

翻转课堂在初中信息技术学科的应用

李世君

(山西省运城市闻喜县教育科技局 山西 运城 043800)

[摘要] 翻转课堂是坚持“以学生为中心”的教学理念, 其从学生的兴趣点出发, 通过吸引学生的注意力, 提高学生的课堂参与度来提高课堂教学质量。“翻转课堂”教学模式应用到信息技术课中, 利用网络平台, 制定不同程度的课程, 学生可自选或通过前测了解自身的现有水平, 再由平台为其推荐符合自身水平的相应课程, 通过学习不断提升, 逐步缩小学生间的差距。同时, 在学习过程中如果遇到困难也可以通过平台获得来自教师或同学们的帮助。基于此, 本文以下对翻转课堂在初中信息技术学科的应用进行分析显得尤为重要。

[关键词] 翻转课堂; 初中信息技术; 应用

翻转课堂新型教学模式的出现符合社会的发展趋势, 对培养新型人才具有重要的战略意义。翻转课堂的具体应用, 它改变了传统的教师主导地位, 将课堂的主体还给了学生, 同时摒弃了填鸭式教学方式, 采用小讲、精讲的教学模式, 能够使学生的学习起来更加有目标有条理。翻转课堂的优势正在不断被发掘出来, 并得到了广泛的认可。为了更好地确立先进的教育理念, 教师应为每一名学生的发展制定更科学合理的学习方式, 大力推进翻转课堂教学模式。

1 初中信息技术“翻转课堂”教学模式的优势

1.1 时空重置, 提高效率

初中信息技术课, 每周一般安排一个课时, 一节课45分钟。在这45分钟的时间里, 教师要完成知识的讲授和操作技能的演示, 这样下来一般都要花费15到20分钟的时间, 留下给学生操作的时间并不充裕, 如果出现知识点较多的章节, 教师还要分成几个课时完成或者是将活动留给学生课下完成, 以信息技术的地位这些留下的任务只能是流于形式了。针对这个问题, 在信息技术课中引入“翻转课堂”教学模式, 重新分配时间与空间, 利用网络平台或者QQ, 让学生自主地课下“先学”或者是前一节课先让学生自学, 发现学习中的问题, 并收集问题。

1.2 分层教学成为可能

在信息技术的学习过程中, 学生的认知水平和操作能力总是存在着一定的差异。传统的教学很难兼顾到那些操作能力较弱的学生, “翻转课堂”教学模式应用到信息技术课中, 教师利用网络平台, 制定不同程度的课程, 课下学生可自选或通过前测了解自身的现有水平, 再由平台为其推荐符合自身水平的相应课程, 通过学习不断提升, 逐步缩小学生间的差距。同时, 在学习过程中如果遇到困难也可以通过平台获得来自教师或同学们的帮助。

1.3 从信息技术学科的特点出发

信息技术学科更多的是操作技能的掌握。很早就有教师开始尝试将这些操作过程以 Word 文档的形式(学案)或者录制成视频, 在课堂上让学生观看, 以提高课堂教学效率。不同的是“翻转课堂”把这个学习过程放置在了课下, 这样就为教师赢得了更多的课上时间, 为学生更加深入地学习、沟通以及能力的培养争取了宝贵的时间。

1.4 信息技术教师更具有实现“翻转课堂”教学的优势

实施翻转课堂教学对教师的综合素质提出了更高的要求, 教师除了要具备常规的教学组织能力外, 还应具备较高的信息技术应用能力, 这样才能保障在网络环境下更有效地开展教学同其他学科教师相比较, 信息技术学科教师在信息技术应用能力方面具有先天优势, 这将为教学的顺利开展提供有力的保障。

2 翻转教学模式在初中信息技术课堂中的应用

2.1 在信息技术教学过程中使用翻转课堂教学模式

首先, 教师应注重在课堂授课之前, 向学生提出问题的能力, 教师应对即将学习的知识内容进行重点问题的提出, 问题要具有深度, 并且涉及面积较广, 问题提出要易后难, 循序渐进, 对学生进行引导; 其次, 布置实践作业, 以作业的形式

提高学生自主学习的能力; 第三, 教师对本节课程进行系统的总结, 以PPT的形式或者视频的形式播放给学生进行观看, 使学生对课程内容的操作方法进行掌握。

2.2 在优秀课件的制作中应用翻转教学模式, 即教师精心设计课件, 为学生的课前预习提供大量材料

将翻转教学模式应用于初中信息技术课堂中, 教师首先应该制作优秀的课件, 让学生把握本章的难点问题, 其次应该利用多媒体技术插入相关的音频和视频, 激发学生的自主学习兴趣。比如, 在讲“利用主页生成动态Web模板”这一课时, 教师在制作课件中应该依据教材提供的“家乡味道”的标题, 在课件中加入大量的饮食内容, 丰富学生的学习素材。教师可以寻找一段《舌尖上的中国》的视频材料, 还可以按地域进行划分, 在课件中介绍各个地域的独特美食, 如山东的煎饼、广州的白云猪手等等。学生在课件中领略了美食的魅力, 可以激发学习兴趣, 进行自主操作, 对教材内容进行有效复习, 从而提高了课堂的效率。这种方法可以有效丰富课件内容, 提高学生自主预习的积极性。

2.3 教师应用翻转教学模式时, 可以建立一个网络信息平台, 实现资源共享和信息交流

比如, 学生在“利用主页生成动态Web模板”这一课, 需要大量的图片、相关美食信息和音频视频资料。为了节省时间, 教师可以在网络信息平台上设置相应板块, 如“图片素材”、“音频资料”等, 使学生在具体学习中方便查找。在完善教学平台时应用翻转教学模式, 即在网络信息平台上提供资料, 可以有效节省学生的查阅资料时间, 提高课堂效率, 加深学生对材料的理解和把握。

翻转课堂教学模式在信息技术教学中应用以后, 教师应积极总结和思考学生在这一堂课程当中的收获与缺漏之处, 积极思考, 不断在实践中总结经验教训, 以达到在下一节教学过程中能够以翻转课堂教学模式给学生带来更好的学习效果。教师可以通过与学生的交流来了解学生对知识的掌握程度, 还可以通过学生完成作业的情况, 来检验学生的知识, 以此来了解自己教学过程中的不足, 经过不断的实践并总结经验教训, 才能够使翻转课堂教学模式在信息技术教学中得到更好的应用。

3 结论

在新课程理念下, 培养学生的信息素养成为了信息技术课程的教学目标。而传统的信息技术教学方法对于学生信息素养的养成起不到很好的作用, 这时作为新兴的教学模式“翻转课堂”孕育而生。本文以上主要从翻转课堂教学模式出发, 解析其在初中信息技术学科教学中的应用。

参考文献

- [1] 余素华. 翻转课堂在初中信息技术学科的应用研究[J]. 软件导刊·教育技术, 2017, 016(003): 30-31.
- [2] 郑道静. 基于翻转课堂理念的初中信息技术教学模式的应用研究[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛(30期): 132-132.
- [3] 李燕. 基于翻转课堂理念的初中信息技术网络课程设计与开发[D]. 2014.

浅析核心素养导向下的小学语文教学策略

李世瑜

(云南省昆明市五华区红旗小学 云南 昆明 650000)

[摘要] 基本识字是我们人类的综合素质的具体体现。只有具备了核心的识字能力的人才能够有独立学习的能力, 小学语文教学也要做到这一点。在日常的小学语文教学活动和生活中, 大部分的小学语文和教师都应该有整体的观点, 从教育内容上看起来, 看到教育的本质, 充分的重视培养小学学生的基本识字能力, 有机地结合和紧密地联系培养学生们在学习过程中的基本识字能力, 并且通过培养小学识字能力来进一步的提高小学语文的学习能力, 这两者是相辅相成的和相互支持的。基于此, 本文就以核心素养向以下的小学语文教学策略进行了阐述。

[关键词] 核心素养; 小学语文; 教学策略

中国小学语文作为一门基础的学科, 小学语文不仅仅是学生学习其他科目的基础, 同时也是培养学生们的语言应变能力以及创造性思维的基础, 以此来提高学生们的审美能力。在中国的小学语文教学的实际情况当中, 教师需要将汉语学习与学生的语言实践相结合, 并培养学生其他方面的素质, 从而进一步的培养学生的健康人格。因此, 教师必须从语言结构、思维辅导、情景设置和创造力培养等多方面进行互动教学方式, 以便学生发挥自身的潜力。

1 教学中重视情感互动

语文学科蕴含了丰富多彩的教学内容, 有自然风光, 有人文地理, 更有情感的传递和表达。传统的教师为主导的教学, 已不太符合现在小学生的身心发展。小学生本身的思想不够成熟, 枯燥无味的教学更是无法将学生吸引到课堂中来, 平淡无波的教学语言, 更是让学生错过语文学科的精彩内容。所以, 用富有波澜和感情的教学语言进行教学, 引起学生对情感的回应, 才能提高学生学习的积极性和学习的效率。其次, 还要提高教师将教学内容生活化的能力, 让学生能够将课本上的知识带入现实的生活当中, 特别是描写人物的时候, 如果学生可以在生活中找到相应的事

物对象, 这样学生就能高效地融入学习当中来, 拉近了与作者和作品之间的距离, 才能更好地理解作者的意图和思想。这样, 学生在获取知识的同时, 还进一步的提高了自身的审美鉴赏水平。

2 采用结合实际生活的方式

教师可以把教学内容与生活现实相结合的过程中来激发他们的思维, 并可以培养学生的语言能力, 还可以使他们的视野不再局限于课堂上和课本中。例如, “计算机房”就是一个很好的例子。教师必须首先理解本文的教学目标, 即: “让学生感受到现代科技带给人们生活的舒适与便利”, 在经过全面的分析, 引导学生从生活中的东西开始入手, 例, “学生们, 你们认为现在的生活便利吗? 这和现代科技发展有着那些关联呢? 然后在提问, 例, “你最理想中的房子是什么样子的呢?” “你认为你将来的房子又会是什么样子, 当科学和技术如此的发达? 拓展学生的思维, 把他和他的教学内容紧密的联系到一起, 然后明白“科学技术在很大程度上影响着人们的现实生活”。在这样的学习课程之后, 学生不仅可以理解“信息技术带来的便利”, 还可以提高他们的生活跟踪意识, 从而提高他们的中文基础素养。^[1]

3 在学习过程中引导学生独立思考,提高自学能力

教育的最终目标是通过教学活动中培养学生独立思考和解决问题的能力。因此,小学教学老师应该采用启发式教学方法,让学生有针对性的独立思考所学内容,形成自己独特的观点。第二章完成之后,教师应留给学生们一些课外的思维问题,让学生自己进行独立思考问题,在教学内容后形成独特的观点,培养学生的思维能力,能够让学生有独立解决问题的能力。例如,在学习了《钓鱼的启示》文章之后,老师可以让学生独立思考以下的问题:第一,本章中的“鱼”是什么意思呢?它代表着什么呢?第二,你能从作者的阅读过程中学到什么哲学,为什么会放弃大鱼?通过设置这两个问题,老师可以让学生在课堂后自己独立思考问题,并且对课堂的理解不同,每个人对这些问题的回答也会截然不同。老师应该根据每个人的答案来进行指引他们。在这个过程中学生通过自己的独立思考解决了问题,从而锻炼了学生自己独立思考的能力。^[2]

4 采用寓教于乐的教学方式

为了提高学生们在教学中的语文素养,教师应该寻找更有趣的教学方法来丰富和改进教学内容。这样,学生的学习兴趣就有可能变得更加活跃,而课堂的气氛可能会变得更加轻松愉快,从而有助于学生理解所学的知识。例如,以“亡羊补牢”这篇文章为例。在教学中,教师可以采取角色扮演的方式。将学生们分成几个小组,让每一小组的学生先自行阅读课文,然后在分配角色朗读。当学生在扮演角色的时候,他们需要对人物的本质以及其心理有更深入的认识,他们还需要了解人物在文章中的位置,需要知道如何从语言和人物动作中进行分析。通过这些学习活动,学生不仅可以通过角色扮演游戏过程中学习文中的知识点,还可以知道了马上可以“纠正自己的错误和时间缺陷”,从而优化他们自身的能力,同时也提高

他们的基本汉语水平。

5 创建开放的课堂

要想培养学生的创新思维能力,就要给学生更广阔的学习空间,打破传统的局限于课堂上的语文学习,带领孩子们走出课堂,也是重要革新之一。语言的实践能力,只有到实际中去锻炼才能更快地有所提高。比如,当我们讲到跟雨有关的课文时,就可以在雨下之际,让学生撑着雨伞,走入雨中,去体会真实的下雨场景;当学到古时农民的辛苦或相关的历史性问题,就可以带着学生走进博物馆,去见识见识古时农耕的农具,去看看相关的历史物件;这种让学生身临其境的学习光靠语言讲解是很难达到目的的,而这也是培养学生语文核心素养的有效途径。基于核心素养的小学语文教学的目的就是锻炼学生们对语言运用、思维、审美等多方面的能力,为中华文化的传承打好扎实的基础。^[3]

结语

简而言之,小学语文教学在教育的核心下,不仅仅是需要教师传授基本的听、说、读、写能力之外,并还需要培养学生的语言应用能力和思维能力,让学生们通过教师引导下的“寓教于乐,与实际生活相结合”的教学模式而进行自身有效的素质培养。

参考文献

- [1]祝捷.核心素养视角下小学语文教学策略[J].课程教育研究,2019(51):48.
- [2]丘海涛.核心素养导向的小学语文教学策略[J].课程教育研究,2019(43):32-33.
- [3]沈月.核心素养导向下的小学语文教学分析[J].中国新通信,2018,20(18):184.

信息技术支持的小学数学教学创新

裴雨慧

(山西省榆社县箕城镇小杜余沟中心学校 山西 晋中 031800)

【摘要】小学数学教学和学生的生活实际存在着密切的联系。伴随着信息技术的普及与发展,在小学数学教学中,很多教师开始认识到信息技术融入的重要性。面对新课改提出的根本要求,想要实现既定的教育目标,应该注重科学教学手段的采取,课程的设计也需要结合现代化的教育手段,由此激发小学生的学习兴趣,使其学习积极性被充分调动起来。

【关键词】现代化;信息技术;小学数学;教学创新

社会的进步,使得教育改革有了良好的环境,基于此,社会各界对小学数学教学创新的重视度也在逐渐提升。在以往小学数学课堂教学过程当中,教师常常采用黑板作为辅助工具进行教学,但是黑板只能呈现出静态的信息,使得教师和学生的交流互动受到了影响。所以,小学数学教师需要依据教学需要开展改革,如可以采用信息技术来进行小学数学教学,这样不但可以有效提高学生的学习积极性,也可以丰富教学的内容。为了更好地应用信息技术,本文依据学生的需求,制订了信息技术支持下的小学数学教学创新措施,以期促进教学质量的提升。

1 数学学习中中小学生的学习特点

1.1 学生学习注意力特点

只有集中注意力学习才能够提高课堂效率,使课堂学习更加高效。小学生处在低年龄的阶段,注意力仍旧逐步发展,在课堂上经常会发现新鲜玩意无法集中注意力,使课堂教学效果下降。所以在教学中要善于利用学生的时间,课堂前二十分钟重点讲解课堂知识重点,引导小学生全神贯注的进入课堂,注意培养小学生上课的稳定性以及注意力。

1.2 学生思维发展特点

在小学学习阶段,小学生一般只有具体思维,没有抽象思维,他们很难把一些数学问题进行抽象化思考,只能借助一些具体的情境进行理解。整体而言,小学生群体的思维发展并不完善,思维转化较慢,很难掌握理解抽象的数学问题,所以小学数学教学应该根据小学生思维转化较慢,适时借助具体事物帮助学生理解问题,不断促进小学生思维的发展。

1.3 学生学习记忆发展特点

由于小学生受到思维和年龄的控制,大脑发展尚未完善,小学生记忆一般停留在机械式记忆,并不能够过渡到理解性记忆。根据小学生记忆发展的特点,老师主要引导学生把被动记忆改为主动记忆,把具体化的记忆转化为抽象化记忆。

2 信息技术支持下的小学数学教学创新方法

在学生接触义务教育的时候,很多课程的设立都能够激发他们的好奇心,但是数学相较于其他的学科来说更具抽象性,所以很多小学生对于逻辑知识的认识不到位。如果此时教师未能采取有效的措施引领,将会影响到他们的学习积极性。小学数学教学中,教师需要积极的转变思路,不能采取固化传统的教育手段,这样会禁锢学生的思想,使其个性受到限制。在年龄的影响下,小学生接受指导的时候会产生一些特定的想法,但是并不会展开深入的分析,所以对于传统的小学数学教学模式只是被动接受,在教师未采取现代化教学手段的时候,他们接收到的知识过于浅显。

2.1 构建相应的认知结构

小学阶段学生的年龄较小,认知水平有限,因此教师应该积极运用信息化的手段为其普及学习数学的重要性,使得学生真正地了解到相关知识的学习价值。在教学过程中,教师往往会忽略学生的认知水平,同时小学生也不善于质疑,便会遗留许多问题,这种情况不利于他们成绩的提升。教师运用信息化的手段,为学生营造出良好学习氛围,使得相应的课时学习更加到位。例如,在教学“直线、射线、线段”相关内容时,教师应该适当划分出知识架构,这样也方便学生理解。通过多媒

体的展示,学生可以被视频中的形象吸引,然后通过自己的思考和教师的讲解,提升自己的认知。

2.2 科学应用信息技术,安排数学课堂训练

小学数学教师需要依据目前的教学状况选择课堂训练的内容,使学生可以应用自身所学的知识解决各种数学问题。基于多媒体的课堂训练可以有效打破传统黑板带来的限制,依据教学开展多种课堂训练,比如:游戏、连线等方面的训练,而且教师可以在多媒体上安排学生进行一题多变的训练,使学生可以灵活运用数学知识,解决多种类型的题目。

2.3 建立空间联系,拓展学生思维

数学这一门学科的逻辑性特点决定每个知识点之间都有联系性。很多数学知识点并不是单独出现的,而是存在一定的递进关系。这就要求教师在教学过程中首先要帮助学生建立知识点之间的联系,并通过新媒体教学用具将这些知识点整合出来,通过更直观的方式展示给学生。比如:点构成线、线构成面、面构成体,这些就是最简单的关联关系。立体几何的认识需要学生具有极强的空间感,教师在教学中要注意将这种比较难以认识的知识点转化成简单易懂的。比如:教师可以借助新媒体设备,模拟一个正方体的展开过程,通过直观的课件教学,帮助学生了解空间构成,形成良好的空间感觉。让学习由难变简,会帮助学生更加快速建立起学习的自信心,帮助他们形成数学思维,提升逻辑思维能力,同时也推动数学教学的创新发展。

2.4 利用信息技术促进小学数学教师教学能力的发展

大部分的教师只有在校内公开课上利用信息技术授课,大部分时间老师是不使用多媒体进行授课的,一方面的原因是由于教学任务压力较大,另外一个原因是老师教学观念陈旧。所以,为了使信息技术走进小学数学课堂,首先要让小学数学教师掌握基本的信息技术,积极改变小学数学老师的教学观念,将有限的教学资源充分利用。

2.5 合理利用信息化技术,完成重点难点教学

在小学数学教学的时候,一些数学知识具有一定的抽象性,而小学生的智力水平还比较有限,使得小学数学教学的难度有所提升。因此,要想小学数学教学可以正常地开展,小学数学教师需要合理应用各种多媒体等工具,充分激发学生的学习积极性,并且需要把复杂的数学知识采用简单的方式进行讲解,使学生更容易理解数学的难点。

3 结论

综上所述,信息技术作为一种很好的辅助手段被应用到教学中,无疑是小学数学课堂教学创新发展奠定了坚实的基础,能帮助学生获得更多的学习成果。

参考文献

- [1]曹玉娟.小学数学课堂教学中交互式电子白板的应用研究[J].中国教育技术装备,2016(13):12-13.
- [2]张小敏.信息技术支持的小学数学教学创新研究[J].中国电化教育,2016(8):115-119.