

# 解读小学语文教学中如何提高学生的阅读与理解能力

任继英

(吉林省榆树市八号镇大岗中心小学 吉林 榆树 130407)

**【摘要】**当前阶段,小学语文教学各项工作已经越来越受到教育界乃至全社会的广泛关注和重视。阅读理解能力堪称为小学生们在语文学习过程中一项不可或缺的重要能力,鉴于此,笔者在本文针对如何在小学语文教学过程中有效提高小学生阅读与理解能力进行一定分析和探究,并且提出一些合理化教学建议,以供参考。

**【关键词】**小学语文教学; 阅读能力; 理解能力; 教学策略

随着新课改不断延展和深入,小学语文课堂教学也在不断创新化的转变和升级,教师更加注重学生们的阅读与理解能力培养<sup>[1]</sup>。客观而言,优秀的阅读与理解能力堪称为全面掌握语文阅读文本内容,充分理解知识重难点的先决条件。如何采用先进的教学理念与策略全面提高小学生们的阅读与理解综合能力,已然成为小学语文教育工作者们不得不面对的一个重要教学课题。

## 一、教师应给予学生们充分的语文阅读时间与空间

众所周知,小学语文阅读教学对于整个语文教学体系而言意义重大,学生们通过优质的阅读学习体验不仅能够开拓视野、增长见识,还能够净化心灵,提升个人思想道德意识,形成健康的人生观、价值观<sup>[2]</sup>。教师想要让学生们的阅读理解能力得到有效提升,首先就应当做到给予小学生们充分的语文阅读时间和空间。传统意义上的语文阅读教学过程中,教师习惯于“灌输式”教学模式,教师怎样讲,学生怎样学。在这种守旧且封闭的教学体系下,小学生们的阅读学习主动性和积极性受到较大打击,学习兴趣骤降,语文阅读能力和理解能力根本得不到有效的提升。想要转变上述教学困境,教师应当在阅读教学过程中“以生为本”,在阅读过程中多为学生们提供充足的自主阅读时间,以及在课上课下学习过程中多鼓励与支持学生们进行语文阅读,创建优质的阅读空间和阅读氛围。学生们在这种优质阅读环境下进行语文阅读学习,必然会充满热情与积极性,语文阅读能力和理解能力便会得到潜移默化的逐渐提升。

## 二、教师应采用多元化教学方式激发小学生语文阅读兴趣

兴趣,对于任何一门学科而言无疑都是一名最贴心的“老师”。教师想要全面提高小学生语文阅读能力和理解能力的综合水平,必须应当采用丰富化、多元化的教学方式激发学生们的阅读兴趣,让其真正意义上的爱上阅读,主动阅读。举例说明,部编版小学语文《将相和》一课的阅读教学过程中,教师可以别出心裁的借助多媒体教学设备在授课之前为学生们播放一段关于“将相和”的电视连续剧视频小剪辑,让学生们能够对这段历史事件以及两个主要历史人物有了直观上的了解与认知。接下来教师展开本课的阅读教学时,学生们必然会充满好奇心与探究欲的参与到阅读教学体验之中。教师与此同时也可以采用提问教学法为学生们提出这样一个问题:通过观看视频以及课文阅读,你认为廉颇和蔺相如各自具有哪些性格特点,将相和,最大的受益者是谁,为什么?相信学生们必然会积极踊跃的表述自己心中的想法与观点,与教师展开积极交流与沟通,这种教学模式下,学生们的语文阅读能力和理解能力综合应用水平必然会得到有效提升,并且能够有效培养语文学科核心素养。

## 三、教师应通过“生生合作”有效提升学生阅读理解综合实力

在新课改背景下的小学语文阅读教学过程中,教师不但要注重教学策略和教

学方法的合理化应用,还应当在确保师生密切沟通交流的前提下,积极进行分组合作教学,通过“生生合作”来有效提升小学生们的语文阅读与理解综合实力。具体来讲,在“生生合作”的分组合作教学过程中,教师必须要充分考虑到学生们的语文阅读能力和学习兴趣,进行科学化、合理化的分组合作学习,并且要确保学优生和学困生能够混合分组。在小组合作学习过程中,让学优生们能够帮助和指导学困生们进行相应的阅读理解学习,并且互相之间取长补短,最终达到共同进步。举例说明,部编版小学语文《落花生》一课的小组合作教学实践过程中,教师在分组之后为每一小组提出不同的教学任务和阅读问题,比如“本篇文章的核心内容是什么?”“作者在写作过程中想要表达怎样的思想感情?”“这篇文章给我们怎样的教育与启迪?”等等。教师力图让每一组的学生在合作学习过程中都能够带着疑问去进行阅读和理解,遇到较为难懂的知识,学生之间可以互相交流,这种教学策略不但能够提高每一小组学生的阅读理解实践能力,还能够加强学生们的团队协作精神,为将来的高阶语文阅读学习奠定良好的基础。

## 四、教师应通过情境创设提升学生对文章的理解与升华

除了上述三大有效策略外,教师在当前的小学语文阅读教学过程中还可以通过创设不同的阅读情境,让学生们对于文章的深度理解能够得到全面升华。举例说明,部编版小学语文古诗词《望庐山瀑布》一课的教学实践中,教师可以利用多媒体教学法为学生们播放一段古诗词配乐朗诵,让学生们在大气磅礴的音乐声以及标准的古诗词诵读示范感受本首诗的意境之美。在接下来教师组织学生进行本首诗词的阅读、理解以及学习过程中,学生们必然会将个人情感全面融入阅读学习体会之中,不仅让情感上得到了升华,而且对本篇文章的理解和认识必然也会有一个质的提高。

## 结束语

综上所述,当前阶段在小学语文阅读教学过程中全面提升小学生阅读能力和理解能力的教学之路可谓是“任重而道远”。教师必须要不断探索、不断创新,寻找更为科学化、合理化的提升策略与方法,力争让小学生们的语文阅读理解综合水平和能力能够迈上一个新的台阶。

## 参考文献

[1] 许仕伍. 如何提高小学生阅读理解能力[J]. 小学教学研究, 2016(32): 86-88.

[2] 梁定. 议在小学语文教学中如何提高学生的阅读与理解能力[J]. 语文学刊, 2013(23): 138-139.

## 作者简介:

任继英(1979.01—),女,汉族,吉林省榆树市人,东北师范大学,汉语言文学专业,本科生,一级教师,就职于榆树市八号镇大岗中心小学。

# 高中语文阅读教学中的迁移路径探究

韦达

(广西壮族自治区柳州市柳江区实验高中 广西 柳州 545100)

**【摘要】**随着新课改的不断推进,高中语文阅读迁移已经成了拓展阅读教学内容,丰富学生语文文化知识的重要教学方式。许多教师希望通过阅读迁移增强学生的自主阅读、思考和分析能力,从而改变传统阅读“无深度、无广度、无精度”的“三无”情况。据此,本文探讨新课标下高中语文阅读迁移路径,希望能为各位高中语文教师提供切实可行的教学方案。

**【关键词】**高中语文; 阅读教学; 迁移路径

阅读迁移重在“迁移”两个字,所谓迁移就是指学生能深入的分析文本内容以形成自己的思考和判断,继而能够举一反三学习更多的语文知识,简单来说,就是实现学生的思维迁移和阅读内容的拓展。那么,如何才能高中语文阅读教学中实现阅读迁移呢?本文将以此为中心进行分析和探究,具体的教学实例请参照人教版高中语文教材。

## 一、实现阅读迁移的教育意义

关于阅读迁移,并不是一句话就能完整的概述清楚的。在欧美等国的语言阅读教学类科目中,阅读迁移是重点,对中国学生来说是难点。通俗来说,阅读迁移就是教师要让学生带着质疑、分析、探索的态度去阅读,脱离“浅阅读”状态,真正的进入文字当中并挖掘其背后隐含的深刻思考,然后基于这些思考完成思维迁移,推动内容拓展。

举一个直观的例子,如果将阅读比作一个鱼缸,那浅层的阅读就是鱼缸上面没有水的区域,主要包括字词、语法、句型和阅读理解等,而深层的阅读就是鱼缸下面有水有鱼的地方,主要包括对文中的字词语句的合理性运用进行分析,根据作者的生平和所处的时代环境解读深层的思想内涵等等,而理解好这些内容就意味着学生能够根据文章内容进行迁移应用,继而拓展阅读学习内容。

经过对阅读迁移的含义分析,我们可以发现,阅读迁移虽然也是针对文字、语句进行理解,但是其理解方式、理解程度都要比浅阅读深的多,而且还能促使学生

涉猎更多的语文阅读素材,这就有效的提升学生的综合阅读能力。

## 二、高中语文阅读教学问题

### 1、过于注重教材内容

阅读迁移重在思考分析之后进行思维迁移和内容拓展。但是目前,教师对阅读迁移的开展方式并不熟悉,认为只有严格依循教材内容才能保障阅读教学方向的正确性。这种方法短时间内是有效的,但从长远计,过于注重教材内容只能是固化学生的阅读思维,并不利于其多元化、发散性思维的养成,也就很难实现真正意义上的阅读迁移。

### 2、教学方式过于机械化

机械化的教学方式只是让学生学会了“阅读迁移”的皮,虽然在阅读中也会思考分析,但是思考分析的点往往不对,思考分析的方法往往不科学,所以在思维迁移和内容拓展的过程中会出现“生硬不自然”的情况,从而影响学生正常的阅读思路。新课标下,教师需认识到传统教学方式的机械化并积极引入互动教学、合作教学等新型的教学方法。

## 三、高中语文阅读教学中阅读迁移路径

### 1、实现思维迁移

良好的师生互动才能为学生打开阅读思路奠定良好的基础。在导学案的引导下,教师应当多使用批注,并根据批注内容与学生展开密切的交流讨论,从而在此