

中职计算机平面设计专业课程改革探讨

康乐

(江西省南昌市第一中等专业学校 江西 南昌 330002)

【摘要】随着我国经济和社会文化生活的不断发展,国家对计算机平面设计人才的需求量也在不断增大,对计算机平面设计专业培养人才的数量和质量都提出了更高的要求,计算机设计人才的需求方向也从单纯的设计行业开始向建筑、广告投放、摄影行业等方向延伸。中职院校拥有庞大的师生群体,其教学方式和教学目标对于计算机平面设计人才的培养具有非常重要的作用。

【关键词】中职计算机;平面设计专业;课程改革

平面设计专业是顺应市场需求而产生的一个新兴专业,已经渗透到影楼、广告、网页制作、装潢设计等多个领域。企业越来越重视对产品的市场推广、广告宣传以及品牌策划,因此对平面设计专业的人才需求量也越来越大。而中职学校的任务是向社会传输高水平、高专业的平面设计人才,但当前中职计算机平面设计专业课程模式依旧陈旧,培养的学生难以满足企业的需求。中职学校平面设计专业课程应依据市场需求,对专业建设、教学内容和方法进行不断调整和改进。就中职计算机平面设计专业课程改革进行分析,以做参考。

一、激发学生兴趣

教师应想方设法将学生学习的主动性调动起来,以充分体现学生学习主体地位。在调动学生学习兴趣的过程中,让学生对平面设计的探究过程进行亲身感受,在培养学生思维能力的同时,促进学生个性发展。比如,教师在对Photoshop图像处理的相关内容进行教学时,首先就可以以欣赏课的形式进行:教师给学生呈现部分优秀平面设计作品,如海报或者是各种宣传画等,特别是将Photoshop软件利用起来,进行特殊效果处理,最终合成的一些图片;紧接着,教师再引导学生对Photoshop的现实价值进行了解;为了帮助学生更好树立学习自信,教师还可以给学生展示上一届学生的作品成果,再对其中涉及的制作方法、技巧进行讲解,让学生相信自己也能够保质保量完成学习活动,从而帮助学生更好进行接下来的学习活动。采用上述方法进行课堂教学,能够帮助学生从整体上认识该门课程内容,同时也能在很大程度上将学生的学习兴趣激发出来,帮助其逐步树立起学习自信。

二、扩充教学方式

计算机辅助技术离不开硬件的支持,而多媒体计算机设备是较好的选择,通过该设备的数据信息处理功能,教师可以在教学的过程中,按照课程安排运用文字、声音、图像等多元化的教学元素来进行课堂教学,这种方法的优势在于多元化了教学方法,使教学内容的表达得到了提升。在传统的教育方式中,教师手持书本,或者用言语、黑板字画来进行授课,一方面学生容易感到枯燥乏味,另一方面,教学信息也没有办法进行有效地传达,两者容易形成一种恶性循环,使教学质量直线下降。使用计算机辅助技术进行教学,可以有效地改善这种状况,增强很多趣味性的内容,吸引学生的注意,在教学内容的展现上也是增加了很多优势。

三、对实例教学方法进行创新

日常生活的很多领域都有着平面设计的影子。比如说,我们每个人都会使用手机拍照并对照片进行后期的处理,使我们的生活充满了视觉的美感。如果在教学的过程中把当下流行的东西与课堂内容相结合能够大大提升学生的学习兴趣。比如说一下这个案例:PS滤镜图层混合模式实例:把人物印在T恤上[案例详解]一、打开一幅人物的图片,运行图像,然后复制一份备用。二、对图像去色,再拷贝一层。

三、对上一部得到的图层执行反相。四、把图层设为色彩减淡模式。五、运行滤镜/模糊/高斯模糊,移动设定值滑块观察画面效果,达到素描效果。六、把所有层拼合备用。七、准备一张白色半袖的图片。八、将做好的人物图片与半袖图片放到一起,设置图层混合模式为成正片叠底,图片的白色背景就会消失。九、调节图片的大小和位置。十、使用橡皮工具擦涂图片多余的部分。十一、如此一件印着个性图片的T恤文化衫就成形了。通过把学生感兴趣的事物加入课堂上,让学生发挥自己的创造能力,让学习的过程中充满趣味。

四、开展校企合作教学

中职院校是用于培养优秀职业人才的摇篮,其教学目的是提升学生的职业素质和综合能力水平。因此,在教学过程中,对于学生实践能力的培养和基本职业素养的培育是非常重要的。在学生进入社会之后,遇到了很多诸如专业不对口、就业方向不明确、职业素养欠缺等问题。因此,对于学生的实践能力的培养是非常重要的。

中职院校虽然能够从理论教学的角度为学生提供职业规划的构思,但是,真正能够为学生提供职业选择的其实是社会和企业。正因如此,学校应该主动与社会和企业建立联系,让学生尽早对社会有比较清醒的认知,方便学生毕业之后选择职业。

为了提升学生的实践能力,也为了让学生能够更好地学到相关的行业本领,在学校与企业之间建立校企合作通道是一项双赢的措施。一方面,企业为学生提供了职业选择和就业渠道,学生能够在企业实习中实际应用自己的理论知识,并在不同类型的职业体验中挑选适合自己的项目作为以后的行业规划目标。另一方面,学校为企业定向培养人才,免去了企业招收新员工的人力物力,在合理分配社会劳动力的同时,也能够让企业更加具有凝聚力。

结语

中等职业教育学校作为一个为社会培养职业技能人才的场所,在教学的过程中要注重培养学生的专业技能和职业素质。计算机平面设计教学的改革还有很长的路需要走,教育工作者要结合当下的实际情况,对教学的方式进行合理的调整,在不断的学习和摸索中前进,为学生创造出一个更利于他们发展的环境,从而使学生更好的走向社会,为社会的发展贡献自己的力量。

参考文献

- [1]韩飞.新时代背景下中职计算机平面设计课程有效教学的探究[J].现代职业教育,2017(26):86.
- [2]张冉冉.浅析中职计算机平面设计专业课程教学改革[J].计算机产品与流通,2019(7):186,188.

中职语文作文教学开展刍议

吕保忠

(临沂市工业学校 山东 临沂 276700)

【摘要】伴随着教育改革的春风,中职语文教学也发生了翻天覆地的变化。在这新课改的背景下,尤其是中职语文作文教学,更需要教师转变教学观念,改变教学方法,创新教学手段,以适应课改的要求,紧跟时代的步伐。

【关键词】中职语文;作文教学;开展策略

目前,中职教育的地位越来越受到人们的重视,中职教育在现代化建设中发挥的作用越来越突出,但其发展状况,尤其是语文学科的教学现状令人堪忧。中职学生的文化基础水平普遍偏低,学生语文底子薄,对学习语文不感兴趣,对专业课感兴趣,普遍认为学好技术就行,将来找工作用得上,语文课上不上无所谓的态度,致使中职语文教学面临新的挑战。中职语文教师应改变传统的教学模式和观念,引导和启发学生学习,为学生以后的工作和生活创造平台。

一、激发学生的写作兴趣

在中职语文作文教学中,激发学生写作的兴趣,排除学生害怕写作文的心理因素,才是提高作文质量的重要前提。现阶段的大多数中职学生,由于基础较差,对社会接触不够深入,平时缺少观察和积累,所以学生对作文存在着一种自卑、厌烦、惧怕的心理,对写作完全不感兴趣。因此,教学中,我们教师在进行作文教学时,应注重其趣味性和价值取向,充分挖掘教学中存在的趣味因素,激发学生的写作兴趣,调动学生写作的积极性和主动性,引导学生快乐自主地参与到写作教学中来,提高写作教学效率。为此,教学中,首先,我们教师应及时纠正“不必学语文”的错误认识,让学生充分认识学习语文的重要性。其次,教师应当改变过去照本宣科式的归纳、总结,联系生活实际和学生所处的心理特点,采用灵活多样的讲授方式进行教学。最后,教师可以充分利用教材资料,创设活动情境,提供一种可

见、可闻、可感的生活情境,让学生去观察、去发现、去捕捉、去联想。

二、立足信息化教学平台

现代信息化平台教学资源丰富,我们在教学设计过程中,选择恰当的资源进教学训练。在语文写作教学上,通过网络查找相关写作素材,来提高作文素材积累的手段,提升写作训练的速度,使学生的手脑同时得到锻炼。通过网络资源,去除定势思维,使学生的思维视野得到拓宽。另外,可以让学生写日志、建博客、发帖子等提高写作能力,老师也可以对此活动进行评比,促进学生提升写作的兴趣,提高学生的写作水平。学校也要对教师的空间的内容进行丰富并及时更新,以教师个人的示范榜样来影响学生的写作,从而让学生借助现代信息化的平台提升自己的语文写作能力。

三、开展小练笔

中职生缺乏一定的生活经验,所以在写作的时候常常会有无法下笔的情况,而他们勉强写出来的作品,读来也往往让人感到无病呻吟。且一些学生只是一味的堆砌辞藻,滥用排比句等,使得行文更加混乱。另外,通过观察笔者发现,学生可能更愿意去倾诉,去表达,所以语文教师在课堂上要充分肯定学生的表达欲望,为他们创造良好和谐的氛围,这样他们便能够自由且真实地表达自己的喜怒哀乐。

小练笔的好处在于,学生随时随地可以抒发自己的情感,将自己当时的心理活

动描写出来,在这样的情况下,他们的记录都是最真实而且最具有真情实感的。所以,教师可以教给学生一些较为基本的小练笔的方式方法,以促使他们能够写出更多更好地文章出来。例如,在春天来临的时候,教师可以让学生观察一下学校的变化,了解到春天的各种表现,并据此说出小练笔。为了更贴近大自然,那么教师便可以带领学生观察校园,并让他们进行小练笔。有同学这样写到:春天来了,大地变绿了,学校的柳树一天一个模样,昨天绿色并不起眼,今天却是满树的绿了,小草似乎也不甘示弱,拼命的挤出大地,我们就应该像小草一样,拼命努力……在写小练笔的过程中,学生能够将自己的真实感悟表述出来,这样便很好地积累了他们的写作素材,且这种真情实感的书写方式对于学生之后的写作也会有大的帮助,如此,便很好地促进了他们的学习与进步。

四、引导学生多阅读

阅读可以提高学生的写作能力,书读得越多,写作能力提升得越快。在写作课程中,教师应指导学生运用正确的阅读方法,并在阅读过程中形成良好的阅读习惯,好的句子和章节及时摘录。如果你要求学生描述四大名著中最喜欢的经典人物,学生就会搜索相关的视频资料和鉴赏文章,了解作品中人物的性格特征,从而

对其进行详细的评价。

在阅读经典作品原文时,教师可以根据学生学习水平设置不同的问题,让学生有目的地进行阅读,组织学生以小组的形式进行分析和讨论,发挥学生的主动性,在准备和讨论所阅读作品的过程中进行头脑风暴,加强学生之间的互动,相互纠正和共同进步。教师主要负责指导而不是实施,使学生能够独立探索,摆脱教师的权威,学会自主学习。

结语

总之,在中职学校的语文教学过程中,作文教学是一个十分重要的内容,也是教师需要进行创新的教学环节,教师需要结合学生的职业情况和学习能力,设计不同的教学方法和教学计划,让学生重视写作,爱上写作。

参考文献

- [1]荣晓玉.信息化背景下中职语文写作教学的改革与实践[J].文教资料,2016(26):34-35.
- [2]华敏.中职语文作文评价现状及对策[J].读与写(教育教学刊),2018,15(07):228-229.

谈中职数学教学的现实期望及实施策略

周晓华

(宁阳县职业中等专业学校 山东 德州 271400)

[摘要]从目前的教育体制上来看,中职的大部分生源都来源于中考的落榜生,在学习成绩上来看低于平均水平,不仅数学基础薄弱,学习习惯也需纠正与引导。相较于正常升入普高的学生来说,中职学生在学校里对于数学内容的学习更加偏向职业化的考量,教师要根据目前的教学现状,从职业教育的角度,开展数学教学的实践活动。本文根据学生的学业现状和教师的具体实践内容,来展开针对中职数学教学的现实期望探讨,并提出针对性的实施策略。

[关键词]中职数学;现实期望;实施策略;教学要点

引言

中职教育一直是教育领域当中的重要组成部分,而数学教学以及对学生的未来发展也起到了关键作用。在所有学科中,数学是最讲究逻辑性的一门学科,从中职学校的学生特点来看,部分基础薄弱的学生在学习过程中会感到困难重重。目前,中职教学要针对教学模式与方法进行不断的探索,中职院校想要综合提升整体的课堂教学质量与效率水平,转变固化的教学方法与体制。基于此,如何让学生开始主动学好数学,弥补教学方面的缺口,成为现实教学的主要任务。

一、中职数学的教学现状

(一)心理限制

中职院校中的大部分学生由于在义务教育阶段并没有真正的融入系统的教学当中,学习能力以及学习习惯都相对较差,所以对数学难免会存在着恐惧心理。面对数学,学生总是感觉学习枯燥而烦琐,又因为部分学生的基础薄弱,无法将数学学习作为一项值得坚持的任务,这是教师在教学阶段普遍会遇到的难题。

(二)教学脱节

大部分中职教师依旧采用传统的教学模式进行课堂教学,教学内容较为固化、枯燥,这就使得数学课堂的吸引力相对不足。部分教师基本掌握学生的学习情况,却不能够分析出其中的关键要素和根本原因,教师的教学与学生的学习无法连接到位,教师和学生之间彼此的互不了解,导致教学效果始终无法到位。

(三)成绩不理想

中职学生在成绩上的问题,导致他们无法正常升入高中,到了中职院校当中,这个问题也是同样存在的。长期以来的学习习惯和认知是很难扭转的,教师应重视学生能力的提升以及学习意识的转变,教师要让学生明白学的重要性,提升学生学习的自主性以及能动性。

(四)考察标准相对较低

中职院校的学生并不像普高的学生那样需要面临高考的压力,首先,学校本身就会将教学重点放在专业教学上,数学学科作为一门基础性的学科与专业教学之间的联系,需要从实际情况出发。因此,多学校在展开数学教学实践的过程中,都会陷入一种尴尬局面,在数学知识点的掌握方面教师为学生能够集体合格不断下调难度,这也会导致部分学生对数学无法引起充分的重视。在这样的学习模式下,学生受到思维训练的机会相对减少,所接触的题目相对较少。考试的不再是为了检测学生的学业情况,逐渐流于形式,不利于学生综合能力的提升。

二、中职数学的现实期望

(一)重建信心

中职院校的教师要帮学生重建起对于学习的信心,就要发自内心的关注学生。因为他们现在面临的是新的学习环境与人,而这一阶段的学生仍然有无数潜能可以进行挖掘,所以教师一定要摆正观念,帮助学生确立起信心,也只有这样,才能够打开教学的新世界。

(二)强化思维教学

对于思想与方法方面的实践教学,需要以学生的品质为中心,来利用现代化的教学手段,使得学生能够用数学的思想去思考生活当中的实际问题。然后在学习的过程中,教师开展教学实践,潜移默化地影响学生的思维发展,让学生能够有机会运用现代数学的方法和语言来提升自身的思维层次,增强学习能力,提升教师的教学效率与质量水平。

(三)重视技能

对于数学内容的掌握,能够帮助学生提升一定的职业思维技能,例如基本运算能力、空间想象能力及数形结合方面的内容都能够作为思维能力起到训练的作用。但是,教师在教学的过程中,一定要做好内容的取舍,让学生能够对数学内容展开重点突击,并且对教学也要做出适当的调整,从而保证课程的专业性。

(四)提升自我职业素养

教师要始终坚持提升自我的职业素养,为学生在未来的工作中做出榜样。在学生与教师双方的合作下,实现共同进步,进行细致入微的指导,让学生能够掌握数学的知识内容,在今后的生活中运用良好的思维品质和学习习惯,来面对将来在职业上的挑战。

(五)情感渗透

在进行数学教学的过程中,也不能够忽视对于学生的情感渗透,因为学生不仅是要学会课本上的知识技能,更是要在学习的过程中不断的体验情感和锤炼自身的品格。所以,教师应该为学生创造出—个适合他们来进行学习的数学环境,让学生能够在获得知识与技能的过程中培养出积极向上的情感态度与价值观。

三、中职数学教学的实施策略

(一)学前调查

以往的学前调查,都是对学生摸底考试,但其实因为进入到中职院校学习的学生,在经历中考失败后,学生缺乏学习的信心。如果一来到新的学习环境,马上又开始摸底考试,就会让他们重新想起中考失利的现实,在这样的状态下,要想进入到全新的学习生活当中是存在困难的。所以教师应当针对学生的学习情况,运用诊断性的学习调查来达到这一目的,落实到实际操作中就是先对学生进行数学学科自我监控,然后结合调查结果来对学生的学障原因做出类型分析。

(二)让学生认同自己

教师与学生的目标应当具有一定的一致性,教师要与学生来共同探讨关于中职数学学习方面的目标,并取得双方彼此之间的认同感,让学生能够与有更为深入的自我认识,充分感受到来自教师的人文关怀与学习关怀。然后再从学生的实际出发,选取对应的教学方法,让学生能够真正的参与到数学的学习活动中。运用多种具备实践价值的数学教学方法来促进学生的学习进步,例如,情境教学和开放式教学都是目前流行的新型教育模式。

结束语

大部分中职院校,基本上都面临着上述的教学现状,所以作为中职教育中的一线工作者,就更应该打起精神,改变学生的思想观,提升学生对数学学习的重视程度,积极开展教学改革,始终将学生的发展作为重要教学目标。实践过程中,教师需要始终坚持推广职业教育的特色,以实用为主展开教学,让学生能够学以致用,从而为社会培养出高素质、高技能人才做出一定的贡献。

参考文献

- [1]吴英杰.试析中职数学教学的现实期望及实施策略[J].中国校外教育,2020(13):119-120.
- [2]吴健柏.中职数学教学的现实期望及实施策略解析[J].科学咨询(教育科研),2019(05):49.
- [3]孙雪莹.谈中职数学教学的现实期望及实施策略[J].才智,2014(33):90.
- [4]高建丽.中职数学教学的现实期望及实施策略[J].才智,2014(16):114.