

作。准备两组蛋糕动画，其中一组为四个相同的蛋糕，一组将蛋糕切成4份。教师对比提问分别拿走两组蛋糕中的1个(块)，剩下的部分为多少。情境教学法就是帮助学生将数学概念、原理与生活相连促进学生思维的发散。

三、构建良好探究性活动

从某种程度上讲，培养学生的探究热情、发展学生探究能力，对于数学教学是有着非常大的帮助的。在很多时候，就算教师对知识、概念讲解的再详细如果学生自己不去探究，那么他们的学习也是属于杯水车薪。所以在平时教学过程中，教师可以结合小学生好奇心强、喜欢动手操作的特点，去为学生安排一些探究活动。比如说，在教学有关圆的面积知识教学中，就会涉及到长方形面积与圆面积的推导过程。即将圆以圆心为基点进行平均切割，将切割下来的类三角形进行拼接。这个过程是学生明确圆面积的重要过程，教师就可以为学生设计一个这样的探究性活动。在活动开展前，教师就可以为学生分发之前准备好的圆形小卡片并结合书中所提示的方案进行切割与组合。当然为了提升这个探究活动的难度教师还可以让学生以小组的形式，去完成32等分、甚至64等分的圆。这个过程，学生会通过讨论与探究的过程，不断磨边有关圆的面积知识，从而奠定良好的课堂学习效果。

四、示范教给学生正确的推理方法

小学生学习模仿性强，如何推理需要提出范例，然后才有可能让学生学会推理。教学时就要有意识地结合教学内容为学生示范如何进行正确的推理。例如，“数学广角——推理”例题呈现的信息含有3个条件，即3本书每人各拿1本，小红拿的是语文书，小丽拿的不是数学书。学生在理解题意的基础上需要梳理信息之间

的关系，寻找解决问题的关键是从关键信息“小红拿的是语文书”入手分析，这是肯定条件。化繁为简，将问题转化成最简单的推理问题，即“小丽和小刚拿数学书和品德与生活书，小丽拿的不是数学书”。教学时，可以引导学生这样推理：一是连线法。把人名和书名写成两行，再根据每一个条件分别连线。从“小红拿的是语文书”这一关键信息入手，小红就连语文书，确定语文书被小红拿走了，那么小丽和小刚两人就不可能拿语文书；排除了语文书后，又根据“小丽拿的不是数学书”这一信息，排除了小丽拿数学书的可能，推出小丽只能拿品德与生活书，这又是一种排除。语文书和品德与生活书被小红和小丽拿走了，排除这两种书后，小刚就只有剩下剩下的数学书了。层层分析，最终推导出结论。

结论

总之，小学数学有效课堂的构建，教师要坚持不懈地培养学生用推理的方式思考问题，促进学生的理性思维、逻辑思维不断发展，将使学生受益终生。

参考文献

- [1] 党治田. 新课标下的小学数学教学策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 228-229.
- [2] 黄惠珍. 小学数学教学中学生空间观念的培养[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 78-79.
- [3] 秦春艳. 小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 249.

小学数学课堂练习设计的有效性分析

李玉霞

(保定市清苑区东阎乡韦各庄小学 河北 保定 071100)

[摘要] 随着教育现代化步入新阶段，更重视提升教学有效性、创新性，以期促进学生核心素养的形成。在小学数学教学中，课堂练习作为必不可少的环节，不仅有新旧知识间的联结、帮助学生提升认识，进而汲取新知；更将在潜移默化中使学生拥有数学思维，运用所学分析、思考与解决问题。因此，教师应提升课堂练习设计的有效性、多样性，引导学生的全方位思考。在此，笔者结合自身执教经验，展开对小学数学课堂练习设计的有效性探析。

[关键词] 小学数学；课堂练习；有效性

引言

数学新课标中明确指出“应使课堂教学更具灵活性、可选择性，以便落实因材施教^[1]”。为构建数学高效课堂，教师不仅应使教学更具创新性、多元性，也需重视对课堂练习的设计——可促进课堂练习的分层次推进，使不同学生都能在教师引导下形成数学素养；激发学生探究兴趣，使其能够被课堂练习设计内容所吸引，应用所学知识解决问题；实现多边互动，让学生既能形成同伴互助、又具备解决问题的能力。从而，提高数学课堂练习设计的有效性，促进学生数学核心素养的形成。

1、简析数学课堂练习设计的必要性

新课改强调学生是学习与发展的主体^[2]。为提升教学效率、促进学生的数学认知升级，使他们在体系性教学中形成逻辑思维、数形结合意识、空间观念及推理能力等，在每堂数学知识的学习中，教师应精心设计课堂练习，促进学生运用新知、进行问题分析与解答。这不仅有助于实现师生间的互动，让教师了解学生的真实学习情况，也将帮助学生夯实数学学习的基础。

为此，教师应使课堂练习设计变得更加生动而富有趣味，以教授内容为核心、密切结合小学生的认知规律、学习特点及不同的兴趣爱好，使其得到实践机会、练习空间。从而，帮助学生提升认知水平、使其能够灵活运用，促进数学施教的提质增效。可以说，对于数学教学的推进来说，课堂练习设计有着十分关键的教学促进作用。为此，教师不应仅重视对教材随谈练习的应用，还应依据实际教学进度、本班学情进行练习设计。

2、小学数学课堂练习设计的有效性

2.1有助于调动学生的学习兴趣

德国著名的心理学家艾宾浩斯的遗忘曲线指出“人体记忆的遗忘速度有着先快后慢的规律^[3]”。在小学数学教学中，应依照实际教学进度，促进课堂练习穿插，加强学生对知识的理解。同时，教师应使习题设计更具有综合性、针对性，并可适度与以往所学相联系。进而，提升教学的有效性，调动学生的课堂练习热情。

例如：在部编三年级上《倍的认识》教学中，教师可联系乘法教学，使学生在观察图形的过程中，进行列式运算，运用倍数关系解答实际问题。或是设计小公鸡与小鸭子因分虫子闹矛盾的问题情境——两个好朋友一起捉虫子，小鸭子先到的，捉满2桶时，小公鸡也来了，俩人又共同捉了9桶。其中，小公鸡动作更迅速、速度是小鸭子的2倍。问学生应如何分配，使学生应用所学知识进行习题练习，出具公

平的分配方案。

2.2有助于促进学生的合作学习

在数学课堂教学中，为促进学生形成同伴互助，在独立思考、共同合作中分享有益的学习经验，提升课堂练习设计的有效性。教师可设计有助于小组探究的问题，引导学生合理分工，使其先进行独立解析、再分享解题思路。实现合作学习。同时，可以组间比拼的方式，促进学生在练习中积极“备战”，相互指导。

例如：在部编四年级《四则运算》的教学中，当学生理解加减乘除的意义及运算规律后，教师可出具(1) $128+35\div 7$ 、(2) $700-125\div 25$ 、(3) $330\div 5+4\times 33$ 、(4) $63\times 3+72\div 8$ 等算式，最终让学生计算(1)+(2)-(3) \div (4)=的结果，计算准确、用时最短的小组获胜。

2.3有助于落实教学的因材施教

为促进不同数学学习能力、理解水平学生的共同进步，使课堂练习能够面向全体学生，教师在课堂练习设计中，还应重视分层推进。避免以同一套课堂练习促进学生展开知识巩固，应使其难度具有梯进性。并且，一方面应保护学生的自尊，注意习题分层的隐蔽性，譬如：可借助云平台给学生分发课堂练习题；另一方面可依据练习结果，对分层加以动态调整，使学生完成与其学习能力相符的课堂练习。同时，教师的课堂练习评价也需分层推进、鼓励学生多角度思考。

3、结语

总之，构建小学数学高效课堂，离不开课堂练习。作为数学教师，在对课堂练习设计的过程中，既需关注不同层次学生的学习需求，注重适度拔高、知识巩固与学习引导，促进课堂练习面向全体学生；也需具有与学生沟通的艺术及教学反思精神，进而构建良好的师生关系、使课堂练习的设计更具适宜性与合理性。从而让教、学、练形成有机整体，提升数学教学效率，使学生更好的吸收新知、构建自身的数学知识体系。

参考文献

- [1] 谭颖盈. 小学数学课堂练习的问题与对策研究[D]. 湖南师范大学, 2018(5): 24.
- [2] 李新新. 关于小学数学课堂练习设计的策略研究[J]. 数学大世界(下旬), 2019(2): 20.
- [3] 余美华. 试析小学数学课堂练习设计与实施[J]. 数学学习与研究, 2017(5): 20.

初中语文教学中的多元化教学方法探讨

罗昕芸

(赣南师范大学/江西省宁都县田头初级中学 江西 赣州 342800)

[摘要] 随着我国教育制度改革不断深入，初中语文教学逐步成为我国课堂教育制度改革的重点内容，为学生营造更加优质的课堂教学模式，对初中生进行语文知识的综合化培养，这都是近年来教学工作者在课堂教学中急需解决的难题。

[关键词] 初中语文；教学改革；多元化教学

随着我国社会经济的全面发展，家长与教育工作者对初中生的要求也越来越高，传统的初中语文课堂教学已经无法满足学生的实际学习需求，单一化的教学模式在课堂教学中所能发挥出的实际作用越来越低，当下的初中语文教学课堂，急需进行系统化、规范化的教学模式转变，以多元化的教学模式帮助学生进行更加优质

化的初中语文课堂学习。

一、初中语文多元化教学的特点

初中语文教学是我国基础教育的重要组成部分，具有不可忽视的重要作用。在不断进行课程教学创新的过程中，教育工作者更需要对学生能力上的培养，对

学生情感的表达与知识的理解进行系统化的塑造,利用初中语文知识内容对学生进行全面的知识武装。多元化教学实际应用于初中教学,可以在很大程度上开拓学生的固性思维,使学生摆脱传统单一的被动学习模式。多元化教学在实际应用过程中十分注重培养学生的判断能力、概括能力、分析能力与思维能力,通过对这些方面进行完善与加深,可以帮助学生在课堂学习中逐渐养成完善、健康的思想素质,使学生具备相应的个人能力,对学生进行今后的工作与学习打下了坚实的基础。今后的初中语文教学应更好的与多元化教学相结合,在初中语文教学的过程中充分发挥多元化教学的特色,有效提高我国初中教学质量。

二、初中语文多元化教学的措施

2.1 优化课堂氛围

课堂氛围与初中学生课堂学习的质量息息相关,良好的课堂氛围可促使学生在更加开心、愉悦的环境下参与到课堂互动中来,实现高效化的课堂教学。针对我国传统初中语文教学中所存在的问题,应通过优化课堂氛围的方式,以良好的课堂氛围来帮助学生实现积极、高效率的多元化课堂学习。

多元化的初中语文教学,因此教学内容多种多样,在实际教学中往往可以利用多种手段来吸引学生的注意力,但是,长期以往总会导致学生的学习重心发生偏移,致使学生在课堂中只是关心那些丰富多彩的课程内容,忽略了对课程本身的理解与掌握。因此,良好的课堂氛围就显得尤为必要,未来的多元化初中语文教学中应更好的实现师生互动,利用互动教学的优势,让教师在其中发挥出更加有效地引导与帮助作用。同时,通过互通交流与课堂游戏活动,将多元化教学的内涵与课堂教学内容相结合,利用游戏的趣味性营造良好的课堂氛围,以此保证学生在语文课程学习时不会出现学习重心偏移的情况,使学生在积极主动的学习态度中实现高质量的课堂内容学习。

2.2 优化教学授课

教师在初中语文教学中发挥着至关重要的作用,能够有效帮助学生更好的进行课堂内容学习,教师的综合素质与实际课堂教学息息相关。针对我国初中语文教学的状况进行分析,在进行相应的完善与创新过程中,通过提升教师综合素质水平的方式,有效实现初中语文教学质量的提高。

我校在进行初中语文教学创新的过程中,通过在多元化教学中提升教师自身的综合素质及教学能力,在多层次、多角度、完善化的培养过程中,逐步完善了我校初

中教师的课堂教学能力,为我校初中语文课堂教学营造了更加优质的教学氛围。在提升我校初中语文教师的综合素质水平阶段,我校先后聘请了多所大中型院校的先进讲师,对我校初中阶段的语文教师进行综合素质与教学能力的培训,更为我校教师提供了配套的教学光碟与网络学习软件,使我校教师在一段时间的培训后得到了全面的提升,在之后的多元化初中语文教学中,切实有效的掌握了多元化教学的方式,为我校学生带来了更加完善化的初中语文教学,大幅度提升了我校初中语文的学习成绩。

2.3 优化教材

针对我国传统初中语文教学中出现的问题进行探究,在实行多元化初中语文教学的过程中,可以清楚的发现,以往的初中语文教材不能很好地与多元化教学模式相契合,教材中充斥着传统教学的内容与片段,致使多元化教学在开展过程中无法与课本相联系,对多元化教学产生极大的影响,因此,未来的多元化初中语文教学需要对教材内容进行更加合理的创新,帮助多元化教学更好的开展。

在我校实施多元化教学的过程中,通过为期3个月的实验性教学,我校在实验性教学中对教材内容进行了适当的调整,使教材能够更加贴合多元化教学模式,帮助多元化教学更好的在我校进行开展及应用。改善与创新后的教材,内容涉及音乐、体育、艺术、表演等多方面的内容,更包含着系统性的语文知识梗概与应用内容,使学生在课程理解与学习的过程中更加清晰的认识到语文学科的重点,多元化教学的新模式更能有效带动学生的语文学科学习兴趣,使学生保持积极乐观的学习态度,在今后的语文学科学习过程中发挥出更好地状态。

三、结语

综上所述,多元化教学在初中语文课堂教学中实际应用,能够切实有效地帮助学生提升学习成绩,极大的改善传统教学模式所造成的病垢,在今后实现更加优质的初中语文课堂教学。

参考文献

- [1]张义清.多元化教学下的初中语文教育[J].信息技术教育,2013,(09):23-24.
- [2]杨剑锋.初中语文教学与多元化教学[J].西北科技大学院报,2012,(07):23-25.
- [3]何伟.初中语文多元化教育中的问题分析[J].湖南科技大学院报,2012,(07):33-25.

浅谈高中英语教学方式的创新措施

游丽平

(江西育华学校 江西 南昌 330046)

【摘要】随着社会的发展,世界各国互相交流,各种文化互相碰撞,英语作为使用国家最多的语言,学好英语就成了相互交流的重要纽带。外语教育越来越重要。人们开始对不同文明之间文化的差异有所关注。随着中国在世界各地的地位日渐提升,需要学生学会用英语表达中国文化的内容,了解英语和认识西方文化中的差异。这就需要高中教育创新来跟上教育改革的步伐。在英语学习的教育中积极的引进跨文化创新,有利于提高学生的文化水平并且不断提高他们的英语水平。创新高中的英语课堂,以高中学生需要的文化间英语学习为重点。本文重点分析跨文化视角下教学中的各种挑战,同时提出一些有效的解决方法。

【关键词】跨文化; 高中英语; 教学方式; 创新

一、跨文化高中英语教学创新的必要性

跨文化在各个国家交流中非常重要,每个国家的文化都不一样,各个国家有各个国家不同的文化底蕴和文化素养,只有了解一个国家的文化,才能更好的和这个国家的人交流。国际文化思维在高中英语课堂中扮演重要的角色,培养学生的文化思维以及恰当的沟通技巧也十分重要。提倡在高等学校促进文化间教学的倡议,有助于进一步提高学校的英语质量,也支持英语教学改革。

(一) 改变汉语的文化思维

语言是交流的关键。而语言之间的差异和文化地域的差异决定了语言本身的差异。学好英语非常重要,但是英语和汉语之间的差异也是很大的,在历史的长河中,随着文化的传播不同,地域不同,历史不同,其中的思想也是不一样的。英语在促进国际交流的语言文化方面所起的作用尤为重要。然而,目前在对学生跨文化思维的培养中,高中英语的教学方式思维缺乏,许多学生在学习英语过程中基本用中文思维思考。有助于增加英语学习的有效性,提高学生的跨文化思维。

(二) 对学生进行跨文化培养

跨文化教学可以让学生了解不同的文化,加强学生的文化领悟能力。文化是一个国家的底蕴,是一个国家在经历了历史沉淀之后所积累下来的,想要在这个国际化的社会中成为国际交流的一员,那么了解跨文化就显得尤为重要,对高中英语来说,英语的思维方式和我们中文不一样,了解他们的文化就可以更好的帮助我们学习英语。可以提高英语水平,通过跨文化思想为学生学习英语营造良好的文化氛围,培养学生英语学习能力。

(三) 充分促进学生的沟通技巧

跨文化的高中英语课程有助于促进交际。语言就是人类交流的工具,有文化的互相交流才促使社会的发展。在跨文化的背景下,提高学生的语言交流能力,达到我们期望的英语教学目标。

二、目前跨文化高中英语教学的问题

跨文化的教学过程对于其现状来说是非常重要的,在高中的英语学习教学过程中,其问题是英语教学过程和文法系统的联系不紧密,系统上缺乏相关的英语教材。影响高中英语的教学质量,不利于提高学生的英语学习能力。

(一) 跨文化英语教师的观念不足

许多英语教师的跨文化教育的意识不充分,只想着应付传统考试,这对高中的英语教学有很大的影响。在学生考试中,许多老师通过改善学习成绩,从而忽略语言的作用。这种教学上的错误观点根本妨碍采用文化间英语教育,因此,这无助于提高英语教育的效用。

(二) 英语教育与文化系统不能结合

由于英文教育和文化间系统缺乏关联。在实践中,许多教师过分看重英语教

学,这使得他们忽略了学生跨文化能力的重要性和价值。考虑到目前的教学处境,英语技能和学生学习技能之间的教学是分开的,这不利于整体的统一,而这也并不利于跨文化英语整体素质的改善。

(三) 英语缺少系统的跨文化教学

高中英语教育比较封闭,缺乏跨文化和英语教学的系统化,大部分学生的英语水平已经受到影响,最显著的例子就是课程本身。英语教材目前包括了听觉、阅读、写作、翻译和阅读等方面的能力。但是,在文化间的背景下,却没有文化的深入。这就降低了英语教学的有效性,也无助于提高教学成效。

三、跨文化视角下英语教学方式的创新

从跨文化的角度看,高中英语教学的创新有助于提高整体教学质量和效果,通过中西方的对比可以了解文化的不同。

(一) 对比中西方寻找文化的异同

教材必须采取积极培养学生的跨文化意识作为起点,跨文化意识的发展和英语学习应该是同步实现。通过中西方的对比,了解各国文化之间的异同。首先,语音、词汇和比较,找到不同的表达方式,老师要先创新理论,提高教学质量。学生也必须改变他们的观念,重视跨文化课程,不断学习和思考。在跨文化英语课上,教师必须尊重学生的差异,培养不同思维的能力,从而发展创新思维。教育活动中,一定是学生,鼓励学生质疑,扩大学生的思想,不仅能大大造福学生,还可改善教育结果。

(二) 培养学生的创新思维

高中学生有独立的思想,他们不再一味的相信父母和老师对事情的解释,他们有自己的独特的想法。了解学生的心理,改变旧的教育评估方法,鼓励学生独立思考是很重要的。教师应鼓励学生独立思考能力,引导学生提出问题并讨论,在讨论交流中培养学生的创新思维。教师应该从不同的角度提出问题,鼓励学生提出问题,启发学生提出不同的观点。

结语

以上分析了目前教育的缺点和创新的难点,并且提出几点创新建议,希望可以帮助提高教学效果和质量。实现学生们英语水平的总体提高,有能力和国外进行交流。时代在进步,教育也随着时代而改变,这是要经过不断思考,改革,实验,慢慢摸索出来的,创新不是一蹴而就的,只有不断改进,才能使教学方法逐渐完善。

参考文献

- [1]程晓莉.英语跨文化交际教学的思考[J].安徽农业大学学报(社会科学版),2014(5).
- [2]傅堤.英语教学中重视文化渗透[J].成都教育学院学报,2014(1).