

格才能吃到小虫子”这一挑战性的问题，很自然地把学生的注意力引向对金鱼中有特征的部位，让学生在观察和交流中分析、探索、比较、体悟。尽管在这样的过程中学生有过挫折，有过怀疑，有过失误。但创设这样的情境就是让学生带着问题去研究，在研究解决问题的过程中自主探索并发现判断图形平移距离的方法。学生在这样的情境中学习，不仅兴趣盎然，学得主动，而且对知识的理解也更为透彻。

三、找三、寻现实生活素材，练习、巩固新知。

练习是巩固所学知识，形成技能技巧的必要途径，是教学的一个重要环境。但也往往被呆板的练习形式、乏味的练习内容，把在学习新知识中激发出来的学习兴趣，而无情淹没，使学生愉快的心情、振奋的精神受到严重的扼杀和抑制。因此课堂练习要设计得精彩有趣，教学中教师根据所学内容，设计不同形式的练习。

1、练习形式要注意层次性。

设计不同类型、不同层次的练习题，照顾不同层次的学生，使学生始终保持高昂的学习热情。比如“三角形内角和”中在运用规律解题时，先已知两角求第三角；再已知直角三角形的一锐角求另一角，感知直角三角形的两锐角之和是 $90^\circ$ ；最后已知三角形的一角，且另两角相等，求另两角的度数，或已知三角形三个角的度数均相等，求三角形的三个角的度数。以上设计，通过有层次的练习，不断掀起学生认知活动的高潮，学生学起来饶有兴趣，没有枯燥乏味之感。

2、练习形式要注意科学性和趣味性。

布鲁纳说过：“学习的最好刺激，是对所学材料的兴趣。”教学时可适当选

编一些学生喜闻乐见的、有点情节又贴进学生生活经验以及日常生活中应用较广泛的题目，通过少量的趣题和多种形式的题目，使学生变知之为乐知。比如，本课在完成基本题后，让学生在在自己的本子上画出一个三角形，要求其中两个内角都是直角。在学生画来画去都无从下手时，个个手抓脑袋，冥思苦想。这时教师说出“画不出来”的理由，学生们恍然大悟。

三、深入学生现实生活，应用新知

新的教学大纲指出，学习数学的重要目的在于用所学到的数学知识解决日常生活和工作中的实际问题。因此，在教学中，每学到一个新的知识，我就要鼓励和引导学生深入生活实际，去解决一些实际的问题，真正做到学以致用。

比如，学生学完求平均数应用题以后，我要求学生通过社会调查，数据收集和整理来了解某家、某厂或某队日常生活中的用电、用水的平均费用，自己班上同学的平均身高、平均年龄等。在元、角、分的教学以后，我利用数学活动组织学生开展模拟超市购物活动，教师、学生互相充当售货员和顾客进行买卖游戏，通过买一些学习用品，让学生自己明白元、角、分之间的关系。

参考文献

[1]曾德君.紧密结合生活的小学数学课堂教学改革实验研究[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十七卷).《教师教学能力发展研究》总课题组, 2018: 891-895.

[2]李明杰.小学数学生活化教学[J].中国校外教育, 2016(11): 131.

## 小学心理健康教育中的家校合作策略分析

史为冬

(广西省桂林市灌阳县观音阁乡中心完小 广西 桂林 541601)

**【摘要】**随着社会时代的不断深入发展，小学生群体的心理问题已经成为困扰学生健康发展的重点问题。面对小学生在学习与成长过程当中出现的心理问题给我们敲响了小学生心理教育的警钟。因此，本文通过家校合作实践，进一步研究分析小学心理健康教育并有针对性地提出有效的策略。

**【关键词】**小学心理健康教育；家校合作；策略

### 一、前言

如今，随着我国社会文化教育时代的迅猛发展，小学生的身体认知能力以及学习综合能力的不断提高，同时由于我国教育体制在教育领域不断创新以及不断改革，使得促进小学生的身体心理健康发展教育工作变得尤为重要。在古时代的家庭教育领域当中，家长对一个孩子的成长教育主要以一种放任式进行管理，对其心理成长不屑一顾，以至于许多教师在孩子心理健康教育工作当中“孤军奋战”。面对以上教育问题，小学生心理健康成长教育工作在新形势下得到了每个学校业界教育人士广泛密切关注的教育问题之一。

### 二、小学心理健康教育中家校合作存在的问题

(一) 家长、教师对家校合作开展心理健康教育的认识问题

对于如何开展家校合作的这种方式能够促进我们孩子的健康成长，大部分学校家长基本上都认同该合作方式确实能够有效地促进孩子的心理健康成长，然而他们却普遍认为学校对孩子是否进行家庭心理健康成长教育仅仅只是我们学校的一个问题，却完全忽视了学校家庭教育是否对孩子的健康成长发展起着重要引导作用。与此同时，认为如何吸引学校组织学生家长共同参与针对学生的学校心理健康知识教育麻烦太多，长期“片面追求升学率”的不良影响以及高度封闭的学校教育体制，阻碍着家校双方合作共同开展学生心理健康知识教育的正常运行。

(二) 实践中家校合作开展心理健康教育的误区

- (1) 目标不明，活动枯燥。
- (2) 活动缺乏针对性，流于形式。
- (3) 活动多以学校为中心，缺乏双向交流。

(三) 缺乏专业教师人员，且专业技能有待提高

在近年来的我国心理健康知识教育发展当中，大部分学校由于缺乏专业的心理健康知识教育的心理指导教师或者其学历以及心理教学经验不足，从而直接导致在心理教育过程中只注重学生心理健康知识的系统传授，缺乏了心理实践经验，从而在一定程度上大大加重了小学生的身体心理健康负担。除此之外，部分教师自身的心理健康教育水平令人堪忧，容易严重影响学生心理健康教育的教学质量。

(四) 心理健康教育系统不完善

为了有效地促进小学生的心理健康成长发展，必须尽快形成多个深层次以及全方位的健康教育系统，综合管以及多管齐下。但在此次的心理健康知识教育实施过程中，对于谁反过来进行组织协调?怎样统筹协调做好家校招生工作?如何抓好加强家庭学生心理健康素质教育这个家庭薄弱环节?如何通过充分发挥学校各个不同年龄段心理教师的主体优势作用来综合开展学生心理健康知识教育?如何针对小学生自身存在的心理个性和社会共性心理问题，在指导学校开展心理健康教育的各个环节中逐步研究并加以解决?这些都要求学校有专门单位组织人员进行专门统一规划，把学生心理健康教育工作纳入教育系统服务网络中。

### 三、小学心理健康教育融入家校合作模式的具体策略

根据上述问题的研究分析，家校合作模式对小学生心理健康成长具有一定的促进作用。但就目前的发展形式来看，我国家校合作模式的应用还无法满足素质教育的基本需求。因此，本文将通过对小学生健康成长中家校合作模式进行深入的研究，并有针对性地提出以下有效策略：

(一) 强化合作观念

要想充分利用开展家校教育合作的这种方式来有效地提高小学生心理健康教育的教学水平，需要从多个方面对其进行完善，但首先就是还需要从教育观念上对其

进行深刻改变，强化家校教育合作的主体意识。从一些媒体报道以及对一所学校的实际发展状况进行调查，发现很多学校家长对一个孩子的高度关注都主要集中于孩子学习成绩这一方面，在极大程度上往往忽略了对一个孩子自身心理健康的高度重视。因此，就需要通过这种家校教育合作方式强化小学生的心理健康教育。其次就是还需要大力引导学生家长彻底摒弃中国传统的崇良守旧观念。可以定期组织开展主题家长工作座谈会等系列活动，或通过家访等多种形式不断促进提高广大家长对于小学生心理健康问题教育的认识重视度和程度。

(二) 加强组织机构建立

对于促进小学生心理健康成长有效处理模式可以通过家校合作的方式来展开，与此同时我们还必须重视对组织机构的建立。在小学生的日常当中，他们在生活与学习当中除了老师接触最多的就是家长。而家长作为孩子成长的第一位教师，他们对孩子的心理成长影响占据着主要的位置。因此，学校方面可以构建一个有效的组织架构，加提高家庭对孩子心理教育的影响。可以通过组建家长微信群、QQ群的方式展开，由学校负责人与家长带头人来牵头开展心理健康的相关活动，如：通过群聊的方式，家庭与学校双方可以相互反映孩子的成长状况，或者双方家长可以相互沟通如何教育孩子的心理健康问题，从而进一步促进孩子的心理健康成长。

(三) 加强专业指导

在心理健康教育的家校合作模式当中，家长的参与未必会取到极佳教育效果，但不参与肯定影响着孩子的健康成长。因此，通过正确合理教育方式可以有效提高教育小学生心理健康成长的效果。在此，家长在配合学校教育孩子的心理健康成长时必须掌握一定的专业知识，这样才能够给予孩子专业的指导。与此同时，学校可以定期开展心理教育家长培训会，为学生家长搭建一个良好的学习平台，让家长们在会上提出自己在教育过程中所遇到的问题，互相学习心理教育方法等等。最后，教师还可以在家长交流群中普及家长在孩子心理引导方面可以做的的工作，帮助家长不断提高自身的心理健康教育水平。

(四) 以家长学校为主体，组建家庭学校联合活动

组建家校的联合教育活动在一定的程度上，有效地促进和提高了家校合作在我国小学心理健康的教育成长。对于传统的教育管理方式，一般都是由老师与家长之间展开的家长会，通过老师与学生家长的沟通来发现一些影响孩子的心理健康成长的问题，而对于针对的家长、学生与学校三方共同联谊活动却十分罕见的。因此，这种联谊活动的组织和展开不仅使我们可以更加贴近每个学生的身体和心灵，同时也可以更加有利于促进每个学生身体和心理健康的发展。

### 四、结语

综上所述，在我国小学开展心理健康教育的过程当中，要不断完善其心理健康教育体系，通过家校合作联动机制和家校协调合作机构的构建对小学生心理健康与教育发展具有积极的推动和促进作用。因此，该模式的构建有助于提高对家庭教育人员心理观念的引导和转变，是对小学生的心理问题进行解决的有效措施。

参考文献

[1]刘琦斌.小学心理健康教育中的家校合作策略分析[J].科学咨询, 2018, 000(010): 96.

[2]张恒.小学心理健康教育中的家校合作策略分析[J].科教导刊(电子版), 2019, 000(003): 38.

[3]肖玉辉.小学心理健康教育中的家校合作策略分析[J].文存阅刊, 2018, 000(06X): P.19-19.