

高中物理教材当中很多知识内容都和学生的现实生活息息相关,这些物理知识内容反映着学生的现实生活与学生的现实生活十分接近,所以更能激发学生的学习兴趣,调动学生的想象力,更容易让学生理解和接受这些物理知识。在高中物理当中有很多很难理解的概念,增加了学生的学习难度,为了更好地应对这些问题,提高高中物理课堂教学效益,可以调动学生来对现实生活中的物理问题进行解决,并通过迁移法,把解决现实生活中的思想和物理概念学习充分结合起来,这样更便于学生的理解和记忆,提高学习效果。如在教学自由落体运动概念过程当中,学生在现实生活实际当中已经认识到物体越重下落的速度越快。为此,在教学活动开展之前,将铁片和相同面积的纸片准备好,让其同时下落,让相同重量的纸团和纸片同时下落,选择相同的纸进行修剪,并把当中的一张揉成团状,使其同时下落,牛顿管来对学生生活实践当中的错误经验予以改正,通过结合学生现实生活知识教学,应当对学生现实生活中存在的错误观念充分的进行估计,才能达到理想的教学效果。

(二)组织丰富多彩的实践活动,在学生的现实生活当中,利用所学物理知识解决现实问题,这不仅是实现高中物理生活化教学的重要途径,同时也能有效激发学生物理知识学习兴趣,还能调动学生参与热情动手实践。整个实践活动学生可以亲手来完成,实践活动完全有学生主导,这样他们的兴趣会非常高,而且更会积极主动地投入其中,基于这些认识,在开展高中物理教学过程当中,可以充分考虑学生实际,并结合物理知识教学内容,向学生布置一些课后实践作业让学生课后通过实践来获取知识提高能力,学生通过课后实践,不仅操作能力大幅增强,而且能够更好地利用所学的物理知识来解决实际问题,分析问题与解决问题的能力也得到

了大幅增强,还能使学生在实践过程当中体会到成功的快乐,在物理知识和现实生活之间建立紧密联系,更能调动学生学习物理的热情和动力,这对提高高中物理课堂教学效益,推动高中物理教学持续健康发展是非常有益的。如在教学高中物理“电”知识内容之后,让学生利用课余时间亲手设计七彩灯,通过学生的亲手实践,不仅对课堂上老师教授的高中物理知识充分理解和掌握,还有效提高了学生的物理能力与综合素养,这与现代培养综合素质高人才培养观念相符合。是在高中物理教学过程当中,还可以调动学生通过现实生活当中的一些器具来开展物理试验,拉近物理知识于学生现实生活之间的联系,实现物理知识与学生现实生活之间转化,培养学生物理意识与能力,促进学生综合发展。

三、总结

总之,理论联系实际,从书本的学习走向生活的学习并不是说要完全回到“生活即教育”的生活教育老路上去。我们应重视书本理论的学习,同时强调书本理论的学习只有服务于生活实际时,这样的学习才是有出息的,才是值得肯定的,正是从这个意义上讲,我们充分肯定了理论联系实际是提高初中物理教学质量的重要途径。

参考文献

- [1]张文,高玉柏.生活化教学的实施策略[J].中国教育刊.2006,(10).
- [2]周建平.从“科学认识论”到“生活认识论”[J].教育研究与实验.2002,(1).
- [3]房健雄.让生活化[J].广东教育.2004,(2).

构建初中数学高效课堂的策略研究

庄永兰

(新疆伊犁地区伊宁市第六中学 新疆 伊宁 835000)

【摘要】高效课堂是以学生终身发展教学理念为指导,以规范具体教学目标为导向,提高学生学习能力促进学生全面发展所遵循的先进教学理念。近年来,伴随我国教育改革的日渐深入,对于初中数学教学也提出了更高的要求,如何提高初中数学课堂教学有效性,构建高效的初中数学课堂,成为摆在每一位初中数学老师面前的重要课题。基于此文结合实践,主要初中数学高效课堂构建策略进行分析探讨以供参考。

【关键词】数学课堂;高效教学;构建策略

在新的教育发展形势下,高效课堂成为每一位教育工作者关注的焦点问题,高效课堂是一种非常理想的教学境界,在高效课堂教学过程当中,不仅老师教的非常的轻松、高效,而且学生也学得非常有动力,教学效果良好。教育学理论指出,只有于以下三个标准相符合才能称之为高效课堂:首先必须要保证教学过程当中,时间利用的高效性,在各个教学时间段学生都有事可做。同时,完成一节课教学之后,要最高程度的达到课前制定的三维教学目标。第三课堂教学过程当中,保持良好的学习兴趣以及积极性和主动性,能够根据教学内容积极主动的展开思考,和老师互动与生生互动,这样的课堂教学才能称之为高效课堂。那么在初中数学教学过程当中如何构建高效的初中数学课堂呢?针对这一问题展开如下分析。

1 建立和谐的师生关系

教学活动是老师和学生共同参与下的双边活动,需要师生双方积极主动的交流与互动,彼此相互了解,并和学生构建一种和谐融洽的师生关系,努力做学生学习的朋友,将知识内容传授,如同礼物一样向学生递送。而这需要老师在教学过程当中,对每一位学生的成长与进步给予充分重视,并对他们加强鼓励,激发他们学习的自信心与主动性,将老师作为自己良师益友。课下还应当和学生多交流,更加深入的认识学生,深入挖掘他们的闪光点,转变过去老师刻板教学方式,融入学生中间,以朋友的姿态投入教学,营造和谐融洽的教学氛围,使学生积极主动的投入到教学当中,让教学变得有滋有味,更利于达成高效课堂教学目标,这也是亲师道、信其道的魅力所在。

2 改变备课方式

有的老师在教学过程当中,认为备课就是抄教案,还认为这些教案是有教育名师与教育专家所编写。但其实不然,这些教案的编写都是以本为本,以教科书为本进行编写的,难以体现以人为本的教育理念。由于地区间的差异性以及学校、班级、学生、学生学习能力与习惯等各方面的不同。因此教学过程当中不能停留在备教材层面,而应当是备学生,充分了解和掌握学生学习能力与学习习惯各个方面,备好学生,才能在教学过程当中有的放矢。倘若教学过程当中,老师过于注重深度、难度以及广度,就极易在教学过程当中出现掉队情况,继而将学习精力转移到其他事情上(开小差),影响教学效果。这样的教学就如同虽然食品营养价值成分很高,但对于学生而言却未必是最好的食品,不仅学生不愿意吃,而且还难以消化,所以为了有效提高初中数学课堂教学,达到高效课堂教学目的,在教学过程当中,备好学生十分重要。

3 实施有效提问,提高教学效率

课堂提问在初中数学教学过程当中占据十分重要的地位,而且初中数学课堂教学,是由多个问题共同串联起来的,课堂上教学效率高和老师课堂上教学提问质量高低有着非常紧密的联系。在教学初中数学过程当中,应当充分考虑学生的知识水平于能力特点,设置富有启发性的课堂问题,让学生在旧知识之间形成强大的冲突,激发学生的学习欲望,在明确学习目标的前提下,积极主动的开展探究与学习,促进高效初中数学课堂构建。

(1)提问要有针对性。在初中数学课堂教学过程当中,问题的提出要考虑学生年龄特点以及学习能力,同时还要充分体现课程教学中的重难点,科学的选择提问方式,向学生循序渐进地提出各种层次的问题,还要确保问题提出的针对性,将学生的学习兴趣充分激发出来,提高教学效率。

(2)提高问题的思维容量。问题的提出要以激发学生的兴趣与思考为前提,增加问题思维容量,调动学生积极主动的思考和探究,学生回答问题过程当中如果没有发生原则性的错误,老师则应当给予鼓励,挖掘他们的闪光点,而不应当给出否定的态度。

4 提升学习体验,感受学习乐趣

在初中数学教学过程当中学习体验是教学有效性的灵魂所在,只有学生爱学乐学才能更好的保证课堂教学效益与质量。因此在初中数学教学活动开展过程当中,要重视对学生学习探索和创造等兴趣爱好的保护与培养,提高他们探索与创造精神,这样能够让学生更好的体验数学学习的魅力所在。

(1)在情境中学习数学。围绕教学内容与目标,科学合理的创设教学情景,激发学生探究欲望与学习动力,这样更利于学生理解初中数学知识,提高数学技能与素养,获得良好的教学效益。

(2)在情感中体验教学。初中数学教学不仅向学生传授科学的数学知识,应当对学生情感态度以及价值观进行培养,教学活动应当面向全体学生,调动他们的参与意识于积极主动的思考,培养学生的创新精神,被他们在学习过程当中展现出的闪光点给予鼓励与支持。

(3)在探索中学习数学。在探索中学习初中数学,更利于学生掌握初中数学深奥的知识内容,了解其内在规律以及知识间的彼此联系,在探索学习过程当中丰富知识经验,验证数学问题,在亲身体验过程当中,达到知情合一良好效果。

(4)在合作中学习。合作学习是初中新课程理念倡导的一种新型教学方式,在提高学生课堂学习效率,培养学生合作精神与能力方面发挥着重要的作用,但在实际应用过程当中应当科学合理的划分合作小组,确保合作学习内容的科学性,让学生在合作探究过程当中理解新知,解决问题,构建高效的初中数学课堂,并让学生学习能力获得更好的发展。

总之,在当前教育改革背景下,应当充分重视初中数学高效课堂构建,努力打破传统初中数学课堂教学模式,采用多样化的教学方法,化枯燥为妙趣,激发学生数学学习兴趣,调动他们参与初中数学课堂教学的积极性和主动性,变低效为高效,才能在构建初中数学高效课堂教学的前提下,让学生学习能力和知识素养获得全面的发展和提升。

参考文献

- [1]张振春.如何构建初中数学高效课堂[J].江西教育,2019(18):28-29.
- [2]王翠微.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].科学咨询(教育科研),2019(01):52-53.