

基于以学为中心的初中英语阅读教学策略研究

冯毅

(江西省景德镇市第十五中学 江西 景德镇 333000)

[摘要] 伴随着时代的飞速进步,人们对于教育方面也变的越来越重视。在初中英语方面,如何进行高效课堂的建设,也成了教师的重点难题。让学生以“学”为中心,对英语阅读进行学习,更能提高学生英语的学习能力,在英语阅读学习中抓住重点,挖掘深层含义,更好的理解英语知识。基于此,本文对于以学为中心的初中英语阅读教学的策略进行了研究与分析。

[关键词] 学; 初中英语; 阅读教学

一、以学为中心——围绕课题进行合理设问

课题是一堂课程中的标志,是教材设计者经过谨慎的思考所设计的。所以,课题在整个英语知识中往往与教材内容有着密切的联系。在通过标题的阅读当中,部分标题可以预测该阅读材料的内容以及作者的核心思想。所以,教师可以从课题进行入手,让学生通过对于课题的阅读与理解,对文章内容进行预测,在改善死气沉沉的课堂氛围的同时,也为接下来的阅读理解打好铺垫。例如:在学习人教版英语教材七年级下册当中的“Can you play the guitar?”这一课程时,教师可以围绕标题进行合理的问题设置,让学生对于本堂课程的内容进行预测与初步了解,比如:1. Where can I learn guitar? A. school B. home C. Music club D. Friend's house 先让学生阅读教师所布置的题目,对本文的内容进行初步的了解。其目的是让学生将注意力集中到接下来的学习当中,当学生带着问题进行学习时,就会对课程的内容充满了兴趣与学习欲望。在对课文进行学习的过程当中,学生会一边学习,一边寻找自己课前阅读问题后所预测的答案是否正确,从而让英语学习变得更加有趣味性,同时,也在不知不觉中锻炼了学生的英语运用能力。所以,在初中英语阅读的教学当中,教师围绕课题进行合理的设问,可以引导学生更好的通过阅读找寻答案,以及预测课堂内容,有效的提高学生的英语阅读能力与判断力。

二、以学为中心——从解读难点入手,让学生掌握解读难点的技巧

在以学为中心的教学思想下,英语知识的掌握并不是通过教师在课堂的讲解中达到的。而是学生在一定情境下,通过他人的引导,查询必要的学习材料,以及自主发起学习的方式获得的。由于初中阶段的学生在小学阶段所学习的英语知识与层面较为有限,所以在阅读过程中,难免会碰到一些无法通过自身解决的知识点。而恰好这些知识点又是英语学习中的关键所在。在实际教学的过程当中,让学生觉得困难的知识点大部分为:语句过长、专业术语、词汇缺乏等等。教师在进行讲解的过程中,不能仅仅将这些问题一一进行解答,而是要教会学生自行解读难点的技巧,从而为学生日后的英语阅读学习打下良好的基础。例如:在学习人教版英语初中教材八年级下册中“The storm Brought People Closer Together”时,教师可以让学生通过阅读找出文章中较为长的一个句子:Ben's dad was putting pieces of wood over the window while his mom was making sure the flashlights and radio were working.后让学生进行提问,本的父亲在做什么,学生很快就能找到答案是putting pieces在问学生本的父亲为什么要做这项工作,学生就会回答是因为storm在这种问答下,学生很快就能明白句子以及文章的核心思想,教师再以

此为基点,告诉学生,在文章中人们所做的一切都是因为storm的原因,除此之外还有更多文章中没有提到过的应对措施,让学生也可以加以补充。这样一来,就可以打破教师传统的对于语法的单纯讲解,让学生在抓住重点进行阅读时,拓展了学生的思维能力,掌握了这类难题的阅读技巧。让学生可以在日后的学习过程中,更好的自主学习,从而提高学生的英语阅读能力。

三、以学为中心——充分激发学生的学习兴趣

在传统教学的影响,初中的英语课堂通常是以教师站在讲台上,单纯的对学进行单方面的“教”,而学生坐在座位中,机械式的对于教师所讲的内容进行头脑与文字的记录。长此以往,会让学生觉得英语课堂索然无味,逐渐失去对于英语阅读学习的兴趣,所以,教师应该让学生以“学”为中心,在教学过程中,开展合理的教学活动,让学生积极地参与到其中,成为课堂的主导者。例如:在学习人教版英语初中教材七年级上册中的“Is this your pencil?”这一课时,教师在对学进行内容的初步讲解后,让学生以此为题,开展情景演绎的教学活动,让学生分别拿一件自己的物品,对身边的同学甚至教师进行提问与情景对话,比如,学生拿起自己带的苹果,放到同学面前,进行对话。“hi!”“hi!”“Nice to meet you!”“Nice to meet you too!”“Is this your apple?”“I'm sorry, it's not mine”通过这种情景演绎的方式,不但可以让学生对之前所学的知识进行回顾与应用,更可以让学更加热情的进行英语阅读的学习,通过阅读掌握更多的词汇量,从而在下次阅读中可以进行更多的对话。通过这种方式,让学生自主的参与到情境中进行表演,成为课堂的主体,达到“学”的目的,从而对英语阅读进行更好的学习。

四、结语

在传统的教育方式当中,通常是教师单方面对学生灌输入式的教学,从而体现了教师的“教”但是这种方式并不能让学生的阅读能力和英语水平得到良好的提升。所以,教师应该对于传统的教学方式革进行革新,让学生成为课堂的主体,用更加多元化的方式,激发学生对于英语的学习兴趣,让学生更加主动积极的去“学”才能以学为中心,高效的提升初中学生的英语阅读能力。

参考文献

[1] 王丽娜, 徐峰. “学为中心”的初中英语阅读教学的探索[J]. 辽宁教育, 2017, No. 54811: 34-36.

[2] 乔苏毅. “以学为中心”的高中英语阅读课堂活动设计的行动研究[D]. 华中师范大学, 2018.

小学语文教学中渗透课外阅读的策略研究

马静娜

(新疆喀什地区巴楚县城镇第五小学 新疆 巴楚 843800)

[摘要] 语文这一学科在我们的生活中有着举足轻重的地位,对于学生的学习和长远发展也是如此。在学习语文知识的过程中,仅仅教材中和课堂上的知识对于学生来说是有限的,特别是对于条件相对较为不发达的边疆地区。因此在小学语文教学中让学生多阅读一些积极健康的课外内容,不仅能够丰富学生的知识面,积累更多的语文知识,还可以让学生在阅读中多思考多感悟,有利于学生的认知水平的发展。本文首先阐述了课外阅读在小学语文教学中的重要作用,并提出了相对应的教学渗透策略。

[关键词] 小学语文教学; 课外阅读; 渗透策略

引言

小学语文教师在教学时应当重视课外阅读的重要作用,要能够为学生推荐一些与学生年龄特点和心理发展相适应的课外读物,使得课上阅读与课下阅读进行有机结合,从而激发小学生的阅读欲望,让学生可以积极主动的进行阅读学习,积累更多的语文词汇和知识,丰富学生的语文认知,为以后的语文学打下良好的基础。

一、课外阅读在小学语文教学中的重要作用分析

(一) 引导学生认识更多的生字

小学低年级的学生阅读的一般都是拼音读本,例如绘本或者是图画故事书。学生在阅读时遇到不认识的生字可以借助拼音认识这些字,从而形成良好的语文学习惯。学生进入中高年级以后,学生的词汇量就相对多一些,这时在阅读课外知识时,再遇到不认识的字词,能够依据形声和会意先猜测,然后再查找字典找到正确答案。这样不但能够引导学生认识更多的生字、生词,积累学生的语文知识,还可以帮助学生形成查阅语文工具书的学习习惯。

(二) 提高学生的阅读水平

小学语文教师组织学生开展课外阅读,可以提升学生的阅读能力,帮助学生养成正确的阅读习惯。教师组织的小学语文教学大部分都是基础性知识,专门组织对学生的阅读能力培养的教学比较少,然而学生在小学阶段记忆力最强,阅读时间最充足,因此学生必须具备较高的阅读能力才能够为后期的语文学打下基础。

(三) 锻炼学生的组织语言能力和写作素养

学生具有一定量的语文积累,才能够在组织语言和写作时有话可说,有话可写。语文这一学科需要学生长期的积累,只有不断阅读,不断积累,才能提升自身的语文素养。课外读物中有很多经典语句,学生在阅读时,可以积累一些出色的语句、词汇,也能够根据作者的写作手法进行写作。例如在学习完《只有一个地球》以后,教师可以让学生去阅读一些关于地球环境或者与环保相关的课外读物,并写一篇相关的文章,这样学生不但可以深刻理解环保的意义,还能够积累环保方面的写作素材。

(四) 提升学生的道德品质

我国的一些传统美德和优秀文化通过汉字流传至今。我国的一些经典读物中蕴含着许多先人后己、精忠报国的优秀文化,学生在阅读这些课外读物时,能够在潜移默化中受到熏陶,从而养成高尚的道德品质,为成为合格的人才奠定基础。

二、在小学语文教学中渗透课外阅读的策略

(一) 教师选取的课外读物要符合小学生身心发展特征

小学生的想象力相对于其他阶段的学生较为丰富,但是集中注意力的时间较短。因此,小学语文教师在开展课外阅读时要选取与学生兴趣相关的书籍,结合小学生的身心发展特征选取一些趣味性十足的故事书。例如,教师可以推荐学生阅读《米小圈》《安徒生童话》等故事书,这些书中有许多故事,蕴含着作者对于人生

的感悟和对世界的想象,对于小学生来说,如果阅读兴趣十分浓厚,还可以在阅读时受到一定的启发,从而更好的认识这个世界。尤其是一些童话故事,如《米小圈》《格林童话》等,这些童话故事能够吸引学生的注意力,也符合学生的身心发展特征。教师组织学生阅读这些积极的课外书籍,不但能够培养学生的阅读热情,还能够提升学生的阅读水平,从而将课外阅读的积极性充分体现出来。

(二) 引导学生养成良好的课外阅读习惯

一节课只有四十分钟,如果教师讲解的太多或者提问的太多,那么留给学生的自主思考和实践的时间就会少。因此,教师要帮助学生形成正确的阅读习惯,并监督学生每天坚持完成规定的阅读时间。学生只有大声的朗读,能够在无形中体会作者的感情以及表达风格,才能够真正理解每一篇文章的真实含义。

此外,教师还要帮助学生制定正确的阅读计划,如每天课外阅读时间不能少于半个小时,每月至少读一本经典,然后隔段时间就检查班级学生阅读量的多少。如果可行的话,教师可以在每月月末时举办一次课外阅读分享活动,从而督促学生坚持阅读,同时也让学生获得阅读成就感,还可以检查学生的阅读情况。这样不仅能够有效学生课外阅读的有效性,还能够检查学生的阅读效果。

(三) 教师要教授学生掌握一定的阅读技能

在小学语文教学时,教师要教授给学生一定的阅读技能,从而帮助学生进行更

有效的课外阅读。首先,教师要求学生在进行课外阅读时做好阅读笔记工作,将一些写的好的语句、词汇以及不懂得地方记录下来;其次,学生每周要写一篇读后感或者阅读心得,引导学生更好的理解和感悟文中蕴含的情感和思想,并帮助学生积累一些好词好句;最后,教师要组织学生进行分享和交流自己的阅读心得,例如教师可以在每节课快结束的时候让一位学生与大家分享这一周的阅读心得,也可以将一些好的课外读物与大家分享,提升课外阅读效果。

三、结语

简而言之,小学语文教师要将课外阅读放在重要位置上,要根据学生的实际情况和发展趋势选取适合的课外读物,激发学生的阅读热情,指导学生进行高效率的阅读,为以后的语文学习奠定基础。

参考文献

- [1] 盛春明. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用研究. 新课程(上). 2017
- [2] 朱惠玲. 课外阅读在小学语文作文教学中发挥的作用. 小学生作文辅导(上旬). 2016
- [3] 浦琴燕. 浅析课外阅读在小学语文教学中的助推作用[J]. 名师在线, 2018(16): 8-9.

依据校本课程提升小学生阅读核心素养 ——以通许县阳光小学课外阅读实践性研究为例

丁海燕

(通许县阳光小学 河南 开封 475400)

[摘要] 从课内到课外,从课堂到生活,课外阅读与日常的教学活动相结合,伴随着阅读校本课程的落地生根开花结果,有效地促进了小学生顺利达成“课标”要求的课外阅读量,开辟小学生阅读核心素养提升的新天地。

[关键词] 小学生; 阅读; 校本课程; 阅读核心素养

小学阶段的读书生活是人的一生中最美好的阅读时光,一个人在小学求学时期所养成的阅读习惯,将奠定他一生发展的基础,许多教育家都十分重视小学时期的阅读教育。苏霍姆林斯基曾明确提出:“学生的第一件爱好就应当是喜爱读书,这种爱好应当终生保持下去。”阅读在一个人的成长中的重要作用不言而喻,“读书可以修身养性”、“读书可以改变人生”、“阅读是振兴民族的奠基工程”。阅读确实是促进学生终身发展的专项技能,应当超越“语文学科”的“学习能力”来培养;书香社会的推进过程中,阅读也不应只是一个口号,应是扎扎实实落在每位师生的成长历程中。鉴于此,本文尝试结合作者本校的阅读校本课程提升小学生阅读核心素养的实践意义。

一、小学阶段学生课内阅读的现状。

(一) 温儒敏教授曾说:“忽视课外阅读,语文课就是个半截子。”2011版《义务教育语文课程标准》也规定了小学生课外阅读总量不低于145万字。2016年秋季新学期开始,全国所有小学生都使用了部编版小学语文教材,它最大的一个特征就是重视学生阅读。国务院印发的《推进普通高中育人方式改革指导意见》在2020年最大限度地提升全体学生的广泛阅读水平。这场自上而下、全力推进的语文改革,阅读成了重中之重。

(二) 对学生课外阅读的调查。9月份的开学初,学校会对一年级新入学的学生进行课外阅读情况调查。调查内容包括:一年级新生入学前的阅读时长、喜欢的书籍类型、家长参与度等。从统计中发现:近二分之一的孩子每次能够保证15左右的阅读的时间;通过阅读,扩展了孩子认知面,提高了语言表达能力,促进了良好品格的养成;大部分家长能参与到孩子的阅读中并读给孩子听,有近五分之一的孩子独立阅读;小学阶段学生课外阅读习惯需要加强培养,同时需要给予小学生阅读书目的推荐和阅读方法等方面的指导。

二、开发阅读校本课程

课外阅读纳入校本课程建设,才能使小学生的课外阅读核心素养得到稳定的、可持续性的发展。唐代孔达颖说:“教护课程,必君子监之,乃得依法制也”;朱熹也曾说:“宽着期限,紧着课程”;无论是中国古代的“课程”还是西方拉丁语中的“课程”一词,皆包含学生的学习与进程的意思。显而易见,阅读校本课程建设在小学课外阅读推进工作中的重要性。

(一) 阅读课走进学校课程表。通许县阳光小学每周专门开设阅读课,根据实际需要,分设长短课,读书分享课20分钟,晨诵课20分钟,主题阅读课(低年级读写绘课)80分钟;不同年级不同主题,体现阅读的阶梯性。

(二) 开发阅读校本教材。学校组织有经验、有学识的老师选编《阳光小学晨诵读本》6册。校本教材以诗歌、美文为主要内容,注意吻合学生的身心、学习规律和生活的情境,选编中华优秀传统文化、异域风情等文章。《阳光小学晨诵读本》每学期诵读一册,以精品诗作为桥梁深度滋养师生的心灵。例如:三年级读本中的声律启蒙选编,学习对偶(对子),学生们都惊叹原来我国古典文学中有那么多的典故。师生在“梅花诗”组中,通过王冕“清气满乾坤”,了解了中国文人的高洁品格;通过陆游“零落成泥碾作尘,只有香如故”懂得了儒家思想的执着、担当与坚守;学习“待到山花烂漫时,她在丛中笑”时,体会到毛主席的豪迈、乐观之气象。

(三) 阅读校本课程实现阅读核心素养的可持续发展

阅读校本课程的优势是有完整的课程目标、课程设置、课程实施、课程评价、课程开发等设计,阅读行为形成一套完整的课程机制,学生的阅读实现了可持续发展。

1. 晨诵课程。每周二至周五上午设置20分钟时长的晨诵课,以《阳光小学晨诵读本》为读本,借鉴传统吟诵中的大声朗诵的经验,在记忆的黄金期吟诵大量的经典,既奠基了学生的文化基础,又提升了学生的文化素养。

2. 读写绘说课程。读写绘说课程每周两节连排,绘画是儿童天生的语言,对于小学生来说,也更易于接受、易于表达。老师利用多媒体,带领学生读绘本,体会作者的情感;猜想情节,拓展想象和思维空间。画一画,根据故事情节和绘图,画一画自己的感受。选取一个故事情节,说一说、演一演。以绘本为载体,逐步把读书方法浸入小学生的阅读生活。

3. 主题阅读课程。此课程以学校的推荐书目为载体,每周两节课,在中高年级进行。经过一、二年级绘本教学和识字的积淀,到了中高年级,主题阅读顺利成为课外阅读的主题。例如:在《中国神话故事》主题阅读中,师生进行主题探讨、把故事讲给家长听、表演出来……在主题阅读的过程中,学生的精神生活日益丰富、也真正经历了阅读生活的成长过程。

4. 班本课程。此课程是针对在主题阅读课程中“吃不饱”的班级开设的,除学校推荐的书目外,师生根据兴趣自由选择,读得越多越好,这其中的“量”,各班老师掌握。例如:四(6)班开展“三曹”阅读,师生观看百家讲坛中的“诗歌三曹”、读曹操、曹丕、曹植的诗歌,感受曹操的雄才大略及中华传统文化的博大精深。此课程有助于学生更好、更快的走进课外阅读。

三、辅助阅读校本课程的活动拓展

阅读活动的开展是阅读课程的完善和补充,也可以避免课程趋于固有化。活动带动阅读课程的整体发展,最终使学生以读书为日常化的生活方式,提升小学生的阅读素养。例如:趁上级通知学校参评“书香校园”的东风,学校评比“书香班级”、“书香教师”、“书香少年”、“书香家庭”;以“最美教室”评选为契机,班级内配备小书架,建立阅读角,给学生一个阅读的阵地;世界阅读日开展“书香节”活动;开展时段性的活动,例如:“七天约绘(绘本)”、“讲故事比赛”、“小小百家讲坛”等活动。阅读活动既是学生展示个人才华的舞台,又是阅读成果评价的一部分,给学生搭建舞台,开展丰富多彩的活动,他们才能努力的向前飞行。

四、结束语

“校园是要有一些书香的,一个没有阅读的学校,永远不可能有真正的教育”。设置阅读校本课程,从课内到课外,从课堂到生活,课外阅读与日常的教学活动相结合,伴随着阅读校本课程的落地生根开花结果,有效地促进了小学生达成“课标”要求的课外阅读量,提升了小学生的阅读核心素养的。愿我们建设书香社会的征途中,奉献我们的智慧与热心,开辟小学生阅读核心素养提升的新天地。

参考文献

- [1] 苏霍姆林斯基著. 给教师的建议[M]. 北京: 教育科学出版社, 1998. 10.
- [2] 徐飞. 读书: 教师的第一修炼[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2016.