

小组合作学习在小学数学教学中的运用体会

李珊珊

(山东省东营市广饶滨海学校 山东 东营 257346)

【摘要】随着我国教育改革的不断深化,我国的教育方式和方法也有着不断地变化。新课改的教学目标要求是要将课堂还给学生,发挥学生的课堂主体作用,全面发展学生的综合素质。而在小学数学教学中引入小组合作学习,可以有效地激发学生的学习热情。使学生主动进行小组合作并在合作中对问题进行解答,是培养学生综合素质和团队意识的很好的方法。本文旨在从小组合作的概念出发,分析当前小学数学教学中小组合作学习开展现状,并提出一些建议,希望能对广大教师起到一些参考作用。

【关键词】小组合作;小学数学;运用体会

小学数学教学主要的内容是讲授数学知识的简单应用,是小学生能够对基础的数学知识了解和使用的一个重要途径,也是为学生日后的高等数学以及理化类科目学习奠定基础的重要环节。新课标中要求重视学生的主动性和主体地位,因此在小学数学的日常教学中,开展小组合作教学,让学生在主动地思考中进行知识的学习和吸收,也是符合当前教育阶段的教学目标的教学方法。

一、当前小学数学教学中小组合作学习的不足

(一) 教学观念传统,缺乏开展小组合作的意识

在传统的教育模式中,小学课堂的教学都是以教师为课堂主体的。教师将知识进行梳理总结,学生主要对于教师讲授的内容进行记忆。在这个过程中知识内容往往是依照课堂时间进行填充,所以学生很少有充足的时间进行自主思考,而且小学生由于年龄较小,能够持续集中精力的时间有限,长时间的知识讲授也很难持续的抓住学生的注意力,容易让学生感到枯燥乏味,失去学习的热情和兴趣^[1]。

(二) 小组合作流于形式,没有真正起到作用

在小组合作学习概念实际的应用过程中,部分教师虽然进行了相应的尝试,但是过于注重形式,简单的将小组合作学习形式等同于将学生分配至不同的小组,忽视了小组学习的本质是通过分成合适的小组,利用小组成员的相互配合,发挥群体学习的积极作用,从而提升学习效果。

(三) 忽视实际情况,小组教学难以落实

小学生的理性思维比较弱,注意力也比较容易分散,在准备开展班级内小组合作学习之前,需要教师根据班级的实际情况进行教学计划的制定以及分组方法的选择。但现在的小组合作学习中,很多教师直接引用了从网络等参考途径上看到的别人的小组合作学习方法,并没有结合自身的班级情况进行调整,导致小组合作教学方法“水土不服”,无法真正的起到作用。

(四) 应用时未区分教学内容

虽然小组合作学习是目前提倡的一种新式的教学方式,但其自身也有着适合的范围,并不是所有的教学知识点都适合应用小组合作学习来完成。部分教师在讲授基础概念的课,如基础的概念认知教学时,也让学生采取小组形式进行讨论,这样不仅没有任何的教学意义,还会造成教学时间的浪费^[2]。

(五) 学生参与度不一致

在小组合作的学习中,最期望的情况是所有学生都积极参与,共同完成对于知识的学习。但是在实际的小组学习过程中,学习好的学生思维较为活跃,反应也较快,其参与度会比学习差的学生高很多,作出思考,讨论,汇报发言的次数也会高很多,学习困难的学生往往沦为“观众”,难以得到进行独立思考的机会。

二、小学数学教学中小组合作学习的运用建议

(一) 提高教师意识,正确进行小组合作学习

要想真正的进行小组合作学习,首先需要教师自身对于小组合作学习这个方式

的教学应用进行学习。教师应当积极地参考相关的教学案例以及教学引导,明确什么样的教学内容适合进行小组合作学习,并且根据自身班级的实际情况,总结出适合的小组分组方法以及实用性强的分组讨论案例,从而使小组分组学习能够真正成为学生有能力主导的互动性的学习过程。

(二) 合理组建学习小组,增强组员参与

小组学习是通过让学生进行自主的思考、讨论来达到学习目的和提升学习过程,教师在组建学习小组时,要考虑到组内成员的学习情况,分组时也应小组成员选择合适的分工,甚至安排适当的轮换,让学生充分在合作中发挥自身的能力,并且保证每一个学生都能充分的参与到学习与讨论的过程中来。

(三) 选择适合的知识点进行情境创设,发挥小组作用

小组学习在适合的知识点上会让学生的学习效果有“事半功倍”的作用,因此选择合适的内容进行情境创设,让学生产生融入感,自发的进行讨论,是教师需要认真考虑的方面。

小学数学的课程里面有一些知识点是很适合应用这个教学思路的,比如在讲解人民币的相关知识时,教师就可以进行情境创设,在课前给学生发一些教具钱币,并将课堂环境通过投影或视频等模拟出一个卖场的氛围,准备一些生活中常见的商品道具标注价钱,这样就可以通过直观的商品展示,先让学生对于钱币和单位之间的关系有一个基础的认知,然后可以让学生进行小组交易模拟,通过实际的购买行为来加深对于相关知识的了解。另外教师也可以通过自己充当卖家,布置一些任务,例如寻找最优化的购买组合,然后让各组学生进行讨论,确定购买方案,使学生在思考问题的过程中体会到学习的乐趣,激发学生的热情和自主性。教师也可以在课后对于各组方案进行总结和引导,方便教师了解学生的实际学习理解情况,也可以对学生的错误或者疏漏进行查漏补缺,提升教学效果^[3]。

结束语

总而言之,随着教育观念的发展,传统的教育方法已经无法很好地适应小学数学的日常教学要求。教师在进行小学数学课堂教学中,应当有意识的引入小组合作的手段,引导学生在积极互动的氛围内进行主动地学习,充分发挥学生的主体地位,激发学生的学习热情,培养学生的合作意识,促进学生综合素质的全面提高。

参考文献

- [1]丁亚男.对小学数学小组小团队合作学习教学模式的实践[J].学周刊,2020(16).
- [2]陈海军.对于小学数学小组合作教学模式的深入探讨[J].学周刊,2020(12).
- [3]高清华.小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].中国农村教育,2020(09).

浅议怎样培养小学数学教学的合作与交流

杨三美

(上饶市广丰区壶桥镇袁家完全小学 江西 上饶 334603)

【摘要】小学数学教学受到传统教学观念的指导,教师在教学过程中会忽视学生的合作与交流学习,极大束缚了学生数学核心素养的培养。在小学数学教学注重合作与交流,不仅可以帮助学生理解小学数学学科知识,还能提升学生积极参与课堂学习的意识,推动学生综合素养的全面发展。在本文中,编者将结合自身的教学经历,从小学数学教学的主要教学环节出发,探析小学数学教学的合作与交流问题。

【关键词】小学数学;合作与交流;参与意识;教学策略

引言

有效地培养小学数学的合作交流是指在小学教学过程中通过建立小组或团队,让学生在共同学习任务下形成相互合作、相互交流的意识,有效推动学生个人素养的提升。在小学数学课堂教学,开展合作与交流学习^[1],能够构建良好的班级学习氛围,鼓励学生积极地相互支持,减少学生之间学习矛盾的产生。然而,怎样培养小学数学教学的合作与交流也因为素质教育的广泛推进而有了更高的要求,让学生形成主动参与小组合作、主动承担共同学习任务的要求让小学数学教师不得不根据教学内容做出相应的教学方法调整。在本文中,编者将就新时代下怎样培养小学数学教学的合作与交流提出自己的看法。

一、合理创设学习小组进行合作与交流教学

小组是推动小学数学教学合作与交流的重要方式之一,为了进行高效的小学数学合作与交流课程,教师需要从谨慎设立学习小组出发,有效整合学生资源。在小学阶段,学生的数学学习能力受到学生家庭、个人学习习惯等多种因素的影响会存

在差异。当学生的数学学习效率与他人存在明显差异时,学生的数学学习自信心会受到打击,不利于学生积极参与小学数学课堂学习^[2]。因此,教师在建立学习小组时需要中和学生之间的数学学习差异,避免同一小组或不同小组之间存在学生学习能力断层,消减学生的学习积极性。例如,在进行小学数学教学之前,为了培养学生的合作与交流素养,我制作了一张简单的数学测试题,以考查学生的数学学习能力。然后,根据试卷分析将学生合理的分为若干学习小组,并且在公布小组分组后允许学生之间进行轻微的调整建议,极大的平衡了学习小组之间的差异,为培养小学数学教学的合作与交流做好前提。

二、教师进行积极的指导培养小学数学教学的合作与交流

一些小学数学教师未能充分理解培养小学数学教学的合作与交流的真正意义,只是在教学过程中加强对学生之间合作与交流教学。然而,小学数学教学的合作与交流不仅仅体现在学生之间的合作交流,还体现在学生与教师之间的合作交流中。所以,教师在进行小学数学教学时应当积极地与学生进行沟通,培养良

好的师生合作与交流氛围，有效培养小学数学教学的合作与交流。

例如，在进行小学数学三年级关于乘法计算的教学内容时，我为了能够融入到学生的学习过程中，我创设性地邀请学生演绎一个学生在小卖铺购买本子的情景，让学生回答一本本子5元，30本本子一共花费多少钱的问题。由于学生刚刚学习数学乘法运算，因此我在演绎情景的过程中会引导学生进行难度更大的数学乘法。通过我与学生的合作，我们完整地演绎了购买本子的情景，而学生在情景中也有效地回答了相应的乘法计算问题。并且，通过这次的情景合作，我发现学生更加愿意向我提问，学生的合作与交流意识在小学数学教学中得到了有效的培养。

三、通过具体的教学实践培养小学数学的合作与交流

小学数学是一门基础的学科，但是小学数学并不是完全简单的课本知识教学，教师需要在结合课本知识的基础之上进行课外知识的延伸，才能真正地完成小学数学教学。此外，小学数学中会有一些数学运用公式是需要通过知识推导才能得出的，因此教师需要具体的引导学生完成数学实践，才能使学生充分理解数学知识点。而培养小学数学教学的合作与交流也可以通过具体的教学实践进行，因为当学生一人无法完成教学实践时，学生会积极与同学进行交流，有效地培养学生的合作精神。

例如，为了让学生知道小学数学关于分数大小的比较的知识点时，我让学生

通过观察钟表的时针与秒针之间的角度，让学生总结分数大小的比较的方法。小学生独自完成观察是简单的，但是让学生独自总结分数大小的比较方法显然是困难的。因此，学生会向同班同学或者我进行合作，邀请我们一起在具体的实践中总结数学知识点。具体的数学实践能够拉近学生之间的交流，也能培养良好的合作与交流氛围，有效推进小学数学教学的合作与交流。

四、结束语

尽管新时代素质教育下，小学数学需要培养学生自主学习能力，但是培养学生的合作与交流意识也是数学核心素养的培养的关键。因此，教师在具体的小学数学教学过程中，需要将合作与交流意识的培养作为教学的侧重点之一，通过合理安排学习小组、加强师生合作、具体的教学实践等有效的教学措施，消减学生对于数学学习的不自信情绪，提升学生对于小学数学课堂的学习参与积极性，有效地推进学生数学学习能力的进步。

参考文献

- [1]黄磊. 小学数学教学中如何培养学生的合作意识与合作能力[J]. 软件: 电子版, 2014(11): 144-144.
- [2]段荣昌. 小学数学教学中的自主探索与合作交流[J]. 未来英才, 2016(14): 221-221.

探讨实现初中生物生活化教学的方法

阚家康

(宿州市砀山县青少年体育运动技术学校 安徽 宿州 235300)

[摘要] 我国提倡对学生实行素质教育，初中生物教学应落实素质教育，实行生活化教学，即将生物教学与生活联系在一起。此种课堂模式符合中学生的发展特点，将生物知识与生活结合到一起，使教学内容通俗易懂，从而提高学习效率。本文主要对初中生物课堂教学模式的革新进行相关分析，旨在探索生活化教学的有效实施策略。

[关键词] 生活化教学；初中生物；策略

对初中生物教学进行新课程改革，使得教学目标不再只为了让学生掌握生物教材中的内容，而是为了让学生能够学以致用，将所学的生物知识与实际生活结合，使学生增强对生活中相关事物的了解。因此，对中学生进行生活化教学十分有必要。

一、初中生物教学存在的问题

1. 教学方法单一

很多中学的生物课堂教育还在运用传统的教学方式，教师仅仅依靠课堂讲解的形式向学生灌输生物知识，内容枯燥、无趣。学生容易注意力不集中，从而对生物课程产生厌烦，无法专心听讲，因此教师的讲解起不到真正的教育意义。由于缺乏良好的教育模式，使得生物课程无法对学生起到良好的教育效果，因此对生物进行教育方法的革新十分重要。

2. 生物课堂内容并未与实际生活相结合

教师在进行生物课堂教学时，没有合理地引用生活中的案例进行教育，初中生的思维能力比较弱，想要完全理解老师所教的内容有一定的困难。很多生物教师没有做到将教材内容转换为学生容易理解的话语，也并未将相关教学知识与学生的日常生活相联系，导致学生不能掌握老师所教的生物知识，不能理解相关概念，所以教学效率较低。

3. 课堂氛围较差

初中生物课程对学生产生了一定的压力，因为知识点较多，学生要尽快理解知识点，掌握相关知识。如果学生在课上对所学知识理解较慢，就会产生焦躁的情绪，压力变大，使课堂氛围变得紧张、压抑，不利于学生心态的调整和精神的放松，使思维变得迟钝，丧失学好生物的信心。另外，学生容易因为生物课的枯燥而犯困，或者容易上课走思。这些问题都导致了初中生物课堂的氛围变得紧张。

二、对初中生物进行生活化教学的意义

1. 能够促进教师改善教学方法

很多生物教师在课堂上讲解知识时，通常只是将教材内容传达给学生，进行机械地知识灌输，没有将所讲的内容与实际生活相结合，进行通俗化的解释。所以学生容易对生物知识产生疑惑，不利于学生科学思维的发展。而在生物课堂中运用生活化教学的方法，能够使教师意识到培养学生实际应用能力的重要性，在日常教学中能够根据素质教育的相关要求设计教案，通过改善以往单一的教学方法，增强学生学习生物的积极性，同时使学生能够运用生物知识来解决生活中的问题，增强科学思维能力，从而将生物知识学以致用。

2. 有利于提高教学效率

在生物课堂中运用生活化教学的方法，能够在一定程度上增强学生的理解能力，使其较好地掌握生物知识。教师在讲课过程中，用生物知识来解释生活中的一些现象或问题，能够解答学生心中的疑问，使学生认识到生物课的作用和趣味，从而对生物产生兴趣。学生对生物课不反感，能够认真听讲并积极配合老师，有利于提高教学效率。

3. 有利于创造良好的课堂氛围

生物课的课堂氛围总是平静的，没有太多活跃的气息，学生在这样的环境中上课，容易产生大脑疲劳，导致他们犯困，不能很好地吸收老师所讲的知识。教师运用生活化教学，能够将生活中的案例作为生物课堂的教学材料，教师与学生互动，从而避免紧张压抑的学习氛围。师生之间共同结合生物知识分析生活中的问题，使

得课堂不再只是教师一人在调动气氛，学生能够呼应老师，营造积极的学习环境，让课堂变成相互交流的学习平台。这样进行生物课堂建设，不仅能帮助学生增强对生物知识的理解，还能让学生学会用科学思维分析生活中的生物问题，为学好生物提供了条件。

三、生活化教学的实施策略

1. 丰富教学内容，增强学生对生物的兴趣

教师要认识到教学方法对生物课堂的重要性，在运用生活化教学方法的时候，要注意教学内容应具有趣味性和实用性，使学生能够运用生物知识思考实际问题。兴趣是学生学好生物的基础条件，教师在设计教案时，应考虑学生对生物感兴趣的点。比如可以将生活中的一些常见现象或事物融入到生物教学中，运用生物知识对其进行合理地解释。这样能够促进学生运用生物知识分析生活中的问题，从而增强教学效果。

2. 将生物与实际相结合，促进学生的理解

学生对于新的生物知识的理解速度不是很快，对于复杂的生物知识，学生想要完全理解并应用具有一定的难度。因此教师在讲课时，要注重用生物知识来解释生活中的一些现象，增强学生对知识的理解。比如教师在讲授“食物链与食物网”这一章节时，为了让学生更好地理解知识点，可以举一些生活中的例子帮助学生思考。比如让学生思考日常生活中的食物链有哪些，对一些学生进行提问，其他学生可以根据自己所了解的进行补充。然后教师根据学生的回答进行引导，促使学生说出一条完整的食物链，增强学生对相关概念的理解。教师运用生活化教学的方法，能够降低生物知识的困难程度，使学生更容易理解所教授的内容，提高教学效率。

3. 注重讲解与实践相结合

生物教师不光要进行课堂讲解，还应注重让学生通过实践来学习生物，两者结合，才能增强学生对生物的理解。比如在讲解“植物细胞”的相关知识时，教师首先应通过多媒体教学让学生了解基础知识，使其对植物细胞的构成有初步的认识。然后组织学生到生物实验室进行实践，运用显微镜观察生活中自己熟悉的植物，完成实践任务，即能分辨出所观察的植物的细胞核、细胞质、细胞膜等结构。教师对学生的观察结果进行检验，测试其是否能认出各个结构的图像。这样能够使学生对生活中常见的植物有了更深刻的了解，同时也使课堂氛围变得轻松。

结束语

素质教育对中学教师的教学理念与策略提出了相关要求，生物教师在进行课堂教学时要将素质教育落实到位，注重运用生活化教学的方法。教师不只要注重增强学生对生物理论知识的掌握，还要提高学生对于生物知识的应用能力。因此相关教师要将生活化教学落实到位，促进学生的良好发展。

参考文献

- [1]孙桂杰. 初中生物的生活化教学探析[J]. 科技风, 2020(15): 70.
- [2]沈雨琴. 关于初中生物教学的生活化策略分析[J]. 课程教育研究, 2020(07): 185-186.
- [3]王仕珍. 试论初中生物课堂生活化教学模式构建[J]. 课程教育研究, 2020(02): 189.
- [4]伍冬秀. 初中生物课堂教学生活化对策探讨[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 273-276.