

试论初中班主任工作中的学生自我管理模式

唐杰娇

(广西梧州藤县古龙镇第一初级中学 广西 梧州 543315)

【摘要】初中班主任在班级管理工作中要改变落后的管理思路和管理方式,不断学习新的符合时代发展要求的先进的管理理念,优化管理方式、提高管理质量,做到班级管理工作的有效,实现对班级的高效管理,促进学生的健康成长和全面发展。

【关键词】初中班主任;管理现状;自我管理

1. 前言

由于初中生正处于成长发育的关键时期,其思维较为活跃,而且心理敏感程度较高,如果班主任在学生管理中未能采取合理措施,将会导致学生产生逆反心理。学生自我管理模式的运用对于班级管理有很大的帮助。

2. 初中班主任管理工作现状

2.1 忽略学生的成长诉求

在管理工作中,许多初中班主任为了保证教学的纪律性与严谨性,在工作过程中常常采取过于生硬的管理手段,在一定程度上忽略了学生的成长诉求。例如,初中班主任在处理学生早恋问题的时候,通常是采取一刀切的方式,完全没有考虑学生的性格特点,对班上的学生均采用批评式教育、联合家长抵制的方式处理该问题。这样的方式虽然在一定程度上避免了早恋对学生带来的负面影响,但却让部分学生对班主任产生厌恶心理,不利于学生的学习和发展。又如,部分学生喜爱艺术,但又很难合理分配自己的时间,在艺术上花费了较多的时间与精力。部分班主任在处理此类问题时忽略了学生的兴趣爱好,一味地批评学生,甚至不让学生发展兴趣爱好,这样会对学生的成长造成十分不利的影响。

2.2 过于注重教学成绩的管理

就现阶段初中教学情况来看,教学成绩依然是家长与学校重点关注的内容,导致部分班主任为了顺应家长与学校的要求,将管理重心放在了学生的日常学习上。部分班主任采用拔苗助长式教学提高学生的学习成绩,限制学生的个性化发展。例如,部分初中班主任为了能够有效提高学生的学习成绩,减少非文化课的节数,鼓励教师占用非文化课开展教学活动。又如,部分初中班主任只关注优秀学生的学习,忽视了对学困生的提升,使学生的两极分化越来越严重,对整体教学产生不良影响。

2.3 班级管理机制不完善

在初中阶段设立班级委员,让学生帮助班主任管理班级不仅能够一定程度上提高班级管理的效率,还能够有效锻炼学生。在所有的初中班级中,班主任都会设立班级委员,然而在这个过程中,班主任却忽视了设立班级委员的主要意义,忽视了学生自我管理的重要性。例如,部分初中班主任在选取班级委员的时候只看重学生的学习成绩,第一名的学生就选为班长,第二名的学生则选为其他班级委员。虽然部分学生的学习成绩不是最好的,但却具有良好的管理能力,由于受到学习成绩的限制,因此很难被选为班级委员。然而,部分学习成绩较为突出的学生并不适合管理,将班级管理工作强加在他们头上,反而对他们的学习造成影响。又如,部分初中班主任没有对班级委员进行培训,许多班级委员由于年龄较小,缺乏一定的管理经验,很难处理好自己与其他学生之间的关系,进而影响他们的身心和学习。此外,还有部分初中班主任不重视学生的自我管理,仅将班级委员当成传话筒,对学生的各个方面造成不利的影响。

3. 初中班主任工作中学生自我管理模式的构建策略

3.1 增强自我管理意识

初中生的心智尚未成熟,往往缺乏自我管理意识,导致在学习与生活中出现不自律行为,养成不良的行为习惯。教师需要充分发挥自身的引导作用,通过多种方

式引导学生树立自我管理意识,增强其独立自主能力。班主任与学生的接触时间较长,除了应该在日常管理工作中加以引导外,还应该与自身学科内容相结合,在潜移默化中增强其自我管理意识。这就需要班主任能够适当地将班级管理话语权交到学生手中,让学生对班级中存在的问题进行自查,并根据学生需求制订切实可行的管理方案与班级内部规定。班主任应该努力构建和谐融洽的班级氛围,让每一个学生都感受到自身之于班集体的重要性,从而激发其自我管理的欲望,在生活与学习的每一个细节当中严格自律,促进自我管理模式的逐步形成与优化。教师应该对学生的自我管理成果进行量化展示,表扬在自我管理中表现优异的学生,以增强其自我约束与管理能力。

3.2 确定高效管理团队

严格遵循民主和平等的原则,构建高效化班级管理团队,是督促学生进行自我管理的基础与前提。令人信服的管理团队,能够明确不同学生的职责,防止在自我管理工作中出现混乱局面,以促进班级各项工作的规范化进行。很多学生对自我管理的认知程度不足,教师应该以责任教育为依据,促进学生自我管理能力的提升。在班干部团队确定当中,教师需要制订严格的选举流程,增强选举的公开性与透明度,以增强管理团队的权威性。班主任可以通过班委会与学生进行深入沟通和交流,能够及时发现班级内部存在的问题,增强班级问题解决的实效性。为此,班主任应该将自身管理理念传达至班委会当中,以民主、平等的方式与学生进行沟通与交流。高效管理团队的确定,能够充分挖掘学生的管理才能,增强其班级荣誉感,增进学生之间的关系,增强班级内部的凝聚力。

3.3 结合柔性管理与自主管理

为了增强班级管理的实际效果,应该对班主任柔性管理与学生自主管理的方式融入,满足学生的实际生活与学习需求。班主任应该充分发挥自身的管理才能,起到良好的引导与带领作用,严格遵循以人为本的管理理念,了解学生的实际需求,防止由于管理措施不当对学生自尊心造成伤害。教师应该明确不同学生的个性差异,切实了解学生的普遍性问题与个性化问题,避免针对不同学生运用同一套管理模式。由于初中生的自我管理能力较差,班主任应该在生活与学习中对其进行有效引导,提供建议,以帮助学生有效地实现自我管理与约束,防止在自我管理当中出现较大偏差。柔性管理与自主管理相结合,能够消除学生在自我管理中的盲区与误区,确保管理方式的正确性,避免学生之间出现较大的矛盾而影响班级团结。

4. 结束语

总之,初中班主任在开展班级管理工作时,需要考虑到学生之间的差异,在分析学生的学习情况时加强对其心理状况的了解。班主任可以活跃教学氛围,营造健康向上的集体,让学生在集体中展现积极的状态,为班级管理工作的开展提供有利条件。

参考文献

- [1]刘翠萍,张进.初中班主任如何开展以人为本的班级管理[J].中国教师,2019(12):181
- [2]施建琴.浅议初中班主任的班级管理艺术[J].上海教育,2019(16):80.

中学语文教师的六位好“朋友”

邹淑红

(威海市第九中学 山东 威海 264200)

【摘要】语文的外延等于生活的外延,语文与生活有着息息相关的联系。语文教学的外延也等于生活资源的外延,生活资源恰是语文教学的源头活水。作为一名中学语文教师切实需要以课本为本,广泛阅读书籍,将歌曲、影片等好的资源引入语文课堂。同时语文教师应当与时俱进,多研读最新杂志等出版物,将最新鲜的世界展现给学生。

【关键词】语文教学;生活资源;书籍;歌曲;影片;杂志

第一位好朋友——课本

课本,是教学之本。课程标准提出“阅读教学时学生、教师、文本之间对话的过程”。教师必须以课本为基础,通过创造性的细读文本发现每一篇课文的价值,从文本中发现自己熟悉的生活,发现人生的价值,发现生命的真谛。教师在细读文本时一定要先抛弃那些固化的认识,放下教参,静下心来慢慢地欣赏。当我们开始打开一篇课文时,要忘记我们的身份和教学目标,以一个欣赏者的身份去审视文本,从而获得一种教学技术之上的阅读感受和阅读收获,然后再从语言文字入手,去抓住文本的人文性和工具性的元素。

比如《邓稼先》一课,如果我们从一个语文老师的视角切入文本,再加上教学参考书的指导,我们很容易将视角禁锢于课文中几个“事件”中,从这几个事中剖析挖掘人物的精神内涵。可是这样的分析将真正禁锢孩子们对人物全面认识,人物不是单一的,是多重身份的。而如果我们以一个读者的身份去读课文,以一个“邓稼先粉丝”的身份去认识这个人物,纳闷我们会发现课文真的只是“节选”,我们需要从课文的时间脉络中去读更多邓稼先的故事,以邓稼先的妻子、女儿、同

事等视角去看这个人物,这样才能读到一个完整的邓稼先。

第二位好朋友——研究性书籍

中学语文教师如果常年只是接触课本和教参,就很难达到思维的有效提升,思考的广度和深度都难以保证,在这种情况下,能够给予学生的恐怕连“一碗水”都没有。而中学语文课堂的学生主体正是十一二岁到十五六岁的青少年,他们的思维亟须要螺旋式提升。在这一成长期,他们需要更有强大的洞穿文字的能力,读懂生活的能力以及未来生存所需要的创造性的思考能力。中学语文教师在教学过程中如果难以提升自己的认知能力和独特的解读文字的能力,将无法引领学生们走向更深邃的思考。

研究性书籍指的是有一定学术价值的比较严谨的理论性书籍或评论性文章。这些书籍或文章的选择,往往是由某一文本的内容所生发出来的有意义的见解或争鸣。教师读这样的书籍或文章,可以丰富自己的见解,增加自己的底蕴和知识储备,如果可以推荐和引导学生一起读,那么师生会在这样的高质量的阅读活动中获得共同成长。比如学习《小石潭记》一课,可以参阅上海辞书出版社出版的《柳宗元诗文鉴赏辞典》、中华书局出版的《康震讲柳宗元》、人民日报出版社的《柳宗

元研究论文选粹》以及司艳萍的论文《不怨而怨，怨而不怨——读〈小石潭记〉》、徐茵的《〈小石潭记〉的山水之景与人生况味》等论文。教师阅读这样的学术著作和文章将为自己观点的形成储备大量的理论依据，也能更有底气地带领学生更进一步地去研究作家和作品。

第三位好朋友——优秀歌曲

在讲《伟大的悲剧》一课时，相比老师们都会带领学生一起从人物的几个典型事件中剖析人物的精神，这并不复杂。我认为这一类人物精神的课文，最重要的是使人物走进学生的心灵深处，去撼动他们的灵魂，引起他们的情感波动，真实而又深刻地去感受人物。这个时候，我们可以播放歌曲和学生一起跟唱，从而达到情感上的共鸣和心灵的共振。比如《伟大的悲剧》一课可以播放《夜空中最亮的星》，这是一首孩子们非常喜欢的励志歌曲，调子很容易跟唱，歌词又恰如其分。

“夜空中最亮的星，能否听清，那仰望的人，心底的孤独和担心……我祈祷拥有一颗透明的心，和会流泪的眼睛，给我再去相信的勇气，越过谎言去拥抱你。每当我找不到存在的意义，每当我迷失在黑夜里，夜空中最亮的星请指引我靠近你……”

第四位好朋友——经典影片

一部好电影就是一本好书，只不过电影的“语言”是音画。一部好电影就是一个好故事，用镜头讲述的人生往事。一部好电影就是一座人物丰碑，用高于生活的艺术手法艺术地刻画人物。中学语文教师在鼓励学生阅读的时候，可以先选取合适的同名电影推荐给学生，使他们的人物有可观感，对故事情节产生兴趣，然后再走近原著去阅读细节，这样可以最快速度地激发学生的阅读兴趣。比如四大名著电视剧都拍摄得非常经典，可以推荐学生们假期里看，然后对照原著找差别，谈感受。各种人物电影和人物传记对照观看，比如《邓稼先传》和电影《邓稼先》，《论语》和电影《孔子》，《就英法联军远征中国给巴特勒上尉的信》与电影《火烧圆明园》等。人是情境动物，常常需要情境帮助我们去认知，所以教师们一定不要忽略了电影这一优秀的教学资源。

同时，在学习某篇课文的时候，我们还可以观看同一题材、同一主题的电影。比如学习了《亲爱的爸爸妈妈》一课，我们可以推荐学生观看反映二战历史的电影《美丽人生》和《辛德勒的名单》。一本书吸引我们的是精彩的文字堆积出的张力，一部电影感动我们的是镜头语言推进而生的气氛。同样都是我们“阅读”的对象，同样都能帮助我们走向文本细读。

第五位好朋友——最新杂志

阅读语文教学研究类、时事新闻类还有素材类杂志是中学语文教师的与时俱进的最好途径。语文专业方面的杂志自不必说，每期刊物都是选取了教学领域最先进的文章、最创新的设计和最有思想的声音，语文教师阅读这一类杂志可以更方便地了解教育前沿的新理念和新思想。时事新闻类杂志可以帮助老师们了解世界最新动态，捕捉最新信息，可以更新备课本的陈年老例，带给学生新鲜的时代气息。素材类杂志都是知名出版社出版，由著名大师编写的各种作文素材和案例，编者已经进行了精心的分类和整理，这位语文教师们提供了更多的可借鉴的鲜活资源。他山之石，可以攻玉。语文老师也要做敏锐的生活吸收者，这样才能源源不断地为学生提供源头活水。

综上所述，一名优秀的语文教师绝不是拿着千年不变的教案和教参上课的人，而是与生活教学着最大限度地勾联，然后通过各种学生喜欢的形式将最广阔和最新鲜的世界呈现给学生们，在生活中学语文，在语文学习中感受生活。

参考文献

- [1]董旭午.做一名负责的中学语文教师[J].教书育人,2020(07):37-39.
- [2]郑晔.新语文教师与“朋友式”师生关系的思考[J].科教文汇(下旬刊),2013(11):39+42.

幼儿教育本质的规定性分析

鹿丹

(山西省榆社县箕城镇小杜余沟中心学校 山西 晋中 031800)

【摘要】幼儿教育对一个孩子的成长来说十分重要，它关系到今后的发展方向。幼儿教育是一种启蒙教育，是在一个孩子什么都不懂的前提下，对他进行教育，也就是说这个阶段幼儿所接收到的一切信息，无论好坏都会对他们产生深远的影响。幼儿教师通过一系列的活动对幼儿进行教育，通过创造良好的环境为幼儿提供快乐的学习氛围。幼儿在教师的指导和启蒙下，不仅感受到了快乐和幸福，也养成了良好的学习和生活习惯，身心得到了发展。本文将初步分析幼儿教育本质的规定性。

【关键词】幼儿教育；本质；规定性

1 儿童的属性与特征

1.1 天真性

儿童的天真性表现在很多方面，万物有灵的观点、超现实的幻想和夸张、尊重与平等的去成人化等都是儿童天真性的表现。在儿童的生活和学习中有很多超现实的幻想和夸张，他可能因为敬重某位老师，会天真的认为这位老师只有优点没有缺点，或者这位美丽漂亮的老师永远都不会变老。

1.2 游戏性

游戏是儿童的生命，儿童天生好游戏。游戏能让儿童自由自在无拘无束的投入活动，游戏能让儿童身心愉悦，游戏能让儿童体验到自信和勇气，游戏能让儿童体会到同伴间的平等和友谊，游戏还能解决儿童身心发展的内部矛盾，儿童在现实生活中无法达到的愿望和梦想都可以通过游戏的方式得以实现。

1.3 好奇心

儿童天生好奇，三四个月的时候，就会注视并追随房间里变化的环境。五六个月的婴儿听见声音就要转头去寻找，看见东西就想伸手去抓；二三岁时就会不停地动动这里、按按那里，问你这是什么？那是什么？他们对整个生命的起源都会感到好奇。

1.4 模仿性

好模仿是儿童的天性，两岁多的孩子已经开始玩模仿性游戏了。到了三四岁，模仿成为孩子们学习的主要方式，此时教师给予正确的示范很有必要，他们不但会模仿教师的示范和讲解，而且也乐于模仿同伴的做法和玩法，教师既要认同他们的模仿学习，也应鼓励他们积极表达自我的想法，以培养其独特的想象力和创造力。

2 幼儿教育本质的规定性

幼儿教育是对入学前儿童实施的教育和影响，又称学前教育。幼儿教育具有区别于其他教育阶段的内在规定性。这一内在规定性表现在它区别于其他教育阶段的内在要素及其之间的关系。幼儿和教师是幼儿教育的基本要素，而课程是教师对幼儿实施教育影响的载体之一，它不能代表幼儿在园的全部教育活动……，教育内容相对课程而言范围更小，它仅仅能被看做课程的组成部分，它是教师对幼儿施加教育影响的主要载体，但运用何种方式方法以及提供什么样的环境也是反映教师与幼儿之间关系不可忽视的重要因素。所以笔者认为“教育活动”这个要素能够包含课程和教育内容两个要素，幼儿的日常生活活动、学习活动、游戏活动、外出活动等能够反映幼儿在园的全部生活。同时，幼儿总是生活在一定的环境中，教师通过特定环境对幼儿施加教育和影响，任何教育活动也都需要一定的活动场所，离不开一定的物质和精神环境，“教育环境”应该成为幼儿教育的核心要素之一。

由此，幼儿教育的内在要素应该包括“幼儿、幼儿教师、教育活动、教育环境”四个要素。幼儿是教育活动中的主体，教育活动的最终目标要指向幼儿的成长与发展；教师是教育活动中教的主体，在教育活动中扮演着支持者、引导者与合作者的角色，他需要创设丰富适宜的环境，借助于一定的活动内容和方式对幼儿施加教育和影响；教育活动提供幼儿教育的目标、内容、方式和方法；教育环境是幼儿得以成长和发展的渠道、桥梁和场所。这些要素相辅相成使幼儿教育得以生动活

地开展。

教师和幼儿是主体，活动和环境是载体。教师通过一系列的活动对幼儿进行教育，通过创造良好的环境为幼儿提供快乐的学习氛围。幼儿在教师的指导和启蒙下，不仅感受到了快乐和幸福，也养成了良好的学习和生活习惯，身心得到了发展。因此，这几个要素之间是相辅相成的关系，是相互促进和发展的。

3 幼儿教育本质特征分析

尽管幼儿教育的本质是一种哲学的抽象，但当人们透过现象看本质，即从幼儿教育的内在要素以及相互作用中观察其本质特征，这时幼儿教育的本质就表现出具体性，较容易直观地认识其特征。本文将幼儿教育的本质特征概括为：身心健康与快乐幸福、习惯养成与心智启蒙、理解尊重与保教关爱、适宜环境与生命成长四个方面。

上述四个方面的特征基本能够凸显幼儿教育内在要素之间的根本关系以及幼儿教育发展的自身特点。这是因为，首先，从幼儿教育内在要素之间的关系来看，幼儿教师扮演着创造一种轻松、愉快而富有有效刺激的适宜环境，尊重幼儿的潜能与天性、尊重幼儿身心发展的规律、尊重幼儿的需要与兴趣，理解幼儿作为一个独立而独特的个体而存在，对幼儿实施保育与教育全面关爱，引导幼儿全身心参与诸多活动促进幼儿生命成长的角色；幼儿在教师的支持、引导下，在适宜的环境中通过参与诸多教育活动获得身心健康、养成良好习惯、体验着幼儿教育的快乐与幸福、心智得到科学启蒙等的生命成长与发展；师幼的相互作用在教育活动和教育环境这个中介和桥梁中得以实现。其次，从幼儿教育的过程与目的来看，幼儿教育不仅要关注幼儿未来的成长与发展，更要关注幼儿当下的健康与幸福。幼儿教育要在保障幼儿身心健康的前提下，使幼儿初步养成良好习惯、得到合理而科学的心智启蒙、体验到教育过程的快乐与幸福，从而成就其一生的成长与发展，这才是幼儿教育区别于其他教育阶段的自身特点，这样的幼儿教育才是幸福快乐的教育，这样的幼儿园才能成为幼儿真正的乐园。这是幼儿教育的应然状态，是人们心目中对幼儿教育美丽蓝图的憧憬。但是，在我国当前的幼儿教育实践中，由于各种复杂原因，幼儿教育在与小学教育的衔接中，出现了一些问题，违背了幼儿身心发展的特点与规律应予以重视。

4 结论

幼儿教育对幼儿今后的学习和生活有重要的作用。对幼儿来说，更多需要的是关爱，不能提前对幼儿进行小学式的教育，要让他们在快乐的环境中健康成长。教师要多多关注幼儿的身心健康，帮助他们养成良好的行为习惯，形成健全的人格。

参考文献

- [1]程晓明.对中央政府有关幼儿教育政策文件的分析与建议[J].学前教育研究,2018(1):36-42.
- [2]程志龙.我国幼儿教育面临的问题、成因和对策[J].学术界,2018(5):207-217.
- [3]程秀兰.基于实证视角的幼儿教育本质特征研究[D].陕西师范大学,2019.