

5. 汇编成果, 学习小组互相点评

学习小组完成各自讨论后, 可以推选一名小组代表, 向全班同学汇报本组的合作学习成果, 每个小组依次进行。高中数学教师可以事前准备好一张正弦函数、余弦函数的性质表, 将各个学习小组的讨论结果填入表中, 使每个小组单一零散的知识整合成一个完整的知识结构, 面向全班展示。其他小组成员可以对汇报小组的汇报表现予以点评, 从表达能力、知识探究思路、知识应用技巧等角度进行评价和补充, 让每个小组对正弦函数、余弦函数的性质都有充分全面的理解掌握。

三、总结完善合作学习

课堂教学完成后, 高中数学教师对本次课堂合作学习模式进行总结。根据学生在合作学习中的表现, 对存在的问题查漏补缺, 如小组分配有待完善、小组讨论时长需要更加精准控制、小组讨论时个别学生不愿参与或偏离主题需要改善等。针对

这些问题, 高中数学教师要对症下药, 制定相应的措施加以改进, 以此更好开展学生的合作学习。

基于高中数学的抽象性和多样性, 高中数学教师在教学中可以适当开展合作学习。通过合理规划学习小组、精心设计教学流程、总结完善合作学习模式, 结合教学目标任务和学生学习能力, 让学生在合作学习中体验数学学习的快乐, 增强数学学习的积极性和自觉性, 提高数学学习能力和水平。

参考文献

- [1] 卢珍丽. 建构主义理论下的高中数学合作学习模式探讨[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019(12): 143-144.
[2] 冯洪涛. 高中数学教学中学生合作学习开展方法探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(11): 178.

浅谈小学数学高效教学

师利强

(河北省武安市西土山乡骈山小学 河北 武安 056300)

[摘要] 高效的课堂教学需要教师高效的教學方法, 让学生对学习感兴趣了, 学生才会主动投入到学习中, 成为课堂教学的主人, 只有积极的学习热情, 才能激发学生的学习动力。对于小学数学同样, 需要教师针对学生的学习特点制定出合理的教學方法。

[关键词] 小学; 数学; 方法

小学生的年龄特点需要教师从心理角度出发, 从学生的认知出发, 结合教材特点制定出合理的教案。只有这样的教案, 才是最适合学生的。教师还要从课堂教学入手, 想法设法提高学生的学习积极性, 让学生成为真正的课堂主人。

一、激发学生的学习兴趣

首先你要明白学习对于孩子来说, 大部分都会觉得枯燥无味, 只有少部分学生有兴趣, 所以习题课我觉得能不能把问题设计得有趣点, 最好是学生们感兴趣的, 比如说王者荣耀男孩子接触的多, 能不能设计一个题包含学过的知识, 以此激发学生兴趣, 这样的例子咱相信对于老师老师还能找到更多, 关键要学会从学生角度, 结合知识, 引导学生。数学比较抽象, 讲起题来, 学生们听着无聊, 没意思, 有的学习能力或者理解能力不好的甚至会出现听天书的感觉!

我觉得老师应该从根本上去找原因, 孩子们现在对于数学缺乏一定的兴趣, 要先培养孩子们的兴趣, 在解题的时候可以换着采用不同的法师来进行, 比如比较有趣的解题过程, 利用教具来进行, 或者情景化教学, 总之就是把数学这种抽象性给具象化的表达出来, 让孩子们更加容易理解和接受!

可以去网上查找一些资料来进行学习, 没事的时候多和其他老师们沟通沟通教学方法, 可以去看看下火花思维的体验课程, 学习学习人家专业的教学模式!

二、善于总结, 改进措施

自己先总结一下自己的上课方式有什么不对的地方。然后进行改正, 如果还是不行, 就得多和学生们交流, 多接近一下他们。了解他们到底是哪一方面的问题。进行总结。采取正确的措施。我觉得老师的关爱是最重要的。小学数学学习好了。以后才能走得更轻松, 所以小学数学是非常重要的。

三、夯实基础, 提高能力

想学好小学数学, 必须从一年级的数学开始打好基础, 甚至从学前班开始学好数与数之间关系, 认真读题, 细心品味, 耐心计算, 就象万丈高楼平地起还不够, 最主要地地打好, 高楼才能一层一层地往上起, 才能一帆风顺地盖到最高的顶层。俗话说, 三岁看大, 七岁看老, 这句话很对, 孩子从刚蒙蒙学说话, 你就一步一个脚印地培育。就象你想吃个大玉米棒, 你必须从玉米芽刚刚出土一样, 小芽出来了, 每天需要阳光的照射和你辛勤地培育, 才能结出大的玉米棒。孩子也是一样的, 从一年级到三年级你没有好好地管理, 到了四年级想让孩子认真听老师讲课, 那是不可能的。从此以后, 如果对孩子加强管理, 也许能成为未来的一名大学生。

四、梯形渐进, 精讲多练

数学是一门费脑筋的学科, 学生听懂了, 不代表就能把相关的知识进行灵活实践。老师在课堂上讲解新内容时, 如果把一个知识点进行切割, 让学生有一种爬梯子的感觉, 学生对于这个知识点才能深刻理解, 这就要看老师的备课功底了。

习题课和引导课是相辅相成的, 引导课设计的巧妙, 习题课稍加设计效果都不会太差。这里, 我分享一下我个人对习题课的想法:

既然是习题课, 不能当做考试模式, 也应该采取分层进行做题。这里拿一个具体的实例说明, 比如要练习一道小数乘法计算题 $9.9 \times 16 = ?$, 不能单独就当做一道题, 要从这道题本身入手, 看能运用到哪些知识点, 针对班里学生能力的不同, 要进行细节, 告诉学生看本节课有多少学生能达到“梯子”的顶端。如果一道题选择的比较精准, 夸张点说, 一节课甚至都可以就练习这一道题即可。

比如先分两大部分: ①前部分对整数计算(旧知识回顾); ②后部分对应的小数计算(转化新知识)。

两位数 \times 两位数的竖式

$$\begin{array}{r} 99 \\ \times 16 \\ \hline \end{array}$$

两位数 \times 两位数的横式

$$\begin{array}{l} 99 \times 16 = \\ 16 \times 99 = \end{array}$$

让学生思考, 横式计算除了上面的竖式算法以外, 让学生探讨还有哪些方法, 都写出来, 写的越多越好。比如一节课时间45分钟, 这块练习控制在15分钟左右, 重心转入第二部分。

梯度1: (为什么这样算)

$$9.9$$

$$\times 16$$

梯度2: (和上面题目有什么关联)

$$16$$

$$\times 9.9$$

梯度3: (有什么思路呢)

$$1.6 \times 99 =$$

梯度4: (一题多解试一试)

$$9.9 \times 16 =$$

梯度5:

$$9 \times 16 + 9.9 \times 1.6 + 9.99 \times 16 =$$

课后统计班里学生的情况, 方便进行针对性布置课后作业。同样, 如果是应用题习题课也可以尝试这种上课思路。

五、理论联系实际, 提高学生能力

在讲解复习课时, 教师都感到无聊, 新授课多少还有点讲头, 练习课、复习课有时候上的自己就感觉很枯燥, 更别说天性爱玩的孩子了。但是练习课又是相当重要的, 只讲不练, 纸上谈兵, 就会出现一讲就会, 一做就错的情况, 这是数学课的大忌。那怎样改变这种现象呢? 简单提供两招比较实用的。

第一招, 联系生活, 不要就题讲题。其实数学课堂是生动的、有趣的, 为啥孩子感受不到? 因为数学题目有时候太抽象, 离生活比较远, 所以感觉没兴趣, 枯燥的很。我们可以把题目巧妙的融进生活中的情境, 甚至可以直接拿班级的孩子、拿老师自身举例子, 让题目贴近生活, 学生就会变的有兴趣。

第二招, 开展小比赛, 激发学生的内在动力。往往讲完例题后, 再练的时候, 教师巡视, 学生自己练自己的, 然后练完了再对对答案。这样就完蛋了, 枯燥的感觉又来了。怎样解决这个问题呢? 很简单, 可以挑起一点冲突, 激发孩子做题的动力, 比如: 可以进行小比赛, 男女生比一比、前几组和后几组比, 姓张的和姓王的比, 姓李的和全班比等等等等, 有竞争就有动力嘛, 孩子也挺感兴趣的。最好在比赛过后有一个积分的记录, 写在黑板上, 让全班孩子都看得见, 你会发现, 枯燥感没了, 全班孩子就跟打了鸡血一样, 课堂热闹起来了。

其实类似的招数很多的, 首先老师自身得有这种活跃的思维, 有一种数学好玩的潜意识, 才能带动孩子学习数学的情绪。如果本身我们就死气沉沉, 按部就班的, 那估计班里的学习气氛也就那回事了。

在小学数学的教学实践中, 教师要将教学思想与教学活动紧密结合, 激发学生的学习热情和参与主动性。首先, 教师要重视在课堂中培养学生的数学思想, 数学思想主要分为化归思想、归纳思想、类比思想、单位思想和符号化思想等。其次, 教师在课前备课过程中要确定数学思想; 在课堂教学过程中要将数学思想与数学活动紧密结合, 在数学活动中充分融入数学思想, 课堂总结注重对数学思想的提炼。