

阐述如何提高小学中年级数学教学实践有效性

赵培静

(东营市垦利区郝家镇中心小学 山东 东营 257000)

【摘要】小学阶段是学生接受系统性教育的初级阶段,对学生未来的学习发展有着重要的影响,起着关键的作用,小学数学是小学所有科目当中难度比较高的一门学科,对学生逻辑思维的发展和创造性思维的发展有着重要的作用。本文主要探讨了如何提高小学中年级数学教学实践的有效性,希望可以有效的促进小学数学教育的发展。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 有效性

培养小学生的数学学习能力,是教师在教学中需要考虑的主要问题,也是教师教学有效性的具体体现,对于学生数学学习能力的培养,也是促进学生逻辑思维发展,以及学生综合素质发展的重要途径。因此,数学教师教学手段是否有效,直接影响了最终的课堂效果,所以本文主要探讨了在目前如何提高小学中年级数学教学实践的有效性,希望对数学教师有所帮助,促进小学数学教育的发展。

1 小学中年级数学教学中存在的一些问题

1.1 忽视了实践的重要性,教师的教育理念较为陈旧

和一些发达国家相比,我国的小学教育质量的确有些落后,这不仅仅是我国小学教育起步时间比较晚的问题,还在于我国和其他国家进行教学的理念不同,当前,我国的教育理念还是以传统的教学理念为主,应试教育模式是整个教学当中的主体,贯穿学生小学,初中,高中整个学习阶段,但是随着时代的发展和社会的进步,教育体系和教育理念也应该随之而发生改变。同时受到一些因素的影响,部分学校的教师仍然使用传统的教学模式,以应试教学为主,陈旧的观点根深蒂固,这就导致他们当前的教学已经无法满足新课程教育改革对数学教学的要求,因此也就无法跟上时代发展的步伐,对于学生的数学学习来说,陈旧的教学方式压抑了学生的想象力和创造力,同时也削弱了学生的数学实践能力,这不利于学生综合素质的培养,也不利于学生学习能力的提高,除此以外,还有一部分教师虽然已经开始采取新的教学方式进行教学改革,对素质教育的理念也有所了解,但是关注的主要内容还是学生的学习成绩是否得到了提高。

1.2 相对落后的教育手段,无法满足社会的要求

科学技术水平在不断的发展和进步,信息时代逐渐的来临,各种信息技术,高新技术逐渐走入了人们的生活,对于教育行业来说,联网信息技术早已渗透进教师的日常教学当中,一些信息技术在教育领域得到了比较广泛的应用,当下很多学校已经更新了自己的教学辅助工具,但是很多教师由于能力不足,对这些高新技术了解不够,所以无法使用,仍然依赖于自我讲解的教学模式,对于多媒体课件使用的次数并不多,这也是导致数学教学实践性无法得到顺利提高的重要原因。

2 优化综合与实践,提高数学课堂有效性措施

2.1 转变原有教学理念和模式,结合生活实际

教学理念和教学模式对于课堂的有效性影响是十分重大的,因此,教师想要有效的提高教学的质量,就必须及时的进行创新,改变自身的教学模式和教学的理念,最重要的是使用创新的方法,只有这样才能够在新课改的教育背景下,不断地优化综合

实践,提高课堂教学的有效性,当前,先进的教学模式和教学方法要求在课堂上充分展现出学生的主体地位,并且将教师日常的教学内容和学生的生活实际,两者进行紧密的结合,使得学生能够顺利的理解教学的内容,并且在实际生活当中,应用教学的知识,从而促进课堂有效性的提高,确保学生的综合素质得到全面的发展。

2.2 运用现代信息技术辅助教学,优化综合与实践

当前信息技术发展的速度比较快,在教育领域当中也应用的比较多,很多教师都使用新媒体技术来进行日常的课堂教学,这不仅仅提高了教学的效率,还有效地节省了教师备课的时间,减轻了教师的压力,比如说,教师在上课之前,可以提前录制好和教学内容有关的视频,或者是音频,从网络上寻找一些有用的资料,在课堂上直接展示这些视频或者是音频,这是对教学内容有层次的展现,同时,这种模式还可以保证学生在对知识进行学习和理解的时候,更好地和自身的实践相结合,从而有效的优化综合与实践,帮助学生突破教学内容中的难点和重点,进一步促进课堂有效性的提高。

比如说在进行小学数学计算题的讲解内容教学时,就可以采用多媒体技术这一方法,典型的就相遇问题的教学,相遇问题是数学中的一个典型例题,这一问题对于小学生来说具有较强的抽象性和思维性,因此,小学生理解起来就比较困难,所以教师就可以利用多媒体信息技术来制作这样的课件,课件中两个不同的学生分别在自己的家中,并且在同一时间同时出发,在相互行进一段时间之后,两个同学相遇,这一过程可以运用多媒体技术展现出来,同时还可以利用多媒体技术标识出两个人所走的共同路程之和,接着展示出来两个同学分别走的路程,最后将这些路程合并在一起,就可以通过线段来展现出两个人所走路程之和。

3 结束语

我国教育事业在不断地进行改革,希望能够推进素质教育,这一教育背景下,学生实践能力的培养,和学生综合素质的提高,成为教育的主要内容。因此,在小学数学教学过程当中,教师一定要注重对于学生的综合培养,重视优化综合和实践,通过联系学生的生活实际,促进数学课堂有效性水平得到提高。

参考文献

[1] 刘晓丽. 浅析如何提高小学中年级数学教学实践有效性[J]. 课程教育研究, 2019(09): 150-151.

[2] 张玉照. 浅析如何提高小学中年级数学教学实践有效性[J]. 学周刊, 2018(03): 67-68.

浅析小学数学如何开展思维教学

周丽飞

(上饶市广丰区壶桥镇袁家完全小学 江西 上饶 334603)

【摘要】小学数学专家研究表明,当学生的数学思维能力得到有效完善之后,学生的数学学习能力将取得较大的提升。因此,有效的小学数学思维教学成为现代数学教学的重要教学方式之一。但是,一些小学数学教师在进行思维教学时发现,学生对于数学思维的意识是极其薄弱的,导致小学数学教学中的思维教学无法取得有效成果。在本文中,编者将针对小学生数学思维能力的培养入手,为小学数学有效开展思维教学提出一些教学建议。

【关键词】小学数学; 思维教学; 学生意识; 应变能力

引言

小学数学作为一门基础学科,在学生的学习过程中占据了极大的地位。小学生由于对世界的未知,无法有效的分辨事物的正确性,在一定程度上加剧了提升学生数学学习能力的难度^[1]。因此,小学数学教师认为必须从学生的思维出发,有效培养学生利用数学知识解答生活问题的思维意识,积极做好小学数学教学中的思维教学活动。在本文中,编者将利用自身的教学实践,结合小学数学思维教学的基本要求,为小学数学有效开展思维教学提出一些教学建议。

一、全面推进小学数学思维教学,培养学生数学思维

思维教学在小学数学教学中真正发挥提升学生数学学习能力的的作用不是简单的一个步骤,而是一个长期坚持的过程,教师只有全面推进小学思维教学,让学生逐步形成数学学习思维,才能真正达到提升学生数学学习成绩的效用。但是,由于部分小学数学教师的错误认知,导致小学数学教学中的思维教学过于狭隘,未能帮助学生形成优良的数学思维,小学数学教学效率依旧没有得到提升。因此,教师必须全面推进小学数学思维教学,将思维教学意识贯穿与整个小学数学教学过程^[2]。并且,由于小学学生在不同阶段的数学思维有所不同,教师需要在不同的阶段对学生进行不同的思维教学,确保数学思维教学能够全面推进,贯穿于学生的数学学习的整个阶段。例如,在刚刚进行小学数学算数教学时,教师需要从识数开始,让学生能够认识大小、多少等等,而当小学数学教学进入具体的加减乘除计算时,

教师也需要培养学生基本的计算思维,让学生的数学思维能够得到具体的提升。

二、通过具体的习题教学培养学生的数学思维能力

小学数学的学习离不开数学习题,教师通过习题教学能够考查学生的学习情况,学生通过习题训练能够巩固数学学习知识。因此,有效的在小学数学教学中开展思维教学必然需要借用习题教学的作用,让学生的数学思维能够获得提升。而通过具体的习题教学开展思维教学时,教师必须全面考虑课堂知识内容,让习题教学可以紧紧围绕课堂教学内容展开,在帮助学生巩固课堂知识的同时培养学生的数学思维能力。当然,为了活跃学生的数学思维,教师不能将习题的设置过于死板,让小学数学习题处于单一重复的状态中,束缚学生的数学思维的形成与培养。教师可以在合适的时机下,让学生完成一些趣味的习题训练。包括一些逻辑思考、挑选规律总结等,让学生的数学思维能够获得有效的培养。而在具体的习题训练教学时,引导学生保持数学思维也是必不可少的。例如,在进行小学数学关于分数大小的教学时,我为了让学生能够快速的比较两个不同分数的大小,我创设性地设计了一些分数大小的比较题,让学生在课后时间完成习题练习,让学生在课后时间依旧保持基本的数学思维意识,有效推进小学数学教学中的思维教学的开展。

三、借用思维教学活动开展小学数学思维教学课堂

高效的小学数学思维教学课堂不是单一的教师进行思维教学指导,而是需要学生能够在教师的指导中发现思维的奥义,形成自身的数学思维意识。因此,教师在

开展小学数学教学课堂时,可以通过一些具有思维教学活动培养学生的逆向思维能力,推动学生数学学习能力的进步。而提问教学活动能够让逐步引导学生进行数学思考,有效锻炼学生的数学思维。因此,教师可以在小学数学教学过程中利用提问教学法进行思维教学。例如,在进行小学数学关于长方体和正方体的知识教学时,为了让学生的数学思维能够得到发展,我在班级教学时设立了“长方体与正方体有什么明显的差别?”“长方体与正方体在日常生活中有哪些具体的运用?”等数学问题,让学生通过回答这些问题学习长方体与正方体的知识。当学生思考这些数学问题时,学生利用数学知识解答学习问题的能力将受到足够的锻炼,有效地培养了学生的数学思维。

四、结束语

总而言之,小学数学教师在具体的教学实践中需要时刻考虑培养学生的数学

思维,让学生能够有效地形成运用数学思维学习数学的意识。此外,教师需要对学生具体的学习情况有充分的了解,结合具体情况对学生进行合理有效的数学教学方法,降低学生一些不必要的学习叛逆情绪的产生。当然,教师也要充分结合时代发展的特色,在小学数学教学在开展思维教学时借用现代教学手段,培养学生积极探索的数学思维,有效的提升学生的数学思维能力。

参考文献

- [1]李彩萍.培养数学思维,提高数学能力——浅析小学数学如何培养学生的数学思维[J].数学大世界(上旬),2018(3).
- [2]刘茗.浅析小学数学教学怎样培养学生的数学思维能力[J].新课程,2019(8):195-195.

初中科学学科实施探究式教学的策略

黄后昌

(浙江华维外国语学校 浙江 绍兴 312300)

[摘要]课程改革不断深入下,初中科学学科教学中需要进行有效调整与优化,教学创新的紧迫感也在不断增加,探究式教学理念越发成熟,初中科学学科教学中也可以进行探究式教学尝试。但也要看到,无论是探究式教学具体实施,还是在教学中应用价值的发挥都不简单,相关难点性因素的制约性影响也不容小觑。本文将对初中科学学科实施探究式教学的具体难点进行分析,并提出更为有效的探究式教学策略。

[关键词]初中;科学学科;探究式教学

整体上看,初中科学学科教学水平有了一定程度提升,且教学理念越发科学,探究式教学也可以成为具体的创新教学选择呢。部分教师进行了探究式教学尝试,但实际状况并不理想,这与诸多难点性因素的影响密不可分。现阶段,教学创新紧迫感不断增加,且创新教学法的应用需要作用于教学有效性的提升。探究式教学本身具有很多优势,探寻出初中科学学科教学中探究式教学实施的策略也十分必要和重要。

一、初中科学学科实施探究式教学概述

初中科学学科实施探究式教学不仅是教学形式上的有效创新,同时对教学内容的丰富,学生的核心素养培养等都具有重要意义。正是由于探究式教学实施的价值较为多样,很多教师也开始在教学中进行探究式教学相关尝试。但也要看到,探究式教学并不简单,其在一定程度可以看作是对传统课堂教学理念与模式进行的颠覆。与此同时,进行探究式教学对教师也提出了很多新要求。部分教师虽然在教学中积极进行探究式教学尝试,但实际效果并不理想,这与诸多难点性因素的影响密不可分。探究式教学绝非单纯的创设问题引导学生进行探究,教师也应当对探究式教学实施,及其应用价值的发挥进行更多思考。

二、初中科学学科实施探究式教学的难点

(一)探究式教学环境较差

初中科学学科的探究式教学实施中,整体教学环境的影响不容小觑^[1]。一直以来,很多教师的教学理念较为陈旧,这也导致教学层面往往缺乏有效的互动与探究。即便科学学科知识本身的趣味性与应用性较高,但整体教学的机械性特征依然十分明显。课堂教学中,教师更为倾向于机械性的讲解学科知识,对教学创新事宜,以及探究式教学事宜的不重视也导致探究式教学的环境相对较差。学校并未对教师进行探究式教学尝试相关引导,教师并未主动进行探究式教学构思与规划时,探究式教学在整体教学中的实施环境自然较差。因此,相对较差的学科教学环境也成为了影响探究式教学有效实施的难点性因素之一,环境支持力度薄弱也不利于探究式教学在整体教学中应用程度的加深。

(二)学生缺乏知识探究习惯

受制于机械式教学法的广泛应用,很多学生在科学学科知识学习上养成了不良的学习习惯,及被动学习的特征十分明显。绝大多数学生都在被动学习科学学科知识,其独立思考与自主探究的习惯相对较差^[2]。虽然探究式教学的目标在于培养学生知识探究学习习惯,但探究式教学在实施上也需要学生较好配合,且需要学生具备一定的知识探究意识、习惯、能力等。由于初中生的知识探究习惯普遍较差,且习惯了固有的课堂教学模式、方式、节奏等,想要在教学中较为顺利地实施探究式教学自然具有很大难度。学生缺乏知识探究习惯不仅会加大探究式教学初期实施上的难度,同时也会提升探究式教学实施价值凸显的难度。这表明,学生群体知识探究习惯较差也不利于探究式教学的有效实施。

(三)整体教学互动性不足

初中科学学科教学中,整体教学的互动性不足,教师也并未关注整体教学互动频率与互动有效性的提升。从探究式教学的角度看,探究的过程更多是一个互动过程,而整体教学互动性不足也会成为探究式教学实施中的难点。从师生互动状况上看,一旦教师过于机械的讲解学科知识,课堂教学时间中知识机械性讲解占据了较大比重,师生间的互动状况便会处于较差的状态中。教师并未组织和引导学生进行合作、交流、探究时,教学中生生互动状况也并不理想。在整体教学互动性相对较低时,教师很难在课堂教学实施探究式教学,即便实施了探究式教学,学生群体大多无法较好响应与配合,这也不利于探究式教学实施价值的有效凸显,甚至会

导致整体教学显得“不伦不类”。

三、初中科学学科实施探究式教学的具体策略

(一)借助多媒体等创设良好的探究环境

教学环境会对整体教学状况,以及探究式教学的实施状况等产生很大影响。为了更好在初中科学学科教学中实施探究式教学,教师也需要借助多媒体教学设备等创设更为良好的知识探究环境,借此培养学生的知识探究意识,为探究式教学的具体实施提供更多支持。例如,在自然界中自然现象相关知识讲解时,教师可以预选在互联网上搜集极光、彩虹相关的视频教学资源。课堂教学前五分钟时间里,教师可以通过播放相关教学视频提升学生对所学知识的认识与了解程度。课堂教学中,教师也可以穿插一些教学视频、图片等资源,并结合自然现象产生的“机理”创设趣味性话题,引发学生思考与探究。这一状态下,课堂教学整体环境能够变得越发轻松,探究式教学在整体教学中实施的环境也可以得到较大程度优化。

(二)任务导学下培养学生知识探究习惯

为了更好地培养学生的知识探究习惯,教师可以借助任务导学法的应用,创设相应的知识探究任务。依托布置知识探究任务,引导学生进行知识探究的方式,培养学生的知识探究习惯^[3]。例如,在“测量”相关知识讲解中,教师可以结合不同测量工具的应用等创设相应的教学任务。诸如对学生进行具体分组,让学生借助格尺或教师提供的测量工具进行具体物品的大致测量与精准测量。在这一进程中,教师应当观察学生的任务完成状况,并提供对应指导,帮助学生树立完成相关知识应用任务的信息,并掌握更多的学科知识应用技巧。这些偏重实践的教学任务常态化布置下,探究式教学也可以逐步成为基本的教学选择,各类型教学任务、知识应用任务也可以成为探究式教学有效实施的载体。

(三)联系生活现象教学探究性引导

初中科学学科知识大多与学生的实际生活具有密切联系,因此,在探究式教学实施中,生活化教学理念也要成为一个基础性的指导理念。具体来说,联系生活现象进行教学,与此同时进行探究性引导较为可取。例如,在地图相关知识讲解中,教师可以联系生活中时常见到的纸质地图、电子地图等,讲解基本的地图要素知识。在此基础上,创设一些路线规划,地点查找,传统地图与电子地图优劣对比相关教学互动问题,让学生在互动教学中进行知识思考与探究。生活化教学理念下的科学学科知识更容易被理解,而教师创设相关问题引导学生进行互动、交流、探讨也可以促进探究式教学在初中科学学科教学中的更好实施,在互动中进行有效引导更加能够加深学生对所学知识的理解程度。

结语

初中科学学科教师作为教学活动的发起者和驱动者,其应当对探究式教学的应用与实施事宜进行更多思考。探究式教学视角下,教学中固有的不足很可能转化为新的难点,因此,结合不同难点的制约性表现,将系列难点破解的过程作为探究式教学更好实施的过程十分可取。此外,教师也要在探究式教学中不断进行教学评价与分析,借此积累更为丰富的探究式教学经验,避免探究式教学最终流于形式。

参考文献

- [1]郑妙芬.初中科学实验探究教学模式与策略的实践与思考[J].好家长,2018,(12):128-130.
- [2]郑玮.初中科学探究性实验教学的有效性探究[J].新课程(中学),2018(1):67-68.
- [3]朱剑洪.基于核心素养培养的初中科学探究性教学[J].中学课程辅导:教师教育,2019,(08):83-83.