

的道路上。通过社区环境的熏陶,通过社区的集体生活,使大学生更加关注集体的思想,学习经济体的生活经验,接受集体中的指导,有利于学生崇高理想的实践。

三、学生社区开展生命教育能够帮助学生健全人格,树立自信

大学生素养教育是以引导大学生建立健全的人格为目的。良好的社交能力是社会生活中待人接物所必须的,培养学生社交能力是大学教育的一个重要的方向。大学校园是微型社会,如今学生社区已经成为了大学生与他人、社会进行沟通的重要场所,是大学生完善自我的媒介,大学生可以通过社区环境来适应社会环境的不断发展变化,进一步培养大学生正确社交能力。因此,学生社区是培养学生的第二课堂,学生可以充分利用社区中各种资源来完善自我。在社区中的生活实践可以培养大学生关心、了解、尊重他人的人格特征以及自尊、自信、自强、自律的理想人格。在学生社区中,每个学生都能够通过参与生活实践课程挖掘自身的潜能,发现自身闪光点,找到自我存在感,逐渐完善自己的人格修养,学会自信的与人沟通交流。

四、学生社区开展生命教育能够引导学生热爱生活,具备明理诚信的素质

引导学生成为一个乐观、正直、诚信的人是生命教育最根本的目的。在学生教育中,积极乐观、正直诚信多建立在人格自律的基础之上,优秀的人格标志着高层次的文化水准。在社区生活中,我们通过辅导员、社区辅导员、后勤服务人员、各级网格员架起学生与学校沟通的桥梁,将入寝关心、心理辅导、室长会议等覆盖到社区中的每一位学生。学生通过感受社区温暖服务,学习身边先锋模范,互学互鉴

的方式不断修正自我,养成良好的生活习惯,爱护自我,积极乐观的面对生活。新时代要求青年要成为有担当、有理想、有抱负、有作为、有追求、有修养的“六有”青年,大学教育就是学生步入社会之前最后一课,也是培养大学生学会明辨是非、明礼诚信素养的关键。

学生社区是高校教育的第二课堂,是大学生培养教育中不可忽视的重要场所之一。学生可以通过学生社区生活实践,提升自我思想素养,健全人格,约束自我行为形成自律品质。将生命教育作为学生社区育人的根本目的,引导学生认识自然生命,体会社会生命,形成美好的精神生命,最终成为一个促进国家社会发展的人,成就个人生命过程的尊严与幸福。

参考文献

- [1]张钰,卢嘉玲.大学生生命教育的现状和策略探析[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020:87-89.
- [2]钱东晓.大学生生命教育的现状分析——以河南省三所中学为例[D].学科教育(思想政治),河南大学,2013.
- [3]吴静,杨晨.大学生生命教育的研究意义浅析[J].知识经济,2019:174-176.
- [4]韩飞.当代大学生生命教育问题探析[J].法制博览(中旬刊),2013:26.
- [5]易明芳,吴兆云.论高校学生公寓社区化的思想政治教育[J].合肥师范学院学报,2018:102-106.

浅谈如何提高学生数学学习兴趣

张英杰

(徐水区徐水小学 河北 保定 072550)

【摘要】如今,我国经济在快速发展,如何提高学生数学学习兴趣越来越受到关注。兴趣是学生最好的老师,数学教学中,面对具有逻辑性和思考性的教学内容,教师要带动学生的学习积极性,激发学生的学习动力,让学生喜欢数学,爱上数学,提高学生的主观能动性。教师要充分结合教学内容的特点,将其转化为具有生活化、趣味化的教学活动,以提高教学质量水平。

【关键词】学生数学;学习兴趣

引言

要提高数学教学质量,关键是转变学生的认识和培养学生学习数学的兴趣。因为兴趣是求知的先导,兴趣作为一种个性心理特征,在认知过程中,具有积极的促进作用。如果兴趣提高了,那么观察就细致了、记忆就深刻了、思维也敏捷了,成绩自然就提高了。结合自己近年来的经验,浅谈在当今信息技术环境下如何提高学生数学学习兴趣。

1 在导课中激发学习兴趣

数学教学没有跌宕起伏故事情节,也没有精彩华丽的辞藻,学生看到的只是枯燥的数字,在计算中不易引起学生对数学的学习兴趣,所以在教学中教师要根据教材内容巧妙导课,让学生在您的设计中产生学习兴趣。首先,在教学中教师要根据学生的年龄和心理特点巧妙设置您的开场白和所学知识的切入点,把学生的注意力从课间的无意识状态马上集中到课堂学习中来,从而激发学生的学习兴趣。其次,设计要有实效性,教师不要为了华丽的开场白而设计教学。例如,在教学商不变的规律时,教师先让学生看一段猴王分桃的故事。看完故事后,我提出问题:每只小猴得到多少个桃子?学生马上拿起笔算了起来。这样既把学生的注意力就从课间的分散状态集中到课堂学习中来,也使学生清楚了本节课的知识点,还激发了学生学习的兴趣。

2 注重学生的学习感受,让学生做课堂的主人

新课改提出,学生才是课堂的主人,教师的一切教学行为都是为学生的发展服务的。而学生也只有体会到学习是自己的事情,他们才会积极主动地进行探索,进而获取事半功倍的教学效果。因此,在课堂教学中,教师应当营造有利于观察、探究的环境,提供动手操作、解决问题的机会。同时还要注意:学生能做的一定让学生做,学生能说的一定让学生说,这是学生主体性的体现之一。比如,教学“圆锥的侧面展开图”时,可以让学生把事先准备好的圆锥模型用剪刀沿一条母线剪开,每个学生亲自把自己手中的圆锥剪开后摊开,发现剪开的图形是一个扇形。这样的操作反复进行几次,让学生反复折叠、展开、观察,进而发现扇形的半径就是圆锥的母线,而扇形的弧长就是圆锥底面圆的周长。

3 利用信息技术辅助教学,能够增大课堂信息容量和教师控制教学信息的灵活性

决定课堂容量大小的一个重要因素是学生的接受能力,多媒体手段给学生的多重感官刺激和直观教学,加快了学生理解进程,为增大课堂容量提供了很好的条件。另一方面,课堂容量一定程度上也受到板书方式、速度的影响,尤其是当需要板书的文字和需要作的图比较多的课堂上,粉笔书写和作图对课堂的速度起到了较大的制约,利用多媒体技术存储功能可以根据需要把一些图形、题目、题目的分析或解答过程预先存储在电脑当中,课堂上适时地在学生面前再现出来,还可以利用计算机高速处理信息的特点,在课堂上快速、准确地进行作图,为课堂增加知识容量。拓展了师生交流的时间和空间,提高了课堂效率。

4 在解决实际问题中激发学习兴趣

生活处处有数学,数学源于生活,应用在实际问题的解决之中。因此,在设计教学内容时,教师要有意识地将所要学的理论知识与学生的生活联系起来,让学生在逼真的环境中学习数学知识,增强学生对数学知识的亲切感,使他们体会到数学

知识就在身边。例如,在教学利率一节时,因为要讲利率、利息、本金等的概念,因此我组织学生到农业银行参观访问,帮助学生了解了利率、本金、利息的概念,并鼓励他们向银行工作人员学习如何计算税后利息等知识。这样,学生就对探索的新知既保持浓厚的兴趣,又在探求的过程中不断激发灵感,碰撞出思维的火花。

5 运用多媒体教学提高学生数学学习兴趣

教育家夸美纽斯认为:“教一个活动的最好方式是演示,因为演示是直观教学的一种,而直观的东西一般容易被人所接受”。现代多媒体可以轻松地把语音、图形、动画处理技术都集为一体,并对其加工控制、变换存储,从而形成了直观的、图文并茂的、动态的、交互的一种新型的演示工具,枯燥乏味的内容经多媒体艺术化地加工演示,会给人以赏心悦目的感受,不知不觉中吸引学生的注意力,从而激发学生学习的兴趣。例如,在学习三角形的面积和圆柱、圆锥的体积时,教师可以用多媒体动画flash软件形象生动地把三角形与平行四边形、圆柱与长方体的转化过程展现在学生面前,使静止变灵动、抽象变形象,使学生的视觉、听觉甚至全身都投入学习,对所学内容产生了极大的兴趣,进而促使学生自觉主动地探究起了数学知识。因此,教师在进行数学教学时,要充分利用好多媒体辅助教学。

6 多样的作业激发学习兴趣

做作业是巩固知识的好方法,但抄抄写写只是对知识的巩固,不能对知识进行更深度的融合思考,久而久之会固化学生的思维,磨灭学生的创新性。所以,教师要在教学中根据不同的内容采用不同的对策方法,留给学生不同的作业,让学生在多样的练习作业中对数学产生浓厚的兴趣,如学生可结合所学知识课写一篇小论文、设计一段PPT视频等作业,使学生既不会产生因机械重复而厌烦数学,也激发了学生数学的学习兴趣。

结语

培养学生数学兴趣要转变教学理念,熟悉了解学生,把学生当做教学主体,帮助学生构建知识逻辑体系,培养数学思维,减少学生对于数学学习的难度。教师只有充分了解学生的学习情况,掌握学生的学习成果,才能有针对性的了解学生的学习需求,对后续的教学方案设计进行改进和创新。教师要在教学过程中注重对学生数学语言能力和问题意识的培养,提升学生数学水平,提高学生的学习效率,培养学生的数学学习兴趣,引领学生走进数学的殿堂。

参考文献

- [1]刘彪香.浅谈如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J].课程教育研究,2019(18):145-146.
- [2]曹蕊.谈小学数学教学中如何培养学生的数学兴趣[J].课程教育研究,2019(15):163-164.
- [3]胡佳慧.如何在小学数学教学中培养学生的数学学习兴趣[J].西部素质教育,2019,5(03):256.
- [4]蔡秀丽.学生兴趣在小学数学生活化教学中的培养[J].课程教育研究,2019(04):163-164.
- [5]向静.浅谈如何在小学数学教学中培养学生自主学习的能力[A].教育理论研究(第四辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:3.