

基于核心素养的小学语文微课程开发研究

冯云云

(山西省晋城市沁水县东关小学 山西 晋城 048200)

【摘要】新时代,小学阶段的语文教学须创新教学模式,开启小学生探究语文学习的新体验。微课程教学能够帮助小学语文教师在课堂上突出教学的重难点,同时为小学学生创建一个全新的教学环境和教学方式,引导小学学生优化语文学习知识点的理解方式。由于当前新课程改的理念在义务教育各个阶段被贯彻实施,因此小学语文的教学更加注重学生核心素养的提升和语文综合能力的发展。基于此,本文从核心素养培养出发,对小学语文微课程教学进行初步的研究与探索,以期对一线小学语文教学新模式开发与应用有所借鉴。

【关键词】核心素养;小学语文;微课程开发

引言

在现代信息技术与教育领域结合的大背景下,微课程在教育领域的应用成为教育届学者与一线工作者热议的焦点,如何科学且高效地开发与设计微课程成为当前教育者在教育实践过程中亟须解决的问题。小学语文微课程应用亟待解决问题在于,小学语文教师如何运用微课程确保教学的方向,如何能够保障小学学生可以通过微课程开发出语文学习的思路,小学语文微课程的应用能否达到预期的效果。另外,核心素养的提升和语文综合能力的发展已经成为当前小学语文教学的侧重点之一,教师应注重核心素养下开发、研究小学语文的微课程,深入思考语文教学方式的创新。

一、小学语文学科特色核心素养的培养

(一) 深入探索小学语文教材资源

部分小学语文教师在教学过程中都会产生一个疑问,即不知从何处寻找和获取语文可能教学的多元化资源。但这实质上是小学语文就是在微课程的开发之时,未经将发的目光转向小学语文学习的根本——小学语文教材,这是部分小学语文教师对教材发掘缺失的表现。小学义务教育的语文教材是由不同主题内容单元构成的,因此具有是在丰富的微课程小学语文教学资源。尤其是小学语文教材中综合教学这一部分,具备十分强的实践性与灵活多样的形式特征,为小学语文教师微课程开发提供了大量的开发资源。除此之外,各地区特色的文化、地域背景和独树一帜的校园文化环境皆可作为小学语文微课程开发的丰富多样的。此类小学语文微课程开发所用到的资源是丰富多彩的,对不同领域、不同区域的文化和不同课程内容均有涉猎,例如各地区特色的风俗人情抑或是各地区的民族文化遗产等,都能够作为小学语文微课程开发的课程资源。因此,小学语文教师应当善于观察生活中能够作为小学语文微课程开发的资源,用心将其作为小学语文微课程教学的重要组成部分。

(二) 充分挖掘多元化小学语文课程资源

小学语文教师在语文课程的开发建设中应当充分挖掘所在地区的社区资源,整合加工社会中的不同信息资源抑或是社会文化元素,并将其引入小学语文的班级教学之中。小学语文学科教学中多数资源内容都要求学生将获取的知识转化为现实生活中的实践操作技能。另外,小学学校还应当将社区活动纳入小学语文科目课程资源的范围中,使小学学生能够走入社会体验社会活动,为小学学生打造深刻的社区服务印象。与此同时,由于小学家长群体职业类型的不同,因此小学语文教师便可以从不尽相同的学生家长职业中获取不同的职业资源,这也是作为人性与工具性学科兼具的小学语文课程在获取小学语文微课程教学资源中的独特优势。小学学生可以依靠家长的各种职业获取各类职业资源,并将其转化为切实可行的实践操作,能够依靠其理解本身较为繁杂的语文知识。

二、基于核心素养的小学语文微课程开发对策探讨

(一) 拓展课文内容,创设教学情境

在新时期现代化的小学语文教育理念之下,小学语文教师应当培养出小学学生的自主实践操作能力,微课程的开发与应用能够有效解决这一问题,从而简化小学学生的语文学习探究过程。小学学生在实践操作中探究语文知识,能够增强对语

文知识的理解与分析能力,从而解决语文学习期间的各种问题。除此之外,小学语文教师在微课程教学模式的开展期间要注重对语文课文资源的拓展和延伸,运用多元化的小学语文教学模式为学生展现语文世界丰富多彩。与此同时,为了确保小学语文微课程教学设计的完善,小学语文教师不应当只是依赖小学语文教材对学生微课程的讲解,而是要充分挖掘语文教材之外的优秀元素并尝试用现代教育信息技术设备展示给学生。小学语文教师还应当充分了解小学语文教材的编写结构并且掌握教材中各个课文的中心思想,对于不适合小学学生学习的部分可以适当做出更改,同时根据所教班级中学生小学语文学习实际情况补充教材未体现的学习内容。

(二) 明确学习目标,激发学习欲望

小学语文教师在微课程开发期间应当对小学学生的学习特征进行科学的分析,并且为学生在微课程进行的期间准确指引学生进行精确的学习指导,另外小学语文教师还可以将语文学习的趣味因素加入到小学语文的微课程开发之中,激发小学学生探索语文课程的欲望与好奇心。除此之外,小学语文教师要在微课程开发的过程中精准定位小学学生的学习目标,使小学学生不至于在丰富多样的小学语文微课程形式中,迷失语文学习的方向。

例如,小学教师在微课程开发期间应当对小学学生的学习特征进行科学的分析,并且为学生在微课程进行的期间准确指引学生进行精确的学习指导,另外小学语文教师还可以将语文学习的趣味因素加入到小学语文的微课程开发之中,激发小学学生探索语文课程的欲望与好奇心。除此之外,小学语文教师要在微课程开发的过程中精准定位小学学生的学习目标,使小学学生不至于在丰富多样的小学语文微课程形式中,迷失语文学习的方向。

例如,小学教师在微课程开发期间应当对小学学生的学习特征进行科学的分析,并且为学生在微课程进行的期间准确指引学生进行精确的学习指导,另外小学语文教师还可以将语文学习的趣味因素加入到小学语文的微课程开发之中,激发小学学生探索语文课程的欲望与好奇心。除此之外,小学语文教师要在微课程开发的过程中精准定位小学学生的学习目标,使小学学生不至于在丰富多样的小学语文微课程形式中,迷失语文学习的方向。

例如,小学教师在微课程开发期间应当对小学学生的学习特征进行科学的分析,并且为学生在微课程进行的期间准确指引学生进行精确的学习指导,另外小学语文教师还可以将语文学习的趣味因素加入到小学语文的微课程开发之中,激发小学学生探索语文课程的欲望与好奇心。除此之外,小学语文教师要在微课程开发的过程中精准定位小学学生的学习目标,使小学学生不至于在丰富多样的小学语文微课程形式中,迷失语文学习的方向。

例如,小学教师在微课程开发期间应当对小学学生的学习特征进行科学的分析,并且为学生在微课程进行的期间准确指引学生进行精确的学习指导,另外小学语文教师还可以将语文学习的趣味因素加入到小学语文的微课程开发之中,激发小学学生探索语文课程的欲望与好奇心。除此之外,小学语文教师要在微课程开发的过程中精准定位小学学生的学习目标,使小学学生不至于在丰富多样的小学语文微课程形式中,迷失语文学习的方向。

例如,小学教师在微课程开发期间应当对小学学生的学习特征进行科学的分析,并且为学生在微课程进行的期间准确指引学生进行精确的学习指导,另外小学语文教师还可以将语文学习的趣味因素加入到小学语文的微课程开发之中,激发小学学生探索语文课程的欲望与好奇心。除此之外,小学语文教师要在微课程开发的过程中精准定位小学学生的学习目标,使小学学生不至于在丰富多样的小学语文微课程形式中,迷失语文学习的方向。

例如,小学教师在微课程开发期间应当对小学学生的学习特征进行科学的分析,并且为学生在微课程进行的期间准确指引学生进行精确的学习指导,另外小学语文教师还可以将语文学习的趣味因素加入到小学语文的微课程开发之中,激发小学学生探索语文课程的欲望与好奇心。除此之外,小学语文教师要在微课程开发的过程中精准定位小学学生的学习目标,使小学学生不至于在丰富多样的小学语文微课程形式中,迷失语文学习的方向。

例如,小学教师在微课程开发期间应当对小学学生的学习特征进行科学的分析,并且为学生在微课程进行的期间准确指引学生进行精确的学习指导,另外小学语文教师还可以将语文学习的趣味因素加入到小学语文的微课程开发之中,激发小学学生探索语文课程的欲望与好奇心。除此之外,小学语文教师要在微课程开发的过程中精准定位小学学生的学习目标,使小学学生不至于在丰富多样的小学语文微课程形式中,迷失语文学习的方向。

例如,小学教师在微课程开发期间应当对小学学生的学习特征进行科学的分析,并且为学生在微课程进行的期间准确指引学生进行精确的学习指导,另外小学语文教师还可以将语文学习的趣味因素加入到小学语文的微课程开发之中,激发小学学生探索语文课程的欲望与好奇心。除此之外,小学语文教师要在微课程开发的过程中精准定位小学学生的学习目标,使小学学生不至于在丰富多样的小学语文微课程形式中,迷失语文学习的方向。

例如,小学教师在微课程开发期间应当对小学学生的学习特征进行科学的分析,并且为学生在微课程进行的期间准确指引学生进行精确的学习指导,另外小学语文教师还可以将语文学习的趣味因素加入到小学语文的微课程开发之中,激发小学学生探索语文课程的欲望与好奇心。除此之外,小学语文教师要在微课程开发的过程中精准定位小学学生的学习目标,使小学学生不至于在丰富多样的小学语文微课程形式中,迷失语文学习的方向。

例如,小学教师在微课程开发期间应当对小学学生的学习特征进行科学的分析,并且为学生在微课程进行的期间准确指引学生进行精确的学习指导,另外小学语文教师还可以将语文学习的趣味因素加入到小学语文的微课程开发之中,激发小学学生探索语文课程的欲望与好奇心。除此之外,小学语文教师要在微课程开发的过程中精准定位小学学生的学习目标,使小学学生不至于在丰富多样的小学语文微课程形式中,迷失语文学习的方向。

例如,小学教师在微课程开发期间应当对小学学生的学习特征进行科学的分析,并且为学生在微课程进行的期间准确指引学生进行精确的学习指导,另外小学语文教师还可以将语文学习的趣味因素加入到小学语文的微课程开发之中,激发小学学生探索语文课程的欲望与好奇心。除此之外,小学语文教师要在微课程开发的过程中精准定位小学学生的学习目标,使小学学生不至于在丰富多样的小学语文微课程形式中,迷失语文学习的方向。

例如,小学教师在微课程开发期间应当对小学学生的学习特征进行科学的分析,并且为学生在微课程进行的期间准确指引学生进行精确的学习指导,另外小学语文教师还可以将语文学习的趣味因素加入到小学语文的微课程开发之中,激发小学学生探索语文课程的欲望与好奇心。除此之外,小学语文教师要在微课程开发的过程中精准定位小学学生的学习目标,使小学学生不至于在丰富多样的小学语文微课程形式中,迷失语文学习的方向。

例如,小学教师在微课程开发期间应当对小学学生的学习特征进行科学的分析,并且为学生在微课程进行的期间准确指引学生进行精确的学习指导,另外小学语文教师还可以将语文学习的趣味因素加入到小学语文的微课程开发之中,激发小学学生探索语文课程的欲望与好奇心。除此之外,小学语文教师要在微课程开发的过程中精准定位小学学生的学习目标,使小学学生不至于在丰富多样的小学语文微课程形式中,迷失语文学习的方向。

例如,小学教师在微课程开发期间应当对小学学生的学习特征进行科学的分析,并且为学生在微课程进行的期间准确指引学生进行精确的学习指导,另外小学语文教师还可以将语文学习的趣味因素加入到小学语文的微课程开发之中,激发小学学生探索语文课程的欲望与好奇心。除此之外,小学语文教师要在微课程开发的过程中精准定位小学学生的学习目标,使小学学生不至于在丰富多样的小学语文微课程形式中,迷失语文学习的方向。

例如,小学教师在微课程开发期间应当对小学学生的学习特征进行科学的分析,并且为学生在微课程进行的期间准确指引学生进行精确的学习指导,另外小学语文教师还可以将语文学习的趣味因素加入到小学语文的微课程开发之中,激发小学学生探索语文课程的欲望与好奇心。除此之外,小学语文教师要在微课程开发的过程中精准定位小学学生的学习目标,使小学学生不至于在丰富多样的小学语文微课程形式中,迷失语文学习的方向。

例如,小学教师在微课程开发期间应当对小学学生的学习特征进行科学的分析,并且为学生在微课程进行的期间准确指引学生进行精确的学习指导,另外小学语文教师还可以将语文学习的趣味因素加入到小学语文的微课程开发之中,激发小学学生探索语文课程的欲望与好奇心。除此之外,小学语文教师要在微课程开发的过程中精准定位小学学生的学习目标,使小学学生不至于在丰富多样的小学语文微课程形式中,迷失语文学习的方向。

例如,小学教师在微课程开发期间应当对小学学生的学习特征进行科学的分析,并且为学生在微课程进行的期间准确指引学生进行精确的学习指导,另外小学语文教师还可以将语文学习的趣味因素加入到小学语文的微课程开发之中,激发小学学生探索语文课程的欲望与好奇心。除此之外,小学语文教师要在微课程开发的过程中精准定位小学学生的学习目标,使小学学生不至于在丰富多样的小学语文微课程形式中,迷失语文学习的方向。

例如,小学教师在微课程开发期间应当对小学学生的学习特征进行科学的分析,并且为学生在微课程进行的期间准确指引学生进行精确的学习指导,另外小学语文教师还可以将语文学习的趣味因素加入到小学语文的微课程开发之中,激发小学学生探索语文课程的欲望与好奇心。除此之外,小学语文教师要在微课程开发的过程中精准定位小学学生的学习目标,使小学学生不至于在丰富多样的小学语文微课程形式中,迷失语文学习的方向。

例如,小学教师在微课程开发期间应当对小学学生的学习特征进行科学的分析,并且为学生在微课程进行的期间准确指引学生进行精确的学习指导,另外小学语文教师还可以将语文学习的趣味因素加入到小学语文的微课程开发之中,激发小学学生探索语文课程的欲望与好奇心。除此之外,小学语文教师要在微课程开发的过程中精准定位小学学生的学习目标,使小学学生不至于在丰富多样的小学语文微课程形式中,迷失语文学习的方向。

谈小学数学与学生生活紧密结合

卢彦岐

(吉林省长春市九台区实验小学 吉林 长春 130500)

【摘要】《数学课程课标》指出:数学是人们在生活、劳动和学习中必不可少的工具,它能够帮助人们处理数据、进行计算、推理和证明,数学模型可以有效地描述自然现象和社会现象。数学源于生活,寓于生活,用于生活。在小学数学教学中,如果能够根据小学生的认知特点,将数学知识与学生的生活实际紧密结合,那么,在他们的眼里,数学将是一门看得见、摸得着、用得上的学科,不再是枯燥乏味的数字游戏。这样,学生就是在快乐中学,效率也会大大提高。

【关键词】小学数学;生活实际;学习新知;巩固新知;应用新知

一、结合学生生活实际,体悟、学习新知

现代教学论认为,在课堂教学中,学生的学习是两个转化过程,一是由教材的知识结构向学生的认知结构转化;二是有学生的认知结构向智能转化。这种转化过程只有以学生为主体,在教师的积极引导下才能实现。没有学习主体的积极参与是没有办法学会数学的。在课堂教学中,我力求创设与教学内容有关的生活情景。把学生引入生活实际中来,让他们在实际操作中,通过观察和实践来理解数学概念,掌握数学方法,逐步培养学生抽象、概括、比较、分析和综合的能力。

比如,在教学相遇问题时,存在着三种类型的题目:相向而行(或相对而行)、相背而行和同向而行。为了让学学生能够搞清三者之间解题规律的联系和区别,我组织学生搞了一次小小的表演:同桌两人为一组,将相遇问题中的三种情况作表演,表演场地在教室内外自由寻找,过5分钟后集中交流表演情况。学生们兴

致勃勃,个个洋溢着笑容开始了自己的演出。通过这次实际演练,使学生加深了对相遇问题三种情况的理解。通过这些活动,拓宽了学生的感性认识,丰富了表象,同时也体现数学与生活的紧密联系。教师留给学生充分的时间与空间让学生经历操作,并感悟其中的问题,激起的学生的思维,放射出欲罢不能的情感元素,从而使学生的放矢地展开学习讨论,从而可以起到事半功倍的教学效果。

二、创设情境,让问题引入生活实际中

“创设情境”是提高教学效率的手段,具有引导学生经历学习过程,发展学生数学素养的重要作用。为了迎合学生的喜好,通过情境设计、媒体使用、活动组织、物质刺激等外在手段达成目标。它可以让学生在思维冲突中发现数学问题,引发学生对数学问题本身的兴趣。例如,在学数人教版四年级《平移》时,某教师为学生创设了一个“金鱼吃小虫子”的童话情境,巧妙地设计了“小金鱼向左平移几

格才能吃到小虫子”这一挑战性的问题，很自然地把学生的注意力引向对金鱼中有特征的部位，让学生在观察和交流中分析、探索、比较、体悟。尽管在这样的过程中学生有过挫折，有过怀疑，有过失误。但创设这样的情境就是让学生带着问题去研究，在研究解决问题的过程中自主探索并发现判断图形平移距离的方法。学生在这样的情境中学习，不仅兴趣盎然，学得主动，而且对知识的理解也更为透彻。

三、找三、寻现实生活素材，练习、巩固新知。

练习是巩固所学知识，形成技能技巧的必要途径，是教学的一个重要环境。但也往往被呆板的练习形式、乏味的练习内容，把在学习新知识中激发出来的学习兴趣，而无情淹没，使学生愉快的心情、振奋的精神受到严重的扼杀和抑制。因此课堂练习要设计得精彩有趣，教学中教师根据所学内容，设计不同形式的练习。

1、练习形式要注意层次性。

设计不同类型、不同层次的练习题，照顾不同层次的学生，使学生始终保持高昂的学习热情。比如“三角形内角和”中在运用规律解题时，先已知两角求第三角；再已知直角三角形的一锐角求另一角，感知直角三角形的两锐角之和是 90° ；最后已知三角形的一角，且另两角相等，求另两角的度数，或已知三角形三个角的度数均相等，求三角形的三个角的度数。以上设计，通过有层次的练习，不断掀起学生认知活动的高潮，学生学起来饶有兴趣，没有枯燥乏味之感。

2、练习形式要注意科学性和趣味性。

布鲁纳说过：“学习的最好刺激，是对所学材料的兴趣。”教学时可适当选

编一些学生喜闻乐见的、有点情节又贴进学生生活经验以及日常生活中应用较广泛的题目，通过少量的趣题和多种形式的题目，使学生变知之为乐知。比如，本课在完成基本题后，让学生在�自己的本子上画出一个三角形，要求其中两个内角都是直角。在学生画来画去都无从下手时，个个手抓脑袋，冥思苦想。这时教师说出“画不出来”的理由，学生们恍然大悟。

三、深入学生现实生活，应用新知

新的教学大纲指出，学习数学的重要目的在于用所学到的数学知识解决日常生活和工作中的实际问题。因此，在教学中，每学到一个新的知识，我就要鼓励和引导学生深入生活实际，去解决一些实际的问题，真正做到学以致用。

比如，学生学完求平均数应用题以后，我要求学生通过社会调查，数据收集和整理来了解某家、某厂或某队日常生活中的用电、用水的平均费用，自己班上同学的平均身高、平均年龄等。在元、角、分的教学以后，我利用数学活动组织学生开展模拟超市购物活动，教师、学生互相充当售货员和顾客进行买卖游戏，通过买一些学习用品，让学生自己明白元、角、分之间的关系。

参考文献

[1]曾德君.紧密结合生活的小学数学课堂教学改革实验研究[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十七卷).《教师教学能力发展研究》总课题组, 2018: 891-895.

[2]李明杰.小学数学生活化教学[J].中国校外教育, 2016(11): 131.

小学心理健康教育中的家校合作策略分析

史为冬

(广西省桂林市灌阳县观音阁乡中心完小 广西 桂林 541601)

【摘要】随着社会时代的不断深入发展，小学生群体的心理问题已经成为困扰学生健康发展的重点问题。面对小学生在学习与成长过程当中出现的心理问题给我们敲响了小学生心理教育的警钟。因此，本文通过家校合作实践，进一步研究分析小学心理健康教育并有针对性地提出有效的策略。

【关键词】小学心理健康教育；家校合作；策略

一、前言

如今，随着我国社会文化教育时代的迅猛发展，小学生的身体认知能力以及学习综合能力的不断提高，同时由于我国教育体制在教育领域不断创新以及不断改革，使得促进小学生的身体心理健康发展教育工作变得尤为重要。在古时代的家庭教育领域当中，家长对一个孩子的成长教育主要以一种放任式进行管理，对其心理成长不屑一顾，以至于许多教师在孩子心理健康教育工作当中“孤军奋战”。面对以上教育问题，小学生心理健康成长教育工作在新形势下得到了每个学校业界教育人士广泛密切关注的教育问题之一。

二、小学心理健康教育中家校合作存在的问题

(一) 家长、教师对家校合作开展心理健康教育的认识问题

对于如何开展家校合作的这种方式能够促进我们孩子的健康成长，大部分学校家长基本上都认同该合作方式确实能够有效地促进孩子的心理健康成长，然而他们却普遍认为学校对孩子是否进行家庭心理健康成长教育仅仅只是我们学校的一个问题，却完全忽视了学校家庭教育是否对孩子的健康成长发展起着重要引导作用。与此同时，认为如何吸引学校组织学生家长共同参与针对学生的学校心理健康知识教育麻烦太多，长期“片面追求升学率”的不良影响以及高度封闭的学校教育体制，阻碍着家校双方合作共同开展学生心理健康知识教育的正常运行。

(二) 实践中家校合作开展心理健康教育的误区

- (1) 目标不明，活动枯燥。
- (2) 活动缺乏针对性，流于形式。
- (3) 活动多以学校为中心，缺乏双向交流。

(三) 缺乏专业教师人员，且专业技能有待提高

在近年来的我国心理健康知识教育发展当中，大部分学校由于缺乏专业的心理健康知识教育的心理指导老师或者其学历以及心理教学经验不足，从而直接导致在心理教育过程中只注重学生心理健康知识的系统传授，缺乏了心理实践经验，从而在一定程度上大大加重了小学生的身体心理健康负担。除此之外，部分教师自身的心理健康教育水平令人堪忧，容易严重影响学生心理健康教育的教学质量。

(四) 心理健康教育系统不完善

为了有效地促进小学生的心理健康成长发展，必须尽快形成多个深层次以及全方位的健康教育系统，综合管以及多管齐下。但在此次的心理健康知识教育实施过程中，对于谁反过来进行组织协调?怎样统筹协调做好家校招生工作?如何抓好加强家庭学生心理健康素质教育这个家庭薄弱环节?如何通过充分发挥学校各个不同年龄段心理教师的主体优势作用来综合开展学生心理健康知识教育?如何针对小学生自身存在的心理个性和社会共性心理问题，在指导学校开展心理健康教育的各个环节中逐步研究并加以解决?这些都己经要求学校有专门单位组织人员进行专门统一规划，把学生心理健康教育工作纳入教育系统服务网络中。

三、小学心理健康教育融入家校合作模式的具体策略

根据上述问题的研究分析，家校合作模式对小学生心理健康成长具有一定的促进作用。但就目前的发展形式来看，我国家校合作模式的应用还无法满足素质教育的基本需求。因此，本文将通过对小学生健康成长中家校合作模式进行深入的研究，并有针对性地提出以下有效策略：

(一) 强化合作观念

要想充分利用开展家校教育合作的这种方式来有效地提高小学生心理健康教育的教学水平，需要从多个方面对其进行完善，但首先就是还需要从教育观念上对其

进行深刻改变，强化家校教育合作的主体意识。从一些媒体报道以及对一所学校的实际发展状况进行调查，发现很多学校家长对一个孩子的高度关注都主要集中于孩子学习成绩这一方面，在极大程度上往往忽略了对一个孩子自身心理健康的高度重视。因此，就需要通过这种家校教育合作方式强化小学生的心理健康教育。其次就是还需要大力引导学生家长彻底摒弃中国传统的崇良守旧观念。可以定期组织开展主题家长工作座谈会等系列活动，或通过家访等多种形式不断促进提高广大家长对于小学生心理健康问题教育的认识重视度和程度。

(二) 加强组织机构建立

对于促进小学生心理健康成长有效处理模式可以通过家校合作的方式来展开，与此同时我们还必须重视对组织机构的建立。在小学生的日常当中，他们在生活与学习当中除了老师接触最多的就是家长。而家长作为孩子成长的第一位教师，他们对孩子的心理成长影响占据着主要的位置。因此，学校方面可以构建一个有效的组织架构，加提高家庭对孩子心理教育的影响。可以通过组建家长微信群、QQ群的方式展开，由学校负责人与家长带头人来牵头开展心理健康的相关活动，如：通过群聊的方式，家庭与学校双方可以相互反映孩子的成长状况，或者双方家长可以相互沟通如何教育孩子的心理健康问题，从而进一步促进孩子的心理健康成长。

(三) 加强专业指导

在心理健康教育的家校合作模式当中，家长的参与未必会取到极佳教育效果，但不参与肯定影响着孩子的健康成长。因此，通过正确合理教育方式可以有效提高教育小学生心理健康成长的效果。在此，家长在配合学校教育孩子的心理健康成长时必须掌握一定的专业知识，这样才能够给予孩子专业的指导。与此同时，学校可以定期开展心理教育家长培训会，为学生家长搭建一个良好的学习平台，让家长们可以在会上提出自己在教育过程中所遇到的问题，互相学习心理教育方法等等。最后，教师还可以在家长交流群中普及家长在孩子心理引导方面可以做的工

作，帮助家长不断提高自身的心理健康教育水平。

(四) 以家长学校为主体，组建家庭学校联合活动

组建家校的联合教育活动在一定的程度上，有效地促进和提高了家校合作在我国小学心理健康的教育成长。对于传统的学生教育管理方式，一般都是由老师与家长之间展开的家长会，通过老师与学生家长的沟通来发现一些影响孩子的心理健康成长的问题，而对于针对的家长、学生与学校三方共同联谊活动却十分罕见的。因此，这种联谊活动的组织和展开不仅使我们可以更加贴近每个学生的身体和心灵，同时也可以更加有利于促进每个学生身体和心理健康的发展。

四、结语

综上所述，在我国小学开展心理健康教育的过程当中，要不断完善其心理健康教育体系，通过家校合作联动机制和家校协调合作机构的构建对小学生心理健康与教育发展具有积极的推动和促进作用。因此，该模式的构建有助于提高对家庭教育人员心理观念的引导和转变，是对小学生的心理问题进行解决的有效措施。

参考文献

[1]刘琦斌.小学心理健康教育中的家校合作策略分析[J].科学咨询, 2018, 000(010): 96.

[2]张恒.小学心理健康教育中的家校合作策略分析[J].科教导刊(电子版), 2019, 000(003): 38.

[3]肖玉辉.小学心理健康教育中的家校合作策略分析[J].文存阅刊, 2018, 000(06X): P.19-19.