

教给学生,而不注重对理论基础知识的活化应用,致使学习只能被动接受理论知识,不能较好的将个人情感融入其中,不能将所学知识运用到实际现实生活之中。为此,教师应当着重构建生活化教学模式,引导学生从实际生活出发,通过在课堂上展示实际生活中事例,引导学生从实际生活出发,将所学理论知识运用于相应的模拟场景之中,让学生以轻松的状态“身临其境”,提高课堂教学互动性,提高学生教学参与感,从而激发学生参与口语交际兴趣,提高学生学习效率。为更加有效达到教学目的,教师应该尽可能提供学生感兴趣的互动话题,使得口语教学内容不仅仅来源于课本,还来源于真真切切的实际生活,提高学生的生活代入感。在具体的教学过程中,教师应当充分尊重学生个性发展,依据每个学生不同个性,进行差异化教学设计,鼓励学生独立自主思考、完成相应学习任务,主动参与学习讨论,从而形成口语教学良好的互动,使学生的语文口语交际能力得到切实有效的提高。

#### 四、采取有效的评价措施

相对完善的教学方式还包括对于语文阅读课堂教学的点评和反馈,这个环节主要是对于师生的表现实施反思总结的一个过程,能够帮助教师全面的掌握学生对于课堂知识的了解程度,然后去发现自身的一些不足之处,进行战略方面的调整。另外学生也能够发现自身口语交际过程当中出现的一些问题,这样通过老师的指导

和鼓励,能够帮助学生改善自身的不足。一般传统的评价方式大多都是对于结果实时评价,而语文阅读课堂更加重视的是过程,所以老师在进行评价的过程当中要更真实、更全面的评价学生自身的课堂表现。在评价之时要侧重于对学生的形成性评价,加强对学习参与意识、情感态度等的评价,并要坚持以鼓励为主,批评为辅的基本原则。针对学生交际中存在的问题,需以婉转的语气让学生主动意识到不足,从而积极改进。同时,除了师评之外,还需要辅以自评与互评环节,提升评价的精准性。

#### 结语

在落实小学语文教学工作时,教师必须注重方法运用,尽量根据教学内容配置最适宜的方法,让学生的口语交际能力获得提升,要在课堂上注重展现学生的主体地位,让学生在课堂学习中乐于表达与交流。

#### 参考文献

- [1]毛菊红.小学语文口语交际能力培养“四部曲”[J].语文教学通讯.D刊(学术刊),2019(12).
- [2]温晓丹.关于在小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的有效锻炼策略研究[J].课程教育研究,2019(01):68.

## 初中政治生活化教学模式分析

周卫红

(江西省樟树市第二中学 江西 樟树 331200)

**[摘要]**生活化教学是指将生活的实际融入教育过程,以提高学生的学习积极性。在初中教育时期,应用生活化教学模式,对培养学生实际应用能力有积极的影响。本文研究了在初中政治教育中应用生活化教学的模式及方法,通过新的教育模式,增强学生的学习能力,且显示出政治课程自身的引领能力。

**[关键词]**初中政治;生活化教学;教育模式

政治从生活中获得又超出于生活,在初中政治教育中应用生活化教学模式,能显著提高初中政治教育的成效。教师建立生活化的教育理念,使学生将生活中的实际与政治概念相结合,充分提高学生的学习热情。所以,教师在政治教学过程中,应关注学生的生活实际,灵活运用生活化的教育方式。

### 一、初中政治课程教学现状及引进生活化教学的必要

#### (一)初中政治课程教学现状

如今我国初中政治教育的效果和效率都不尽如人意,可以看出学生并不是不懂得思想政治这门课程所展现的主要思想以及价值理念,正相反的,学生对这门课程有较为深刻的个人理解,从而可以展现出良好的学习效果。但是这种“良好”的学习效果只是一方面的,学生没有真正的将所学到的与实际生活结合起来。有不少学生政治课程的考试分数很高,但在实际生活中的表现却并不达标。这种结果归根究底源于我国政治课程太过于重视书本与理论概念。初中开设政治课程的目的在于让学生较早的建立正确的思想政治观念,如果最后只让其出现在学生的笔下和答卷上,而无法应用在实际生活中,那么在初中进行政治课程教育也就失去了真正的意义。所以,使学生真正的学习到思想道德修养,在实际生活中应用思想道德技能,应该成为教师进行思想道德课程的重点目标。

#### (二)初中政治课程中引进生活化教学的必要

生活化教学模式,顾名思义,就是把学生在实际生活中可以接受和理解的事物作为辅助教学的一种方式,对学生进行正确的引领,让其生活中也能表现出正确的思想和价值观,并形成深刻的行为习惯。学生只有在形成自我认知之后,才能真正理解思想道德教育的意义。这种行为并不是完全注重学生在思政课程的卷面成绩,而是以学生在学习了思想道德课程后的日常行为习惯作为评价标准。和以往的教学模式不同的是,生活化的教学模式将课堂内容与日常生活联系起来,把书本上的知识变为能够在实际生活中应用的实用技能,将死板的考试评判指标变为灵活的行为习惯指标。学生到底有没有理解思想政治课程的真正意义,能从学生在课堂上的表现看出。并且学生将从思想政治课程上学到的地方应用到实际生活中,也可以了解学生自我行为是否存在问题。所以,生活化教学模式不仅可以提高学生的学习积极性,也可以作为评判学生道德行为的准则。如果能够将生活化教学模式落到实处,则在初中时期就可以提前建设学生的思想道德修养,真正的做到以思想课程为灯塔,向形成良好的道德行为这一目标前进,成为我国新时代的优秀青年<sup>[1]</sup>。

### 二、初中政治生活化教学模式实施策略

#### (一)教学内容生活化,增强课堂教学的趣味性

根据目前的实际教学经验来看,仅仅依托于教材的内容展开教学是远远不够的,为了更好提升教学的效果,就需要教师切实联系学生的实际生活,展开有针对性的拓展和扩充,以生活化教学的方式帮助学生提升学习效果。教师要有意识地采集当前社会的热点问题,并在第一时间和学生展开分享和讨论,以求帮助学生更好将理论知识运用在最新的问题上,并以此激发学生的学习热情,在不知不觉中加强了学生的对理论知识的学习。

比如,在学习“生命的思考”这部分内容时,我要求学生结合自身生活回答以

下几个问题:1.人和其他生命应该如何和谐相处?2.你所知道的人类破坏大自然的例子有哪些?并分析人类这些行为给大自然带来的伤害。3.你眼中“精彩的生命”是什么?学生从自身实际出发,对上述问题发表了不同的意见,最终得出了不同生命需要相同爱护的结论。通过这样的方式,有效将相对较为枯燥、单调的知识内容扩充,帮助学生提升学习积极性,使得学生以更为主动的姿态接受教育内容,拉近了理论知识和实践生活之间的距离,达到最佳的学习效果。

#### (二)教学手段生活化,激发学生的学习积极性

教师在使用生活化教学手段的时候,要积极引入多媒体等设备,帮助学生以更生动形象的方式呈现知识内容,同时提升其对知识的理解程度。

例如,在进行“守护生命”相关内容教学的时候,教师即可使用多媒体设备,播放一个典型的案例——毛毛的自杀视频,帮助学生更好理解这一篇课文的理论知识内容,并激发学生的学习兴趣。故事讲述的是一位叫作毛毛的11岁女孩,面对绑匪的劫持,她沉着冷静地对待,使用正确的方式保护自己。最终和歹徒斗智斗勇了将近50个小时之后,成功被警察叔叔营救。通过这样的方式,能够更好地将课本上的理论知识转化为更生活化的内容教育学生,也因为具体的例子激发了学生与知识的共鸣,帮助学生积极讨论毛毛的做法和可取之处,帮助学生获得更好的学习效果的同时,进一步加强了学生对该模块知识的记忆<sup>[2]</sup>。

#### (三)课后实践生活化,提升学生的知识应用能力

政治课程的学习来源学生的实际生活,也是过往实践生活的反馈和检验。所以,教师除了在课堂上进行专门的理论知识教学以外,还需要积极鼓励学生参与多元化的课程社会实践,用以将自己的理论知识放在实际生活中加以使用,解决遇到的各类问题与不足,使得政治的学习真正意义上回归到生活之中,更进一步契合“生活化”教学的指示,达到最佳的学习效果。

例如,在“亲情之爱”教学过程之中,教师为了更好地落地实施学生与家长之间的联动和沟通,教师可专门组织“一封家书”的课后实践活动,让学生在课余时间将自己想和父母说的话、表达的情感,尤其是难以直接开口的内容,以书信的方式表达。诸多学生在写信的时候,潜移默化感受到了父母的爱,并一定程度上消除了原有和父母之间的隔阂与矛盾。通过这样生活化的课后实践模式,帮助学生加深了对知识的理解与体会,加强了知识的应用。

总之,通过有效的开展生活化教学方法,能够不断强化学生政治学习水平。因此,为了保证初中政治教学效率,教师要结合学生学习实际,科学的对生活化教学模式进行实践与创新,从而才能迎合时代发展,进一步总结更加高效的生活化教学方法,以帮助学生不断提高政治学习质量。

#### 参考文献

- [1]仲仕富.基于生活化思维下的初中政治教学模式探究[J].课程教育研究,2019(45):65.
- [2]罗新海.基于生活化视角下的初中政治教学模式探究[J].名师在线,2018(29):35-36.