

# 小学数学课堂教学评价的实践探讨

廖秀伟

(兴国县城岗乡榔槎小学 江西 赣州 342400)

**【摘要】**《小学数学新课程标准》中明确指出：“评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教

**【关键词】** 小学数学；课堂教学；评价

## 前言

随着新课改的不断推进，教师的教育观念、教学行为、教学方法等都发生了改变。同样，教师对学生的评价方式也要发生改变。在小学数学教学中，教师要对学生

## 一、改变评价方式

在数学教学中，教学评价的甄别功能被过分的扩大，导致教师、学生、家长都过分的追求成绩，想办法的提高学生的成绩，忽视学生数学能力的培养，对学生的

## 二、评价主体多元

现在的数学评价不再是教师简单的评语或是数学成绩单，评价的主体也不再只是教师，包括学生自评、小组评价，教师评价等等。学生评价是学生对自己的激励

小组评价。在开展小组评价时一定要民主，使学生体会到集体的重要性。在小组合作中开展小组评价能够充分发挥学生的主动性和积极性，避免学生产生对小组

在学习《圆的面积》时，教师创设问题情境，启发学生回忆平行四边形、三角形和梯形面积计算公式的推导过程。激起学生用旧知探究新知的兴趣，并明确转化的

方案。展示在黑板上并汇报。在学生合作后，教师要针对学生小学合作学习的情况进行评价，不仅要对学生

教师在评价时还要注重学生的个别化学习或是个人的学习风格，有针对性的采取教学手段，帮助学生提高自身能力。通过学生学习过程中的即时诊断，及时反馈

## 三、评价方式多样

教师在数学教学中对学生评价时一定要注意学生之间存在的差异性。而且，要改变以纸笔测试作为唯一评价标准的方式，采取多种评价手段对学生进行评价。在

## 结论

评价的作用不在于证明，而是要将现状改变，促进学生更好的成长。在小学数学教学实践中，教师要改变评价方式，转变自己传统的教学观念。注重评价主体的

## 参考文献

- [1] 顾青. 浅析小学数学教学评价的开展[J]. 中国校外教育, 2019(15): 133.
- [2] 林琦桐. 新课程理念下小学数学课堂教学评价的实践与思考[J]. 农家参谋, 2017(17): 43.
- [3] 张淑萍, 张文胜. 小学数学课堂教学评价的认识和实践[J]. 赤子(上中旬), 2017(01): 254.

# 高中英语教学中对学生创新思维的培养

刘佳

(湖北省来凤县高级中学 湖北 来凤 445700)

**【摘要】**随着时代发展，学生在学科学习获得的思维能力变得越来越重要，强调学生在学科学习中注重思维的培养，因此在高中英语日常的教学中，教师要转变自己的

**【关键词】** 高中英语；阅读教学；创新思维能力培养

普通高中英语新课程标准（2017年版）提出英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。思维品质指的是学生的思维在语言逻辑性、

## 一、重视词汇量教学，为创新思维培养打下坚实基础

英语课程的学习与其他学科的学习之间有着一定的差异，需要学生在长期的学习中增加自己的知识储备量，增强自己的英语语感，为英语课程的学习提供充足的条件。

比如在学习高中英语《Travel journal》时，为了让学生可以准确地理解这篇课文，教师要引导学生在日常的学习中积累更多的英语词汇，一些特殊的地名、

景点、地方的习惯和风俗，这些都能为学生的学习活动带来重要的支撑作用。在英语课堂上，教师也能让一些学生解释陌生的英语词汇，增强学生学习英语词汇的信心，

## 二、开展英语写作活动，推动学生借助创新思维完成写作教学

在高中英语课程的教学中，加强学生听、说、读、写方面能力的培养是教学的重点课题，在教学活动中利用创新思维来推进英语写作教学的发展是教学发展的必然选择。

比如在学习高中英语“倒装句”这个知识点时，教师为了让学生可以准确运用“*There be*句型”、“*Only, Only life*”等，可以在课堂上让学生做一些简单的写

作训练,及时纠正学生的一些中国式表达,让学生可以准确理解和运用英语句型。与此同时,为了让学生的创新思维可以在写作中得到发挥,教师也要组织一些英语句型朗读竞赛,英语写作竞赛等形式来调动学生的积极性,让学生在实践中提高自己的写作能力,重视语法学习。教师在写作过程中也要加强对学生的引导,让学生可以在创新思路保持准确,改善自身在语法运用方面存在的缺陷,让学生的写作水平上升到更高的层次。

### 三、加强课堂情感教学,调动学生主动创新的意识

高中英语中的情感教学是构成英语素养的重要部分,在课堂教学中,教师也要渗透情感教育理念,关注学生的情感需要,激发学生的学习热情。英语作为一门通用的交际口语,不仅仅要求学生要掌握英语写作的技能,还要能在日常的交流活动中进行运用。在课堂上,教师也要为学生提供口语交际的平台,增强学生的英语情感,满足情感教学的目标。

如在学习高中英语《Life in the future》时,对于这类英语文体的教学活动,教师在课堂上要灵活运用教学方法,调动课堂活跃的氛围,让教学活动充分满足学生的情感需求。在具体的教学过程中,教师可以在课堂上留出一些时间让学生

充分发挥自己的想象力和创新能力,在脑海中构建未来世界的版图,并通过语言有逻辑地表述出来。通过这种教学方法,学生就可以在课堂上发挥自己的创新能力,展现自己的个性,也能让课堂教学变得更加灵活,让学生对英语课程保持学习的热情,进一步推动高中英语课程教学的深入发展。<sup>[2]</sup>

### 四、结束语

在高中英语教学过程中,学生创新意识和能力的培养需要长期的努力,要充分发挥学生的主观能动性开展教学。与此同时,教师要从自身出发,转变自己的教学观念,意识到学生创新能力培养的重要性,利用科学的教学模式培养具有更强实践能力的人才。只有在教学活动中从教学方法的完善、课堂氛围的营造以及情感教学的渗透多个方面努力,才能让学生感受到英语课程学习的魅力,挖掘自身潜在的创新能力,推动英语教学的持续性发展。

### 参考文献

- [1]李俊丽.浅析如何构建高中英语高效课堂[J].软件:教学,2016(8):16.  
[2]管清华.浅议高中英语高效课堂模式中提升学生阅读能力的方法[J].教育科学(全文版),2017(1):198.

## 以“生”为本,分层教学,让每个生命都灿若阳光 ——以实践为例探索数学走班在初中阶段的可行性

陈新玲

(浙江省诸暨市浣东初中 浙江 诸暨 311800)

**【摘要】**2015年,《浙江省教育厅关于深化义务教育改革的指导意见》颁布,吹响了新一轮课改的集结号。“因材施教”,让学生适切发展,是我们面临的课题。浣东初中自2016年始,对数学实行走班制,开始了从统一走向定制的路子。

**【关键词】**分层走班;适切性;运算能力;应用意识

### 一、学校数学分层走班现状

2016年9月走班制,数学分层在浣东初中应运而生。学生因基础及能力的不同分别进入A班,B班学习数学。数学B班的学生以数学中差生为主,数学基础较差,分班成绩多数集中于60-70分间,对于数学学科兴趣不大,审题、运算等数学能力较为弱势。如在有理数的混合运算一节教学之前,对B班的学生进行了小学四则混合运算的摸底测试,发现小部分学生能正确计算,但运算速度较慢;绝大部分学生只能进行整数的四则运算,不能进行小数及分数的运算,数学能力亟需改善。

### 二、因材施教,着重发展运算能力,培养应用意识

#### (一) 培养学生的学习兴趣

爱因斯坦曾经说过:兴趣是最好的老师。为了提高学生的兴趣,我们非常重视新课的导入。中差生对于数学兴趣不大的问题,通常可以设置悬念导入新课。亚里士多德说过:“思维从疑问惊讶开始”。设置悬念,让学生疑惑不解,可以激发学生的兴趣,活跃他们的思维。例如,浙教版七上2.5有理数的乘方时,通过这样导入:一张纸的厚度为0.09mm,假设连续对折始终是可能的,那么多少次对折后,所得的厚度可以超过你的身高?问题一出,学生的注意力被强烈的吸引,学习兴趣被激发,使得新课能顺利开展。

实例导入能有效解决B学生基础较差问题。实例导入是选取与所授内容有关的生活实例或某种经历,通过对其分析,演绎归纳到特殊到一般,从具体到抽象的规律来导入新课。例如,2.1二元一次方程的新课导入:小杰买了单价分别为2元和1.2元的贺卡若干张,花了10.8元,问这两种贺卡各买了多少张?2.3解二元一次方程组的新课导入:我国古代数学名著《孙子算经》上有这样一道题,今有鸡兔同笼,上有三十五头,下有九十四足,问鸡兔各几何?这样的引入与单纯地给出方程组相比,降低了难度,从生活实际出发,从学生易于接受的题型入手,避免让学生谈“题”色变。

#### (二) 提高数B班的运算能力

培养运算能力有助于学生理解运算的算理,寻求合理简洁的运算途径解决问题”。对于数B班学生来说,运算能力也是数学所有要求能力中,比较容易得到提高的能力。运算能力提高了,思维以及其他能力也相应得到提高,相辅相成。

1.注重基础知识和例题的讲解。数A班可以一题多解,对于数B班来说,一题多解,不将全部步骤展现给学生,掌握的效果往往不理想。因此在例题的讲解中,教师要把解題的全部步骤展示给学生,让学生多到黑板上板演,认真指导学生进行计算,指出常见的运算错误。例如, $\begin{cases} 2y-x=7 \\ x=3y-1 \end{cases}$ ,在用代入法求解二元一次方程组时,学生往往漏添括号,产生 $2y-3y-1=7$ 的错误,对此,可以在教学时指出问题所在,课后进行针对性的训练,从而提高运算的准确性,提高运算能力。

2.十分钟课堂小测试。艾宾浩斯遗忘曲线告诉我们:在学习完某一知识后,遗忘便开始,起始阶段是遗忘速度最快的时候。这就预示着我们,当学完某一知识后,要达到最佳教学效果,就必须及时复习。因此,我们要合理利用10分钟小测试,只需花费较少时间就能使学生复习巩固一次。如二元一次方程组的教学中,在用加减法求解二元一次方程组时,学生往往在符号方面犯错误。因此我们设计了类似 $\begin{cases} 2x-3y=1 \\ 2x+4y=-2 \end{cases}$ , $\begin{cases} x-2y=1 \\ x-5y=2 \end{cases}$ 习题,让学生反复练习,效果非常

好。当然不能随意滥用小测试,课堂小测试有几个注意点:测试不能过频,要考虑到教学进度,如果某一节教学内容较多,则不宜进行课堂小测;测试难度、题量适宜,题量要控制在10分钟之内,否则会使学生降低信心与兴趣,适得其反;测试要及时反馈,对于学生中多次大面积出现的问题则要着重花时间讲。

3.跳一跳摘桃子,增强运算的幸福。维果斯基的最近发展区理论认为,学生的发展有两种水平:一种是已经达到的发展水平;另一种是儿童可能达到的发展水平,也就是通过教学获得的潜力。因此,我们的教学要着眼于学生的最近发展区,让学生跳一跳够得到,调动其积极性,从而达到下一个发展区。

在分式的乘除一节中,进行简单分式的乘除运算后,引入应用题:如图,一个长宽高分别为1, b, h的长方体纸箱装满了一层高为h的圆柱形易拉罐,求纸箱空间的利用率。(易拉罐总体积与纸箱容积的比,结果精确到1%)



在老师的分析提示下,大部分学生能应用分式的乘除进行列式化简,得到了成功的计算体验,增强了运算幸福感,避免了运算的枯燥。

### 三、因生制宜,定制数A数B课堂,差异发展

2017年4月5日,浣东初中举行了诸暨市“初中分层走班教学”现场推进会。以《整式的除法》为例探究数A,数B对于学生数学能力培养的不同侧重点。

数B班新课导入前增加了课前预习的环节。A班学生数学基础较好,B班学生刚好相反。因此特意设置此环节,复习了与整式除法相关的知识,从而降低了课程的难度,使得本节内容可以顺利导入。

课前预习,独立完成(请在课前完成)

1. 填空  $\because (-9) \times (-2) = 18$  根据除法是乘法的逆运算  $\therefore 18 \div (-9) = \underline{\quad}$
2. 乘法分配律  $(a+b+c) \cdot d = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$   
 $(\frac{1}{2} - \frac{1}{3}) \times (-30) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$   $(\frac{1}{2} - \frac{1}{3}) \div (-\frac{1}{30}) = \underline{\quad}$
3. 有理数的乘除运算顺序:从  $\underline{\quad}$  到  $\underline{\quad}$  依次计算,交换律和  $\underline{\quad}$  律不适用于除法。  $(-20) \div 3 \times (\frac{1}{3}) = \underline{\quad}$
4. 同底数幂相除法则:  $a^m \div a^n = a^{m-n}$  ( $a \neq 0$ )

### 四、数学分层走班初步成效

因材施教,着重发展数B学生的运算能力和应用意识在浣东初中这几年来的实施中已初具成效。当然,分层走班是一个新事物,有成功也有失败,需要我们更多的去探索实践,达到更好的效果。

### 参考文献

- [1]和娜.初中数学探究式有效教学研究[D].广西师范大学,2015.  
[2]李小敏.初中数学学困生的成因及对策研究[D].陕西师范大学,2013.