、带着热情进行知识内容的讲解与阐释,这样往往能够实现学生学习共鸣的激发,在后续的重要知识点讲解中,教师可以借助生活化思维,将那些发生在学生身边、学生非常喜欢或熟悉的情境或内容为导引,让学生带着好奇、带着思考投入到课堂学习之中。比如,在进行简易方程未知数教学之中,教师可以借助以下事例进行课堂提问:爸爸今天去买水果了,买了3斤哈密瓜,支付给了水果店老板20元钱,老板找给爸爸2元钱,那么请问哈密瓜的价格是多少?这样在熟悉的买水果场景中,学社快读地进行思考和探究,此时教师可以将未知数x的概念引入进来,假定哈密瓜的价格是x元/斤,那么就可以得出方程:20-3x=2,通过解方程可以得出哈密瓜的价格为6元/斤。整个教学中教师积极的情感引导能够让学生实现知识点的快速学习接受。

(二) 强化情境化学习支架构建

小学数学传统课堂教学中,往往采取以教师单维度讲解、传授的模式,课堂环境呆板、枯燥、乏味,学生学习兴趣难以调动。小学阶段的学生由于年龄较小、心理发育尚不成熟,课堂上难以实现注意力的长时间集中,在理解力上也相对较弱,学习自信心和耐力不足,容易失去兴趣,更容易放弃。基于此,小学数学教学中教

师可以强化情境化学习支架的构建。教师可以充分借助手工、实验和多媒体等多种方法和手段,将生动的教学情境创设给学生,强化学生课堂注意力聚焦。比如,在进行三角形面积教学中,教师可以借助多媒体对三角形面积的计算过程进行动画演示,在学生基于这一过程形成初步印象的基础上,教师可以让学随意地剪出一个长方形,并对其长和宽进行测量,以原有的知识基础进行长方形面积的计算。之后教师组织学生沿着对角线将长方形剪开,由此可以得到两个三角形,很明显这样的三角形是长方形面积的一半,三角形的高就是长方形的宽,而三角形的底则是长方形的长,由此可以得出三角形的面积计算公式为: $S=1/2sh$,这样的动脑、动手和动眼的课堂情境为学生所喜闻乐见,往往能够取得理想的教学效果。

(三) 强化启发式学习支架构建

核心素养下要求教师在教育教学过程中不仅要让学生掌握应知应会的知识内容,还要强化对学生独立思考能力和习惯的培养。支架式教学要求将重点聚焦到学生独立思考能力的培养上。作为教学组织者和引导者的教师,应当积极帮助和引导学生按照自身的思维进行思考,在持续的探究中实现正确观点的获得。比如,在进行长方形的表面积计算中,教师可以首先将长方形表面积的组成部分提示给学生,之后组织学生按照自身的思维方式和方式进行表面积的计算。这个过程中很多学生力求通过作图进行展现,但发现长方体是一个立体化的图形,难以将其中的每一个面都画出来,也就难以进行计算。此时教师应当引导学生进行思想的转变,此时有的学生通过折叠的方式构造了长方体的盒子,将数值标注在每一个边上,之后可以发现长方体总共有6个面,而且相对的两个面面积是一样的,此时就能够将长方体的表面积计算出来,这个过程中学生不仅得到了正确的计算方法,而且实现了探究能力的培养。即一旦思路遇到障碍,就需要调整思路进行探究,这样学生的思维得到了启迪。

三、结语

核心素养背景下小学数学教学中教师应当强化支架式教学模式的应用,日常教学中注重强化情感化、情景化、启发式等学习支架的构建,为小学生的自主学习、有效探究搭建起有效的平台和支撑,为小学生数学核心素养的发展提供坚实的保障。

参考文献

- [1] 匡艳. 小学数学课堂支架式教学策略探究[J]. 数学大世界(下旬), 2019(5).
- [2] 黄广娟. 巧设“脚、手、架”力促核心素养发展——小数教学的有效路径[J]. 新课程(小学), 2019(8).
- [3] 叶宜宣. 基于支架式教学的思维发展与提升核心素养研究分析[J]. 文学教育(上), 2019(8).
- [4] 刘亚琴. 核心素养视域下如何有效地开展小学数学教学活动[J]. 教育理论探究(第四辑), 2018.
- [5] 卢卓文. 浅谈小学数学核心素养生成的教学策略研究[J]. 2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集, 2019.