

小学班主任工作的困境与对策

董何然

(罗定第一小学 广东 云浮 527200)

[摘要] 小学阶段的班主任是一个班级活动展开,教学的关键人物。班主任的工作能力和工作积极性直接跟小学生的学习效果挂钩,在小学教育教学的过程中有着重要的作用。在现在这个阶段,小学班主任工作过程中还存在一些需要解决的问题。本篇文章主要就是针对小学班主任工作的困境与对策进行了深入的分析。希望通过本篇文章的有效分析,能够在今后的工作过程当中给到相关的行业内人士一定的帮助和借鉴作用。仅供参考。

[关键词] 小学班主任;工作困境;有效举措

引言

在小学阶段的教育教学过程当中,小学班主任扮演的角色是非常重要的,是整个班级管理,领导,组织的关键人物,在小学生成长以及学习文化知识的整个过程中发挥着十分重要的作用,是联系学生,家长以及社会的一个纽带。但是,在现在这个阶段的小学班主任,工作过程中还是存在教学能力不足,工作积极性不高,对小学没有耐心这些问题。面对这样一个问题,学校、政府以及社会必须要采取积极有效的举措,有效提升小学班主任的工作质量和积极性,给小学生的健康成长提供一个好的成长和学习的成长环境。

1. 困境

1.1 教学工作中的困境

班主任不但要教给小学生课本上的理论知识,同时也要对小学生的思想道德、身体健康、学习方法等一系列问题。跟普通的课程教师来讲,班主任需要担任的责任和事情要更多一些。在很多情况之下,当学生的学习成绩不好或者是发生一些特殊情况的时候,价值跟社会就会把事情的一切因果都算到班主任的身上,班主任在做好自己本职工作的同时,还必须要处理好各种事物之间的关系。为此,协调好班主任跟各个方面的关系,确保教育教学工作的正常有序进行是现阶段班主任面临的一个大的问题。

1.2 辅导教育中的困境

在现在这个阶段,有许多学生对于课堂课程学习的知识并不能做到有效吸收,有部分家长对学生辅导,但是效果并不是很明显。小学生基本上会花大量的时间用在学习上面,但是其效果却并不是很明显,跟不上教师教学的进度,学习成绩不佳。面对这样一个问题,班主任需要投入大量的精力以及时间去帮助学生提升学习成绩。辅导当面的工作时间耗费比较多,这也使得学生自由活动的时间减少,学生内心开始埋怨任课教师。这一系列的问题都给班主任的日常工作带来了很大的难度。

1.3 新科学技术带来的困境

伴随着时代的不断进步与发展,在现在这个阶段。科学技术的发展给人们的生活以及工作上带来了很大的方便。有很多家长为了孩子的安全有保障,或者是方便孩子更好的学习知识,查阅资料等等,从小就给孩子配齐手机,笔记本等等电子产品。但是实际上学生并没有正确使用这些工具去进行学习,更多的时间都是花在了打游戏上面。小学生经常会带着手机到学校,上课的时候埋头玩手机,导致学习成绩一落千丈,这也成为了家长跟班主任比较担心的一个方面。另一方面,网络上资源共享方便,有着很多的暴力,不健康的信息,小学生辨别是非的能力比较弱,内心受到这一些信息的严重影响,对小学生的健康成长非常不利。

2. 举措

2.1 为班主任“减负”

为了能够有效提升小学班主任工作的质量和效率,抓好小学生在德育和智育方面的工作。学校方面就必须减轻班主任跟教育学生没有关系的一些工作,降低班

主任在工作上的压力,让班主任有足够的时间去教导学生。因此,学校应当积极转变对班主任考核的方式方法,量化班主任的考核表,充分调动班主任在工作上的积极性和主动性,有效提升教育教学的水平。

2.2 德育和智育两手抓

针对那一些成绩比较差的学生来讲,班主任可以使用个别帮扶的办法,让一些学习成绩好的学生或者是自己亲自对其进行学习上的指导,这样不但可以有效提升学生的学习成绩,班主任的工作压力也会有所缓解,学生之间的沟通和交流也更加频繁。另一方面,班主任要从从小事情做起,坚持用一些小的事情,去引导学生形成一个正确的价值观念。让小小学生明白做人做事的道理。班主任在跟学生相处的整个过程中,要扮演师长,家长以及朋友的角色,这样才能够跟学生打成一片,更好的教育学生,让学生养成一个好的行为习惯和意识。

2.3 正确引导学生使用电子产品

在现在这个阶段,网络技术应用非常的广泛。网络是一把双刃剑,如果小学生能够科学合理的对时间进行安排,正确辨别和区分网络信息的是非黑白,网络就会成为学生成长到了上的助推器。反之,就会给学生的健康成长带来巨大的阻碍。班主任必须要有意识的对学生进行引导,引导学生正确的使用网络,帮助小学生去权衡其中的好与坏,抵御网络的诱惑,在第一时间帮助小学生解决在生活以及学习上遇到的各种困难。

2.4 构建班主任和价值沟通的有效渠道

小学阶段的班主任就是学生家长与学校之间开展有效沟通和交流的纽带。班主任必须要做好学生方面的工作,跟学生家长构建起有效的联系。在第一时间对学生在学习以及生活方面的习惯和状态进行了解,关注小学生在家庭以及心理上的一些问题。多跟家长进行沟通和交流。可以利用时间,通过家访或者是家长会的形式,提升家长对班主任的了解程度,跟家长建立基本的信任度,给学生今后的健康成长打下坚实的基础,提供一个好的成长环境。小学阶段的教育是非常重要的,是一个人的必经阶段。班主任则在这个过程当中担任着教育者、组织者、实施者等等多种角色,其发挥的作用是不言而喻的。为此,社会各界都应积极关注班主任的工作,解决班主任在实际工作中存在的问题。

结束语

班主任是一个班级学生的教育者和活动实施者,是学校达成教育目的的中坚力量。也是学生在学校接触时间最长,交往最多的人。因而应当切实有效地解决小学班主任面临的困境,对现代小学教育教学的发展非常重要。本篇文章主要就是针对小学班主任工作的困境与对策进行了深入的分析。希望通过本篇文章的有效分析,能够在今后的工作过程当中给到相关的行业内人士一定的帮助和借鉴作用。仅供参考。

参考文献

[1] 吴学忠. 小学班主任工作的困境与对策[J]. 教育理论与实践, 2009, 29(20): 21-22.

小学数学核心素养视角下深度教学策略

张亚婷

(邵阳县黄荆乡中心完小 四川 邵阳 422100)

[摘要] 在小学阶段,数学是一门非常基础、逻辑思维很强且占据着主导地位的学科。在核心素养的视角下,数学教师在教学过程中会运用到不同的教学策略,利用数学的本质来培养学生们的学科素养并进行深度教学,进而提高学生的学习积极性。

[关键词] 小学数学教学;核心素养;深度教学;策略

处于小学阶段,学生们的注意力往往会被一些无关紧要的事物所吸引,为了能够将学生的注意力集中在课堂上,数学教师往往需要设置一些有效的教学策略。为了同学们能够有效地进行学习,教师在帮助他们弥补不足的同时还要培养他们对数学学科的核心素养,督促养成良好的学习习惯。

1. 从不同的角度解析深度教学所具有的特征

在小学数学教学过程中,教师可以从多个方面、不同的角度来开展教学。以不同的人为主体展开小学数学教学时,可以得到不同的体验和实施不同的教学策略。

1.1 从学生的角度来开展深度教学

在小学数学教学中,教师应当以学生为中心,要明白学生在哪个方面比较缺失以及在怎样的氛围下才能更快的进入到小学数学学习中。在开展课堂教学中,教师需要根据学生的需要来开展深度教学,例如才能保证一定的教学质量,提高学生们的学习质量,培养学生们的核心素养。进而在教学《100以内的加法和减法》时,数学教师可以事先让学生去进行预习,把预习时不懂的问题以及在学习时遇到的困难写在作业本上交上来。在进行备课时,教师可以根据学生提交的问题设置一定的教学方案,把学生遇到的问题进行一定的综合;在课堂上教学时,可以以这些问题来展开讨论,展开深度教学。

1.2 从教师的角度开展深度教学

在数学学习中,教师发挥着非常重要的作用,小学数学虽然还是比较基础的阶段,但是对于知识储备量不大的小学生来说,有些数学问题还是比较深奥。此时,教师如果非常善于向学生解读数学教材中比较有深意的知识,可以在学生学习数学时及时发挥自己的智慧,在进行深度学习的时候才会更加轻松和事半功倍。例如,在教学《长方形和正方形的面积》这部分内容时,教师可以先让学生们自己先准备一个长方形和正方形,然后让学生们跟着自己的教学节奏去观察自己手头上的长方形和正方形,通过他们的形状和面积的特征慢慢地指引着学生解析出长方形和正方形的求面积公式。

2. 在小学数学教学中教师怎样进行深度教学

在进行深度教学时,数学教师应当对小学数学教材划分好一定的范围,让生在学习时不会过度杂乱。在教学过程中,教师要培养学生们属于自己的学习数学的个性,同时也要让学生们进行互相学习和补充。数学是一门逻辑思维能力很强的学科,解题思路非常多,教师可以让学生进行小组合作学习,向其他的同学分享自己的解题方法,同时还能看到自身存在不足的地方。例如:在教学《小数的加法和减法》时,教师可以把学生们分成不同的小组,成绩好的学生与成绩比较差的学生搭配,互相进行提携,帮助不会小数加减法的学生学会如何进行小数加减法。然后,成绩比较好的学生可以成为小组的小组长,在遇到不能解决的问题时,可以组成一

一个新的小组长群，大家进行分析和解答，起到相互促进的作用。

3. 让学生多提问，以此来引导学生进行深入学习

俗话说，有问才有答，数学学习非常多变，非常考验学生的反应能力，同时也要求学生要具备一定的知识储备量。不论是其他学科，还是小学数学，在学习的时候，学生都会遇到很多的问题，只有将这些问题一一解答了，才能走到答案的最终点。解答数学题目时，学生们需要有清晰的思路，需要一步一步摸索和求解。学生学习数学知识时往往会遇到一些阻碍，跨过了，就能得到答案和知识，此时往往需要一个问题的引导来引导学生进行最后摸索。所以，在进行课堂教学时，教师可以多向同学们提一些问题，让同学们进行思考和深入学习。例如：在教学《平移、旋转和轴对称》时，教师可以先让学生们进行课前预习，然后向学生们进行提问“什么叫作平移、旋转、轴对称？它们的特征是什么？它们之间有什么样的关系？”学生学习到了一段时间之后，数学教师可以让他们开始进行动手操作“怎么画出图形的轴对称图形？”这个时候，学生已经对这些知识有了一定的了解，画起来就更加得心应手了。

4. 结语

总而言之，在小学数学教学过程中，教师要采取一定的教学策略，方便学生们进行深入学习；同时，要在一定的基础上培养学生的数学素养。教师要培养学生们的刨根问底的学习习惯，帮助学生们养成坚持不懈解决数学问题的学习态度。数学学习不是一蹴而就的，学生们必须要通过不断的努力和探索打好基础，积累一定的知识储备量，才能在今后的学习中大放异彩。

参考文献

- [1]左志坚.基于核心素养视角下小学数学教学策略探究[J].课程教育研究,2020(03):166.
- [2]施辉煌.基于数学核心素养的小学数学教学对策浅谈[J].名师在线,2019(01):39-40.
- [3]王玉琴.核心素养视角下小学数学教学策略探究[J].数学学习与研究,2019(24):156.

核心素养引领下的高中通用技术课堂问题设计思考

陈娉娉

(浙江省永嘉中学 浙江 温州 325100)

【摘要】高中通用技术课程的目标是充分发挥学生在课堂上的主观学习能力，以便他们能够积极参与学习并进行自主学习。高中通用技术课程是对学生的实践能力和学生自己的实践探索的考验。通过学生亲自参与动手探索、实验设计，以培养学生的兴趣，提高他们发现、解决和探索问题的能力。因此，教师在教学中必须不断创新教学模式，为学生提供良好的学习环境。本文对高中通用技术课堂中问题的有些设计教学进行了简要探讨，以其为高中通用技术课堂带来一定帮助。

【关键词】高中通用技术；问题设计；策略

随着新课程改革的推出，传统的教学模式已不能满足当前的学习需求。现代人才的培养需要理论和实践知识的结合，培养学生的主观学习技能、勤动手、勤动脑，加强合作探究精神和创新意识，因此，我们必须在实践中不断改进教学模式，使学生真正掌握学习方法和技能，并运用通过综合思考来发现问题和解决问题，而不是通过死记硬背来获取知识，在高中教学中通过设计合理的问题，可以激发学生的学习兴趣，培养他们思考问题的乐趣，激发他们的求知欲望。它是一种值得推广的教学模式。

一、高中通用技术课程要求

高中普通技术科目的教学要求是提高学生的技术素养，并以创新思想和方法为主要目标，以提高学生的实践能力和创造能力，为培养他们的创造力铺平道路。按照一定的技术设计要求来体现学习内容和过程，包括对技术的理解，对使用方法的掌握和解决问题的能力，整合知识的能力。

二、核心素养引领下的高中通用技术课堂问题的设计思路

1. 结合课堂教学内容，创设生活化问题

学生学习不仅仅能单只是听老师讲课，更重要的是让学生学会自主思考问题，因此老师必须改变传统的课堂教学方法，根据课本内容提出相应的问题来进行教学，让学生通过问题的引导来积极思考问题，并针对不同的问题设定不同的难度，以满足不同学生的要求。通用技术是要求学生掌握一定技术的方法。它在生活中是无处不在的。只要善于利用就可以解决生活中的实际问题，在课堂上老师要根据学生们熟悉的生活事例，一方面可以降低他们的理解难度，在课堂上，教师应根据学生实际生活中的例子来减少理解的难度。另一方面，学生很容易在熟悉的事物上产生共鸣。例如：在学习《电子控制技术》中的“电子控制技术和电子控制系统”的内容时，学生在物理学习中对电路有了一定的了解，但是他们对电子控制技术的了解比较肤浅。在导入课程时教师可以通过日常生活中的人工控制门铃、电子控制的门锁来引导学生认识电子控制技术的发展过程，引出机械弹子锁和电子锁的功能差异，引导学生思考门锁的未来发展。

2. 在教学中引进具体的问题

根据老师创造的具体情境，明确要解决的问题。首先，学生必须解决他们已经掌握的知识，完善他们不了解的知识，通过理解问题来解决问题。高中时期的学生

已经具有了一定的生活常识和理论知识，因此对问题的看法差异很大。与分散的问题相比，他们可以发现比较突出的问题，因此教师应引导学生了解问题的性质。

3. 整合问题并解决问题

在了解了问题的本质之后，有必要收集和解决与所提出的问题有关的信息，以便学生在收集信息的过程中可以感觉和消化知识。引进问题是让学生在学习过程中接触和体验问题，并在探索过程中获得知识。信息技术的应用，学生可以通过多种途径获得解决问题的资源和方法，这些都为学生亲自动手进行问题的探究奠定了基础，鼓励学生进行自主研究以找到解决问题的方法。例如：学习《技术与设计2》中的“生活和生产中的流程”内容时，教师可以收集一些拆卸开的多色圆珠笔、诸葛锁等，指导学生动手实验，了解在安装圆珠笔、诸葛锁的程序，着重提出一些不可颠倒的时序，引导学生认识事物、活动的内在规律与机理。

4. 做好过程性评价，促进学生发展

设计问题是指在问题提出后让学生对其进行分析和解决，最终对其进行评估的过程。通过学生讨论问题，对问题的讨论过程进行了回顾，以让他们记住自己所学的知识。做好过程性评价，可以让学生学会总结知识、反思知识，使他们了解从理论到实践的具体过程，培养他们的参与和合作能力，最后通过老师的评估，解决了学生不了解的问题，促进了学生的全面发展。

结束语

问题设计是课堂教学的重要组成部分，是师生之间相互交流的最重要的手段，是发展学生思维和促进学生学习的重要途径。那么如何以恰当的方式进行呢，需要教师发挥聪明才智，从心理学和教学法的角度去研究课堂中问题的设计，教师只有充分注意问题设计和持续优化的有效性，才能让学生轻松高效地学习，才能真正提高课堂效率。

参考文献

- [1]李明双.高中通用技术探究式学习的尝试[J].文理导航·教育研究与实践,2017(01).
- [2]陈德成.探究式学习在通用技术课堂教学中的实施[J].科教导刊-电子版(上旬),2017(08).

问题解决教学模式在初中数学中考总复习中的应用

何国浩

(江苏省连云港市灌南县张湾实验学校 江苏 连云港 222500)

【摘要】初中数学随着教育改革的不断发展其在中考总复习中的复杂性和重要性而引起了各行各业的高度关注。近年来问题解决的教学模式作为新初中课程改革背景下提出的一种现代教学理念与模式，怎么有效地在初中数学教学实践中发挥积极作用及其在中考复习中的应用效率已成为相关领导层和教师目前感兴趣的主要问题。

【关键词】教学模式；初中数学；中考总复习

新背景问题解决教学模式是在初中教学改革与发展的下提出的一种新的教学模式，符合当前学生成长和学习的有点。它的核心理念是基于教材的方法和难点内容，创建了相应的问题情境模型，以激发学生解决教材中的问题，了解考试思路，提高针对性和综合水平的教学活动。

一、创造问题情境，营造一种探究式的学习氛围

现阶段初中数学老师在特定背景下在课堂上提出突出性的问题，可以有效地减少学生回答的难度并提高他们的解题效率。所以，在运用“以问题解决为目标”的教学方法的过程中，教师应注意创建特定的问题情境，以便使用每个知识点，使学

生能够明确解题思路在具体的情境下，得出正确答案，真正发挥“以问题解决为目标”教学法的意义所在。例如，教室有效的教学资源是书桌、板凳、黑板等。在具体的教学过程中，教师可以充分利用生活中的数学知识来创建有效的问题情境。提出问题后，老师指导学生充分利用课本、书桌、粉笔盒等物品来激发学生的兴趣，并探究数学概念和定理，他们在获得答案过程中提升知识和技能。与传统的教学方法相比，创建问题情境的最大优势在于，您可以将课堂知识引入创建问题情境的过程中，然后引导学生自主思考、合作探究。使学生们可以亲身体验知识的形成过程，并充分理解数学知识的意义起着重要的作用。