

探析微课在初中数学教学中的有效应用

黄金春

(江西省萍乡市湘东区排上镇官桥小学 江西 萍乡 337024)

【摘要】伴随着现代科学技术的发展,现代化课程教学也随之发生了较大程度的变化。初中数学教学过程之中多媒体教学设备的使用次数频繁上升,这使得原有单一的传统授课模式不再受到时间、空间的束缚,实现了数学教学体制的改革。在初中数学的教学课程中应用微课技术,不仅可以集中学生的学习精力,还可以提高学生学习的积极性,使学生能够更快地接受和消化所学的知识,培养学生对数学的兴趣。同时还能降低教师授课的难度和授课的灵活性,提高课堂效率。本文从多方面探究微课技术在初中数学教学过程中的应用方式,以提高课堂教学质量。

【关键词】初中数学; 微课教学; 应用策略

微课是适应信息技术的普及而产生出的一种新的教学方式。微课的视频教学内容多是关于专题知识讲解、教学重难点讲解等,这些知识点内容少,使得微课的授课时间比较短。微课呈现数学知识的方式比较新颖,能够有效激发学生参与的欲望,进而提高学习效率。作为新时代的数学老师,我们应积极拥抱信息技术,积极应用新的教学方式,以对传统的数学教学方式革新,使之更加符合新时代数学教育的发展。

一、提高学生的预习质量

对于课前预习来说,其是整个课堂教学的重要基础部分,学生可以通过课前预习了解掌握本节课的知识内容,从而让课堂教学更顺利的展开。而数学知识以概念、计算公式等知识为主,如果让学生进行单一的预习方式,学生课前预习难以进行,也无法让学生激发出对数学学习的乐趣。因此,教师可以将微课设计到课前预习中,通过为学生设计精良、具有趣味性的教学内容,让学生能够直观地感受到数学知识,降低知识理解的难度,从而提高课前预习质量。

例如,我们以教授《平面直角坐标系》这部分数学内容为例。对于这部分的数学教学内容来说,是学生在未来学习坐标轴、函数和培养空间思维的重要学习内容,这部分需要学生彻底掌握并实践运用。因此,在课前预习的微课制作中,教师先从互联网中搜集和本节课有关的图片和视频,并且将这些内容配合着文字设计到微课教学中。之后发送给学生,让学生在课前预习的环节中充分掌握本节课所讲的教学知识点。当然在学生预习的过程中,教师也可以让学生从教学课件中寻找自己不会的知识点,可以询问家长、教师或者同学,并及时做好总结和记录,对于无法及时解决的问题,就可以将这个问题预留到课堂教学中解决。

二、利用微课质疑探究

学会质疑、启发思考是初中数学教学的重要培养目标之一。微课在初中数学课堂中的有效应用可以有目的的为学生抛出本节课的问题,引导学生在自主思考和研究的基础上开展数学活动探究。同学们在合作探究的过程中,可以进一步挖掘题目本身的内涵和解题思路,在互相促进互相启发的过程中,可以锻炼数学逻辑思维能力,引导他们从微课视频中发现问题的,进而有条理、思路清晰的解决问题。

例如,在学习《探索直线平行的条件》这节课的过程中教师可以利用微课的形式来向学生展示质疑的问题,引导学生在思考的基础上与同学们共同开展合作探究平行线数学问题的活动。想要通过微课来为学生发出本节课的质疑问题,微课视频展示的内容可以是某同学利用直尺和三角板通过“一放、二靠、三推、四画”的方法就可以画出平行线,那么为什么通过上面的操作说话的两条直线就是平行的呢?

思考的这些问题在微课之中被抛了出来,此时教师就需要引导学生进行深入思考,然后在同学们之间相互合作,探究该问题的过程中形成自己的答案。与此同时,微课视频在展示疑问的过程中教师也可以对疑问进行环环相扣的设置,通过一环扣一环的问题来引发学生阶段性的思考,进而再合作探究的过程中,总结出自己的观点和解决办法。

三、优化课后复习

教学要取得良好的效果,不能忽视了复习巩固。在传统的教学中,学生完成课堂学习与课后复习之间往往隔着较长的时间,在复习时对于一些知识点会出现遗忘的情况,导致复习难度加大,学生的自信心受挫。长此以往,会降低学生的学习积极性。借助微课视频则可以很好地缓解这一情况,教师通过将微课视频上传至班级群,学生可以及时下载,随时观看,对于不懂的或者难以理解的知识点,可以反复观看,直至理解,这一方式对于学生的复习巩固来说有着极大的帮助作用。而且这样的复习方式能让学生回顾到整节课的教学情况,微课视频实际上还扮演着情景创设者的作用,学生再次看到视频中的每一部分内容都能快速回忆教师是如何讲的,提升学生的复习效率。例如“一次函数”这一知识点对于学生来说理解比较困难,教学的一个难点就是要培养学生的数学应用意识,在课堂上教师可以做到有效引导,但是课后复习时学生往往会忽略这些,只着眼于概念、习题等,借助微课视频,学生在复习时能够迅速联想到教师讲课时的场景,这样的复习会更加全面且有效率。而且依托互联网技术的发展,学生可以随时随地利用微课视频来复习固定的知识点,将碎片化时间有效利用,让学生主动投入到复习中,提升学习效率。

结语

综上所述,微课教学法以其强大的优势,备受广大教育工作者的青睐,也因此在教学领域得到广泛的运用,并且在具体教学环节取得了显著性的成效。其中,微课在初中数学教学中的应用,为数学教学工作带来新的变化,不但可以促进数学教学工作的创新,更主要的是为教师提供了新思想,使得数学教师设计出了富有活力的微课堂,增加了学生的兴趣,这就等同于为学生添加了学习动力,以此来提高数学课堂教学质量。

参考文献

- [1]徐海燕.微课在初中数学教学中的应用研究[J].试题与研究,2019(10):195.
- [2]刘其堂.浅析问题导向学在初中数学教学中的应用[J].学周刊,2020(10):49-50.

小学数学应用题有效教学策略研究

王华

(贵州省六盘水市六枝特区中寨苗族彝族布依族乡四方井小学 贵州 六盘水 553406)

【摘要】为了迎合现在的信息化知识时代的需要,我们国家对教育事业做出了一次又一次的改革和优化。目前,对于小学生的数学应用题的教学展开了一系列的强化和优化,应用题对于小学生本身是数学学习过程中的难点,掌握不好就是学习过程中的绊脚石。现在在应用题的教学中出现了一些阻碍,导致小学生应用题的解决方面产生的不好的影响,对于这些现象,教师要最先的去改进自己的教学方式,去找到适合小学生的学习方法,针对小学生的独特的性质进行教学,从而促进小学应用题教学的发展。

【关键词】小学数学; 应用题; 教学策略

一、目前小学数学应用题教学发展中的阻碍

首先,基于新时展的背景下,小学的数学教师在应用题教学这方面的教学模式仍然传统死板化,教学的方法也比较单一,多采用灌输性教学方式,课堂上教师在讲台上讲,同学在讲台下听,一味的跟随教师的脚步,学生不会自主地思考,一味的接受,也不知不觉地阻碍了学生的思考能力,让学生对教师产生依赖,面对稍微有点难度的应用题,就不想自己思考。

再就是小学漫长的学习生涯,离不开应用题的身影,教师始终不改变自己的教学方法,就会使得学生对于数学应用题的学习兴趣不浓厚,在面对应用题困难的时候也越来越不会去思考,外加上小学生的作业量比较多,时间久了,就对应用题也产生了恐惧心理,学生战胜不了应用题,就会被应用题吓跑。

其次是小学的数学教师对很多新课程标准改革下的数学教材的认识程度不够,导致教学有时候会偏离现在的轨道,又跑回之前的旧路上。很多应用题的方法和题目的类型也有变化,也是不容忽视的。面对新的教材内容,应用题大批量的更新,有一些教师虽然可以按照教材的方向进行,但是在实际的教学过程中,还是不知不觉的忽视了小学生数学思维能力的提升和培养,就会导致学生的数学思维理解能力比较差,应用题又多是大幅幅的文字理解题目,缺乏思维理解能力会严重阻碍应用题的解决。

二、小学数学应用题教学优化策略

(一) 强化学生的逻辑、思维理解能力

在整个小学的学习阶段中,应用题占据主导地位,也占据试卷很大一部分分数比例,所以针对小学生的应用题教学效率提高应该从根本入手,培养学生专业化的思维能力,从而对于应用题可以迎刃而解。小学生也是正处于身体、心理和思维各方面成长和发展的时候,这个时候也是培养思维的最佳时期,构建学生良好的思维能力,有助于对于应用题的理解、分析以及解答,也可以养成良好的解决应用题的习惯。

例如:有这样一道应用题:甲乙两辆水果车一共装有96筐橙子,现在从甲车上搬下15筐橙子放到乙车上面,结果甲车还比乙车多2筐,辆车原来各装有多少筐的橙子?对于这个问题,教师要引导学生先通过读题,找出题目中的关键字词句,比如一共、谁比谁多等,然后总结这类应用题应该属于“和差问题”,然后根据数量关系可以通过画图解析,甲比乙多,则甲车上的橙子最多,从甲车拿出15筐给乙,说明本来相差的数量为 $15 \times 2 + 2$,甲乙两个车一共是96筐,所以甲车最后应该为 $(96 + (15 \times 2 + 2)) \div 2 = 64$,乙车在用总数的数量减去甲车的数量,这样子,教师在黑板上通过带领学生一起画图分析,通过简单明了的思维图,将应用题的结构理清,化繁为简,然后将应用题的整个答题过程规范的写在黑板上,最后对整个

题目的答题思路和方法进行总结,然后下一次让学生自己在本子上同样的方法去练习应用题,自己梳理整个过程,在不知不觉中就培养了应用题的思维能力和逻辑推理,同时也在平常的课堂上就养成了良好的习惯,对小学生以后的小学更加有益。

(二) 激发学生应用题学习兴趣

现在,对于小学生虽然说是减负,但是还是有很多的任务,要想学生在这种状态下达到很好的学习效果,就需要激发和培养学生的学习兴趣。从多方面改进教学,教师在课堂上,改变以往的传统式应用题教学模式,根据现在的学生的特点做出一系列的调整和优化。在应用题的课堂上,基于现在科技发展这么迅速的背景下,教师可以积极的利用多媒体进行辅助性的教学,引入一些彩色的图片、音乐以及视频,丰富课堂内容,增强课堂的趣味性,进一步激发小学生对应用题的兴趣,同时通过应用题其他形式的表现也有助于小学生对应用题的理解,提高了课堂的学习效率。

(三) 联系现实生活,设计应用题

数学知识源于生活,因而它的归宿也应该是生活。在进行应用题设计的时候,小学数学教师需要将之和小学生的实际生活联系在一起。为此教师需要结合应用题所要考查的知识点去搜集生活中出现的问题,然后教师需要将之纳入应用题的设计素材中。不仅如此,教师为了让自己的应用题能够吸引学生的注意力,他们还可以改变应用题的文字呈现形式,用画面和视频来代替,进而使其生动形象地呈现给学生,激发学生的思考欲望。例如:在进行了《小数的加法和减法》这一内容的教学之后,学生对于小数加减法的计算公式和混合运算的规律都有了一定的了解。然后笔者就选择了生活中能够用到这些知识的场景,如超市购物、比较身高、测量长短

等。不仅如此,笔者还在设计应用题之前通过问卷调查的方式确定了学生所喜欢的卡通人物。接下来笔者就以该卡通人物的一天作为故事背景,进行了视频的设计。该视频中包含了各个场景,每个场景都是一道数学应用题。这样的话,学生在看到笔者所展示的内容后就能够对其产生兴趣,笔者应用题课堂教学的第一步也顺利地迈了出去。

结语

综上所述,我们谈到了现在小学生数学应用题的学习现状以及发展中存在的阻碍,紧接着也给出了一些策略。数学应用题作为小学数学学习中比较重要的部分,引起重视也是应该的,面对新时代的课程要求,教师也要积极的去掌握新的教材,注重学生自身的思维能力的培养和提高,将应用题的学习方法传授给学生自己,让学生进行自主地思考和学习,进而培养学生全方面综合性的培养。

参考文献

- [1] 杨淑. 小学数学应用题教学策略探究[J]. 数学学习与研究, 2018(06): 51.
- [2] 杨靖. 小学数学应用题有效教学策略分析[J]. 数学学习与研究, 2013(18): 74.
- [3] 陈君颖. 浅谈小学数学有效教学策略[J]. 课程教育研究, 2012(27): 115-116.
- [4] 丁小东. 浅析小学数学高年级应用题有效教学策略[J]. 小学教学参考, 2009(32): 55.

小学英语听力教学探讨

衣玉兰

(德惠市同太乡和平中心小学 吉林 德惠 130300)

【摘要】 随着全球一体化进程的快速发展,英语作为国际上的通用语言,越来越受到教育界和学生家长的重视。现如今我国小学英语教学虽然取得了一定的成果,但还不是很完善,尤其是英语听力的教学很容易被教师所忽视,教学方法过于传统。听说读写是学习语言循序渐进的一个过程,想要掌握一门语言,四个方面都得熟练掌握,而听作为最基础的前提更需要谨慎对待。这就对每一位小学英语教师的听力教学水平提出了更高的要求。

【关键词】 小学英语; 听力教学; 改进方法

就像我们从出生开始学习说话一样,通过不断的听别人说,然后开始学习模仿直至最后的掌握,学习掌握英语也是如此,前期需要大量的听力输入。小学生活泼好学、模仿能力强,语言系统尚未建成成熟,正是学习英语的黄金时期。英语听力的提升不仅能为小学生学习英语打好基础,也能提升学生对语言的综合运用能力甚至是他们的交际能力。虽然我国的教育事业在不断的发展,小学英语教学也在不断的完善,但是英语听力仍然是学生学习的难点。

1. 小学英语听力教学存在的问题

1.1 教师存在的问题

虽然我们国家已经走向世界舞台,但这一代孩子的父母大多数英语水平还很低,这就决定了教师在小学生英语学习中至关重要的地位。由于受长期实行的应试教育理念的影响,教师在英语教学中往往更注重单词的记忆和语法的应用学习,却并未真正认识到听力教学在学生英语学习中的重要作用。教师的不重视,继而在学生听力的学习训练过程中缺乏耐心有效的引导,导致学生出现发音不标准,无法灵活运用口语的现象。教师教学方式的固化是教师教学过程中出现的另一个问题。大多数的英语听力课,教师只是充当一个按钮的作用,控制着多媒体或者播放器的停放,甚至自己的语言表达还全是中文,导致英语听力课流于形式,起不到实际的训练作用。

1.2 学生存在的问题

随着社会竞争压力的增大,小学的课业任务越来越繁重,小学英语也被当作单纯的知识来对待,而忽略了它语言的本质。对小学生的来说,英语的学习变成了单纯的知识的学习,就会缺少乐趣而变得枯燥乏味,很容易进入为了考试而学习的误区,缺乏了语言学习的循序渐进的过程。努力的方向不对,就很难取得满意的结果。这也是为什么很多小学生对英语的学习产生排斥、畏难等心理障碍的原因。我国的小学生无法像英国的孩子一样身处一个随时随地英语交流的环境,再加上不好的听力习惯,就会阻碍他们语感的培养。英语学习方向的偏差,词汇量的缺乏,文化背景的缺失,不好的语感和紧张的学习心情等,这些都是小学生在英语听力学习时存在的问题。

2. 小学英语听力教学的有效措施

英语学习语言环境的限制,教师对英语听力的不重视,家长日常无效的配合,以及学生学习中缺乏兴趣导致的畏难心理,这些都会影响学生英语听力水平的提升。英语听力水平不过关就会听不懂,听不懂就不会说,也不敢与他人积极交流,那么英语的学习就失去了它本身的意义。想要改变这一现状,教师就要改变传统的教学思路,积极为学生创造良好的语言环境,帮助学生养成良好的听说习惯,创新课堂,优化英语听力教学,增加他们学习英语的兴趣,带领他们领略英语的独特魅力。

2.1 创造适宜的语言环境

良好的语言环境是学好一门语言的前提。小学生英语听力的学习处于英语学习的启蒙阶段,一个好的语言环境不仅可以提升小学生的英语听力水平,也是小学生英语学习道路上一个美丽的开端。教师作为课堂教学的主导者,肩负着言传身教的重任。所以在英语课堂教学中,老师要尽量使用英语教学,务必做到发音标准,表

达准确。学生结合着老师的动作,表情以及语言才能更好的理解老师所要表达的意思,在这个过程中还能锻炼他们的观察能力,帮助他们进行英语交流。

其次,在课堂练习时要灵活选取合适的听力材料,遵循以学生为主体循序渐进的学习原则。如果学生需要鼓励,可以选择相对简单一点的,增加他们的自信;如果需要复习所学内容,可以选择题材内容相当的;如果需要进一步的提升,则选择稍微难点的。练习结束后要及时总结练习的效果,结合学生的反馈及时调整,以便达到训练的最佳效果。

最后,教学内容要做到丰富化。中外文化存在一定的差异,英语听力有时候偏向于口语化。很多学生在听力的学习中出现一个词一个词听的情况,每个词都懂了,但组合在一起还是不明白什么意思。这就是对英语国家社会习俗和文化背景缺乏了解的情况。因此教师在教学时要注意教材知识点的延伸,多普及文化背景知识,也可以给小学生多放一些儿童歌谣,增添他们学习的趣味。

2.2 培养良好的英语听力学习习惯

小学英语课堂的学习时间是有限的,学生并不是天天都能接触到英语。他们好奇心强、接受能力比较快,但是学得快忘得也快,仅仅依靠课堂的学习是远远不够的,还得课后多下功夫。现在是信息化时代,听力素材来源广泛,要多引导学生养成每天听读的习惯,做到对课堂知识的巩固,对课外知识的延伸拓展。

2.3 创设情境课堂,增加学生课堂参与度

情境课堂是最接近于生活场景的一种课堂教学方法,而语言来源于生活又服务于生活。因此,相较于录音机播放,老师中文教学的传统课堂,把英语听力课堂和生活场景结合在一起,创设生动有趣的情境,更有利于学生感受原生态的英语语境,可以调动他们的学习热情和课堂参与度。课堂开始时可以先播放圣诞快乐的音乐,引领学生们一起进入到圣诞节的气氛中;然后利用多媒体播放圣诞节相关动画,进入到圣诞节基本用语及相关单词听力的学习;最后通过和学生们一起布置圣诞树,庆祝圣诞节的过程中练习听说内容,对所学知识进一步进行巩固。在这样的课堂中,学生对圣诞节有着最直观真切感受,感受到了原生态的圣诞文化,学习了纯正的英语发音,锻炼了听说能力,也在课程学习的过程中增加了对英语学习的兴趣和对英语国家文化的好奇心。

3. 结语

语言的学习运用是一个日积月累的过程,小学英语听力的学习与提升也不是短期就能取得效果的,它是一个积累沉淀的过程。它需要我们首先改变态度,真正的对英语听力重视起来。教师教学中不断学习,以学生为本,以课堂为载体,积极探索有效的教学方法;同时积极争取家长的配合监督,做到课内课外同步进行,才能使学生爱上英语学习,掌握听力要点,学以致用,受益终身。

参考文献

- [1] 李欣. 体验式教学在小学英语听力教学中的运用探讨[J]. 教育教学论坛, 2020(13): 72-73.
- [2] 谢雪惠. 小学英语听力教学存在的问题及对策[J]. 新课程研究, 2019(28): 96-97.