

# 探究互联网+时代下微课在小学语文阅读教学中的应用

冯建忠

(宁夏中宁县大战场镇白岗完小 宁夏 中卫 755100)

**【摘要】**随着互联网+时代的到来,在小学语文阅读教学中有效运用微课,不仅可以提升小学生的阅读学习效率,也可以促进小学生的阅读数量的积累,并提升阅读质量,从而全面提升小学生的语文阅读综合素养。

**【关键词】**互联网+时代;微课;小学;语文;阅读教学

## 一、互联网+时代下微课感知阅读

针对当前的小学语文阅读教学来说,由于大数据和互联网+时代的到来,为语文教学和小学生都提供了丰富的教学资源和学习素材,提升小学生对阅读进行感知能力。在具体的阅读教学中,首先,教师对学生的基础知识进行讲解,比如生字、生词的教学,要利用微课教学法提前让学生进行预习学习,总结了词汇的问题后,再引导学生将阅读文章的作者和写作背景进行了解,提前进入到文章的情境之中,充分感知阅读的内容。然后,教师要充分结合小学生的思维和认知能力,对阅读文章的背景和写作手法等进行详细的介绍,进一步帮助小学生提升阅读文章的感知。针对传统的小学语文阅读教学来说,一般是教师与学生共用相同的阅读素材,已知的知识点和内容都是一样的,然后教师将这些内容进行总结,制作成课件在课堂上展现给学生。这种传统的教学方法会使学生产生枯燥感,不利于调动学生学习的积极性,也不利于提升课堂学习的效率。针对这种情况,小学语文教师将微课引入到阅读教学中来,充分调动了学生学习的积极性,也丰富了阅读教学的内容,帮助学生增强认知与理解能力。在阅读教学中有效使用微课,可以将阅读文章中的生字、生词、语句、写作手法、表达情感等,分成小块进行微课的制作,让学生把相对较难的知识点分解开进行学习、掌握,不仅可以减轻小学生的学习负担,还能使其学习心态变得轻松。语文教师将这些知识点通过微课的形式制作完成,通过网络途径传输到小学生的面前,使其可以突破时间、空间的限制,更好的进行知识的接收和储备,从而全面提升教师的教学效率,实现学生微课学习的重大突破。

## 二、互联网+时代下微课指导阅读

利用互联网+时代下微课指导阅读,并不是语文教师将阅读文章,在课上讲解完成就结束教学任务,而是要将阅读课程进行有针对性的延伸教学。教师要运用互联网+时代背景,有效运用其优势,帮助学生拓展阅读的内容和方法,帮助小学生提升阅读综合水平。随着现代化科技水平的不断发展与进步,小学生的认知和理解能力也随着提升和发展。教材中的阅读内容已经不能完全满足小学生的学习需求,这时教师就要运用互联网的强大资源,为小学生选择和推荐一些良好的阅读书籍和阅读文章,使小学生的课外阅读内容变得丰富多彩,使其阅读的数量和质量都有所积累、提升。

例如:在学习人教版小学语文四年级上册第一课《观潮》一文时,首先,教师运用微课将本文中的生字:罩、屹、鼎、沸、贯、崩、谈进行详细解析,帮助小学生记忆和运用,再利用微课检查学生的生字的记忆情况。将《观潮》的基础知识学习完毕后,教师再将其作者、写作背景和译文等制作成微课件,帮助学生深入学习。《观潮》记叙的就是观潮的盛况,写的是作者耳闻目睹的潮来前、潮来时、潮头过后的景象,描写了大潮由远而近、奔腾西去的全过程,描绘出江潮由风平浪静到奔腾咆哮再到恢复平静的动态变化,写出了大潮的奇特、雄伟、壮观。在了解这些文章内容后,教师指导学生逐步构思文章的结构,在文中,作者运用了比喻、衬托等修辞手法,充分描写出了潮水汹涌澎湃的情景和声势,还重点描写观潮的人数众多、热情高涨,从而间接地表现了大潮的奇特、宏伟。运用这种微课的教学模式学

习这篇课文后,一方面使学生通过阅读感受钱塘潮的“奇”,激发小学生热爱大自然、热爱祖国大好河山的情感;另一方面引导小学生利用微课合作学习,一边读书一边想象画面,在重点品读词句、语句后,体会课文在表达上的特点,从而全面践行运用微课进行阅读的指导学习。

## 三、互联网+时代下微课辅助阅读

小学语文教师在指导阅读教学时,要充分发挥微课的作用,利用微课来完成阅读的辅助教学,使小学生的阅读能力和阅读质量得到完美提升,从而掌握阅读的技巧和重要知识点。在传统阅读教学时,教师主要是让小学生通过对阅读文章的精读,找到重点的词句、段落等,来理解文章,并从中找到作者要表达的中心思想和阐述的道理等,从而帮助小学生将这些基础知识经过学习转换,变成自己的语文知识储备,并在以后的运用中可以应用自如。结合这些传统的教学特点,语文教师有效运用微课开展教学,用微课的形式将阅读文章的主题呈现在学生眼前,既简洁又容易被接受、吸收。同时,利用微课教学时,教师可以灵活创设各种教学情境,结合阅读文章的内容,以及学生学习的环境等,让学生体会到什么是立体阅读,在微课中让学生感受到文章的情景再现,使学生在微课中增强感官体验,并提升对阅读文章的理解,提高阅读学习的效率和能力。

例如:在学习人教版四年级语文上册第19课《秦兵马俑》一文时,首先教师先确定课堂学习的目标:1、认识8个生字,积累“举世无双”、“享誉世界”“规模宏大”、“神态自若”“跃跃欲试”、“惟妙惟肖”等词语。2、有感情地朗读课文,了解秦兵马俑的规模、类型和特点,激发学生的民族自豪感。3、进一步培养学生搜集并应用相关信息资料的兴趣和习惯。将这些内容通过制作微课件的形式,让学生提前掌握。然后,用微课视频介绍秦国的历史背景,搜集一些关于秦兵马俑的影视资料和文献资料,模拟出秦兵马俑的场景,实现情景再现。如果条件允许的情况下,可以利用AI技术使情景再现。充分调动小学生的利用微课学习,并可以理解阅读文章的内涵及背景。通过这种微课的应用学习,让学生知道这篇课文生动的描绘了秦兵马俑规模宏大、类型众多和个性鲜明的特点,反映了中华民族的聪明才智,表达了作者对光辉灿烂的中华民族艺术的热爱。

## 结语:

基于互联网+时代背景,在小学语文阅读教学中有效运用微课,既可以提升语文课堂学习的综合效率,也可以帮助小学生提升阅读的水平 and 能力。从而进一步提升小学生的语文自主学习能力和积累水平,最终实现小学生语文核心素养的全面提升。

## 参考文献

- [1]赵云澜.互联网+时代下微课在小学语文阅读教学中的应用策略[J].中国西部教育,2015,08(14):51-52.
- [2]杨楠.谈微课在小学语文阅读教学中的应用[J].才智,2019(01):17.
- [3]吴芳红.微课在阅读教学中的有效应用[J].江西教育,2018(30):15-16.

# 浅谈阅读教学之激趣法

刘维梅

(新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市第六十三中学 新疆 乌鲁木齐 830019)

**【摘要】**随着教学改革深入发展,对阅读教学越来越重视,教师要创设轻松氛围,激发学生阅读的主动精神,满足不同程度学生对语文学习的需求,我们应让学生在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,生成感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣,品味阅读情趣,更加有效地进行阅读活动。

**【关键词】**激发兴趣;有效阅读;自主性;主导性

阅读能使人积累知识,培养能力,陶冶情操,让人的身心愉悦,是语文教学的重中之重。每一个语文教师都需要重视也应该重视学生的阅读训练与培养。《语文课程标准》指出:阅读教学“应让学生在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。”如何真正引导学生感悟语言、积累语言、运用语言是提高阅读教学效率的关键。为此,我一直探索提高阅读教学效率的方法。提高阅读效率的方法很多,激发学生兴趣便是其中之一。

如何激发学生的兴趣呢?我主要从下面几方面探讨。

## 一、导语激趣

俗话说,“好的开头是成功的一半”,精彩、新颖、扣人心弦的导语,一下子就能吸引学生,引人入胜。如在教学《北京亮起来了》一课时,我故作神秘地说:“同学们,老师今天要带你们去游览一个热闹而又繁华的地方,请你带上摄像机,拍下你认为最亮丽,最辉煌的镜头。呆会儿,咱们来评一评谁是最佳摄影大师。”教师富有激情和诱惑的语言魅力,巧妙地促进了学生与课文的有效对话,使学生一下

子就兴趣盎然地投入到对文本的探索与解读中去了。然后,我再引导学生抓住文中的重点词句来品读北京的亮丽与辉煌,就顺理成章,水到渠成了。

## 二、诵读激趣

通过教师抑扬顿挫,声情并茂的范读,挑起学生的朗读愿望,然后指导学生通过不同形式的诵读,达到既定目标,能初步感知课文内容。在诵读过程中多给予表扬和鼓励,使学生增强自信心,激发学生的探求欲望。我一直坚信一位好读书的老师引领的学生也必将是全都好读书,个个会读书,人人多读书。每天早读课上,我都尽可能抽出点时间,捧起书来陪孩子们一起津津有味地大声诵读;在指导朗读时,我常会勉励学生说:“书籍是人类进步的阶梯”,“读一本好书,就是和许多高尚的人谈话”。大家要“勤动笔墨勤看书”。孩子们在我的言传身教之下,也渐渐爱读书了,词汇丰富了,表达顺畅了,阅读理解能力强了,口语交际与写作水平也提高了。由此可见,教师的语言等能直接影响着学生的兴趣。试想,如果教师上课时无精打采,学生能兴致勃勃吗?上课时要始终保持愉快、乐观的精神,满怀信心,即使再累,也要振作精神。讲课时语言要富于变化,并伴随一些手势、表情。朗读