

解读新时期如何实现小学语文的高效教学

曾华标

(江西省宁都县石上镇角源小学 江西 宁都 342802)

[摘要] 基于新时期的背景,小学语文高效教学越来越受到各界的关注,本文从三个方面进行阐述,并阐述出实现小学语文的高效教学策略。

[关键词] 新时期;小学语文;高效教学

一、提高学生的学习意识,保持高涨的学习热情

在开展小学语文教学过程中,要想提高学生的学习意识,保持高涨的学习热情,就要求教师要充分发挥自身的专业素养,构建和谐、平等的师生关系,为学生自主学习营造环境。在新时期的背景下,要求教师要转变传统的教学方法,充分发挥学生是教学的主体,尊重学生的思想和行为,提倡构建民主、和谐的课堂教学环境。通过教学实践过程证明:和谐友好的师生关系,可以促使学生对学习更有兴趣,能有效激发小学生的学习积极性,使其创造力得到充分的锻炼。因此,教师在平时的语文教学过程中,要放下身段,真诚地与学生进行互动,充分尊重学生的思想和决定,信任学生、与学生融为一体,努力成为学生学习过程中的奠基人。只有学生才能切实体会到语文学习的美好过程,形成自主学习的意识,养成良好的学习习惯,保持高涨的学习热情。

例如:在学习人教版小学语文三年级上册《灰雀》一文时,首先,教师让学生对文章的生字、生词进行查找,并且标注上字音,进行有效的记忆。然后,教师设置一些相关的问题:列宁是怎样循循善诱,让男孩认识到自己的错误的?列宁是一个怎样的人?通过这样的问题情境创设,不仅可以小学生的注意力被吸引到课堂学习中来,还能帮助小学生设定学习的目标。最后,学生经过自主探究学习,找到问题的答案。在这一过程中,学生不仅掌握了课文的内容,还受到课文内容的影响,形成了自己独有的学习方法和学习技巧,并且可以保持高涨的学习热情。

二、鼓励质疑,激发思维,为学生自主学习创造机会

在语文教学过程中,要想使课堂教学的氛围变得高涨,教师就要注重培养小学生的质疑能力,通过质疑让学生产生强烈的探究欲望,从而激发小学生的语文思维。首先,教师要树立全新的教学理念,在语文教学过程中,不论是教师还是学生都会产生许多问题,这时教师就要发挥主导作用,鼓励学生进行质疑,不要受到传统教学理念的影响,遏制学生进行提问和质疑。第二,教师要营造轻松、和谐、平等的教学氛围。在语文教学过程中,教师要减少对学生的思维限制,要鼓励学生发散思维,为学生创造足够的发挥空间,引导学生进行自主学习。

例如:在学习人教版六年级下册《我最好的老师》一文时,文中的老师怀特森先生教育自己的学生“不要让你的脑子睡大觉”。为了让学生动脑思考,怀特森先生在课堂上向学生传授错误的信息,来考察他的学生是否在动脑思考。根据这一经验,教师在语文教学中,也要放心大胆的让学生去自主学习、自主思考,为学生创设更多的自主学习机会,鼓励学生在课堂上大胆质疑,充分激发语文思维,让学生

变成一种意识和习惯,变被动学习为主动学习。比如:在学习古诗《鸟鸣涧》时,有的学生可能会问,“这首诗写的是秋天的季节还是春天的季节?桂花不是秋天开的吗?为什么诗中有一句是‘夜静春山空’?是不是诗人写错了?”随着这些问题一提出,教师的讨论氛围变得高涨了。然后,教师通过运用自己的专业知识为学生讲解:其实桂花有春花、秋花两种不同种类,这首诗里写的是春花,描写的是春天夜晚的景色。从这个质疑的过程可以看出,学生是在认真思考的,在遇到问题时,可以第一时间提出来,不仅提升了主动探究的欲望,也在探究中找到了学习的乐趣,最终养成了良好的自主学习的意识,激发了语文思维。

三、丰富语文学习活动,体会成功的喜悦,为学生学习提供动力

在语文教学过程中,语文教师要积极开展形式多样的语文学习活动,帮助学生认识到学习语文的重要性。另外,在进行语文活动时,要不断的引导学生品味成功的喜悦,使学生可以积极主动的去学习语文,提升语文学习的动力。

例如,在学习人教版小学语文三年级上册《富饶的西沙群岛》这篇课文时,教师要引导学生进行摘抄优美词语和语句。不仅可以提升小学生的语文积累能力,也能使小学生养成良好的语文学习习惯。教师可以在每周五进行主题为“美文摘抄竞赛”,这些摘抄笔记依次由小组进行评比、班级评比,最后评选出最优秀的作者,同学们可以借鉴这些优美的摘抄,并给予优秀摘抄的同学一些奖励。这里要注意的是:评比的规则要明确,评比的标准以摘抄内容字迹工整、整洁,句子优美为标准。这样为了取得竞赛的胜利,小学生就会认真的去对待摘抄这件事情,从而养成良好的摘抄习惯。为今后的写作积累素材,培养写作的意识和能力。

结语

总而言之,基于新时期的背景,要想实现小学语文高效教学,就需要教师充分发挥自身的教学优势,践行自身的主导地位,有效组织和引导学生进行高效学习。不仅要重视学生的学习意识的培养,还要鼓励学生积极的进行质疑,再结合开展语文学习活动来提升小学生的语文学习兴趣,从而全面开展高效的小学语文课堂,促进小学生的语文综合素养提升。

参考文献

[1]刘晨.小学语文课堂教学质量提升策略探讨[J].语文教学与研究.2018(02):76-77.

[2]李站立.探究如何在初中语文教学中培养学生的发散性思维[J].课程教育研究.2017

初中生物实验探究能力培养的研究

张文彬

(内蒙古乌兰察布市凉城县第二中学 内蒙古 凉城 013750)

[摘要] 物理是一门从理论到实践、从实践再到理论的探究性学科,要求学生不仅要掌握扎实的理论基础知识,还必须具备一定程度的动手能力。在初中物理教学中,实验占据了很大一部分。因此教师要让学生学好物理,必须培养学生的实验探究能力,使学生通过动手实验来提升观察力,并加强思维能力的训练。

[关键词] 初中物理;实验探究;培养

初中物理教学论中提到“物理是一门研究最本质物质结构的自然科学,运用实验的手段和思维方法来探究自然规律,得到最普遍的一般理论。实验是物理学发展的科学基础,是检验物理学理论的唯一标准。”在教学过程中,注重实验的探究,不仅能加深学生对所学物理知识地理解,也能提高学生对于物理学的兴趣,还能帮助教师更好地提高教学效果。

一、物理实验探究的重要性及意义

在新课程理论的背景下,实验探究显得尤为重要,对学生的观察能力、操作能力、分析能力等方面的提高和发展都有其重要的作用。学生应该从传统的教学框架中挣脱出来,避免单一的被动接受知识,自觉主动地根据实验现象,尝试得出物理规律,逐步形成自我认知结构。初中物理教学必须以实验为基础,因为实验作为教学的重要手段之一有其自身的特殊功能和对学生的重大影响

二、初中生物实验探究能力培养

(一)吸引学生兴趣

物理实验是体现学生多方面能力的一项实践活动,积极的探索与操作能让学生更好地体会发现知识、掌握知识和应用知识的乐趣,激发他们的学习动力与潜能。因此,在教学过程中教师要活跃课堂气氛,使学生在轻松愉快的学习气氛里消除对未知事物的拒绝心理,可以通过巧设问,激发学生的好奇心,进而激发学生的实验探究兴趣。

如在“声的特点”一课教学时,教师在讲课之前可告诉学生先玩一个游戏,大部分学生都会趣味盎然、踊跃参加。然后教师再拿出7个里面盛放不同水位的玻璃杯子,用木棒敲出儿歌“小老虎”的拍子,并让学生去猜,学生既好奇又兴奋,会积极地给出答案。这时教师再引导学生去思考同样的水杯为什么会敲出不同的声

音,以及声的音色有什么特点等。教师上课时要根据教学内容创立情景,提升学生的学习兴趣,使学生由被动接受知识转变为主动学习知识。

(二)培养学生的动手能力

从教学内容上讲,物理相对于其他学科更贴近实际生活,小到凝固结晶,大到气候变化,其学习是一个探究性的过程。因此在物理教学中,教师要着重培养学生的动手能力,要给予学生更多的实验机会,使学生通过自身实验来加深对知识点的理解,同时也培养他们的探究思维能力。在上课时,教师可先提出和实验相关的问题,然后以问题为出发点引导学生进行理论上的计算研究,得出答案后教师再帮学生梳理整个过程,指导学生进行相关实验。在这个过程中教师要注意把动手能力较强的学生和学困生相互搭配,使学生在同一组内能互相分工、互换角色,最终能达到共同进步的效果。教师在指导学生成功的做出实验后,还要让不同实验组的学生互相交流,分享实践经验。教师组织学生实验不仅能极大地提高教学质量,还能使学生互相交流思想,并提高对实验过程的分析概括能力。

(三)改变传统教学模式,让学生自主实验

在传统物理教学中,通常是教师指导学生完成实验,这无疑会使实验获得极大成功,但在另一方面,教师的参与也限制了学生自由探索以及创造性思维的发展。对于这个问题,教师可对学生讲授一定的理论知识,并让学生在明确实验目标和一些实验注意事项后,再引导学生自主地完成从分析、计算、设计再到实验的整个过程,全方位培养学生的综合能力。如在“电路的串联与并联”一课教学时,教师可先单独讲解串联电路和并联电路的基本特点,并简单用实验验证。然后根据教学内容设计实验目标,让学生把两个电路连接在一起进行实验,必要时可给学生一些提示语。学生在做实验时,教师要注意对学生的实验过程进行规划和调整,使学生加