

元研究论文选粹》以及司艳萍的论文《不怨而怨，怨而不怨——读〈小石潭记〉》、徐茵的《〈小石潭记〉的山水之景与人生况味》等论文。教师阅读这样的学术著作和文章将为自己观点的形成储备大量的理论依据，也能更有底气地带领学生更进一步地去研究作家和作品。

第三位好朋友——优秀歌曲

在讲《伟大的悲剧》一课时，相比老师们都会带领学生一起从人物的几个典型事件中剖析人物的精神，这并不复杂。我认为这一类人物精神的课文，最重要的是使人物走进学生的心灵深处，去撼动他们的灵魂，引起他们的情感波动，真实而又深刻地去感受人物。这个时候，我们可以播放歌曲和学生一起跟唱，从而达到情感上的共鸣和心灵的共振。比如《伟大的悲剧》一课可以播放《夜空中最亮的星》，这是一首孩子们非常喜欢的励志歌曲，调子很容易跟唱，歌词又恰如其分。

“夜空中最亮的星，能否听清，那仰望的人，心底的孤独和担心……我祈祷拥有一颗透明的心，和会流泪的眼睛，给我再去相信的勇气，越过谎言去拥抱你。每当我找不到存在的意义，每当我迷失在黑夜里，夜空中最亮的星请指引我靠近你……”

第四位好朋友——经典影片

一部好电影就是一本好书，只不过电影的“语言”是音画。一部好电影就是一个好故事，用镜头讲述的人生往事。一部好电影就是一座人物丰碑，用高于生活的艺术手法艺术地刻画人物。中学语文教师在鼓励学生阅读的时候，可以先选取合适的同名电影推荐给学生，使他们的人物有可观感，对故事情节产生兴趣，然后再走近原著去阅读细节，这样可以最快速度地激发学生的阅读兴趣。比如四大名著电视剧都拍摄得非常经典，可以推荐学生们假期里看，然后对照原著找差别，谈感受。各种人物电影和人物传记对照观看，比如《邓稼先传》和电影《邓稼先》，《论语》和电影《孔子》，《就英法联军远征中国给巴特勒上尉的信》与电影《火烧圆明园》等。人是情境动物，常常需要情境帮助我们去认知，所以教师们一定不要忽略了电影这一优秀的教学资源。

同时，在学习某篇课文的时候，我们还可以观看同一题材、同一主题的电影。比如学习了《亲爱的爸爸妈妈》一课，我们可以推荐学生观看反映二战历史的电影《美丽人生》和《辛德勒的名单》。一本书吸引我们的是精彩的文字堆积出的张力，一部电影感动我们的是镜头语言推进而生的气氛。同样都是我们“阅读”的对象，同样都能帮助我们走向文本细读。

第五位好朋友——最新杂志

阅读语文教学研究类、时事新闻类还有素材类杂志是中学语文教师的与时俱进的最好途径。语文专业方面的杂志自不必说，每期刊物都是选取了教学领域最先进的文章、最创新的设计和最有思想的声音，语文教师阅读这一类杂志可以更方便地了解教育前沿的新理念和新思想。时事新闻类杂志可以帮助老师们了解世界最新动态，捕捉最新信息，可以更新备课本的陈年老例，带给学生新鲜的时代气息。素材类杂志都是知名出版社出版，由著名大师编写的各种作文素材和案例，编者已经进行了精心的分类和整理，这位语文教师们提供了更多的可借鉴的鲜活资源。他山之石，可以攻玉。语文老师也要做敏锐的生活吸收者，这样才能源源不断地为学生提供源头活水。

综上所述，一名优秀的语文教师绝不是拿着千年不变的教案和教参上课的人，而是与生活教学着最大限度地勾联，然后通过各种学生喜欢的形式将最广阔和最新鲜的世界呈现给学生们，在生活中学语文，在语文学习中感受生活。

参考文献

- [1]董旭午.做一名负责的中学语文教师[J].教书育人,2020(07):37-39.
- [2]郑晔.新语文教师与“朋友式”师生关系的思考[J].科教文汇(下旬刊),2013(11):39+42.

幼儿教育本质的规定性分析

鹿丹

(山西省榆社县箕城镇小杜余沟中心学校 山西 晋中 031800)

【摘要】幼儿教育对一个孩子的成长来说十分重要，它关系到今后的发展方向。幼儿教育是一种启蒙教育，是在一个孩子什么都不懂的前提下，对他进行教育，也就是说这个阶段幼儿所接收到的一切信息，无论好坏都会对他们产生深远的影响。幼儿教师通过一系列的活动对幼儿进行教育，通过创造良好的环境为幼儿提供快乐的学习氛围。幼儿在教师的指导和启蒙下，不仅感受到了快乐和幸福，也养成了良好的学习和生活习惯，身心得到了发展。本文将初步分析幼儿教育本质的规定性。

【关键词】幼儿教育；本质；规定性

1 儿童的属性与特征

1.1 天真性

儿童的天真性表现在很多方面，万物有灵的观点、超现实的幻想和夸张、尊重与平等的去成人化等等都是儿童天真性的表现。在儿童的生活和学习中有很多超现实的幻想和夸张，他可能因为敬重某位老师，会天真的认为这位老师只有优点没有缺点，或者这位美丽漂亮的老师永远都不会变老。

1.2 游戏性

游戏是儿童的生命，儿童天生好游戏。游戏能让儿童自由自在无拘无束的投入活动，游戏能让儿童身心愉悦，游戏能让儿童体验到自信和勇气，游戏能让儿童体会到同伴间的平等和友谊，游戏还能解决儿童身心发展的内部矛盾，儿童在现实生活中无法达到的愿望和梦想都可以通过游戏的方式得以实现。

1.3 好奇心

儿童天生好奇，三四个月的时候，就会注视并追随房间里变化的环境。五六个月的婴儿听见声音就要转头去寻找，看见东西就想伸手去抓；二岁时就会不停地动动这里、按按那里，问你这是什么？那是什么？他们对整个生命的起源都会感到好奇。

1.4 模仿性

好模仿是儿童的天性，两岁多的孩子已经开始玩模仿性游戏了。到了三四岁，模仿成为孩子们学习的主要方式，此时教师给予正确的示范很有必要，他们不但会模仿教师的示范和讲解，而且也乐于模仿同伴的做法和玩法，教师既要认同他们的模仿学习，也应鼓励他们积极表达自我的想法，以培养其独特的想象力和创造力。

2 幼儿教育本质的规定性

幼儿教育是对入学前儿童实施的教育和影响，又称学前教育。幼儿教育具有区别于其他教育阶段的内在规定性。这一内在规定性表现在它区别于其他教育阶段的内在要素及其之间的关系。幼儿和教师是幼儿教育的基本要素，而课程是教师对幼儿实施教育影响的载体之一，它不能代表幼儿在园的全部教育活动……，教育内容相对课程而言范围更小，它仅仅能被看做课程的组成部分，它是教师对幼儿施加教育影响的主要载体，但运用何种方式方法以及提供什么样的环境也是反映教师与幼儿之间关系不可忽视的重要因素。所以笔者认为“教育活动”这个要素能够包含课程和教育内容两个要素，幼儿的日常生活活动、学习活动、游戏活动、外出活动等能够反映幼儿在园的全部生活。同时，幼儿总是生活在一定的环境中，教师通过特定环境对幼儿施加教育和影响，任何教育活动也都需要一定的活动场所，离不开一定的物质和精神环境，“教育环境”应该成为幼儿教育的核心要素之一。

由此，幼儿教育的内在要素应该包括“幼儿、幼儿教师、教育活动、教育环境”四个要素。幼儿是教育活动中的主体，教育活动的最终目标要指向幼儿的成长与发展；教师是教育活动中教的主体，在教育活动中扮演着支持者、引导者与合作者的角色，他需要创设丰富适宜的环境，借助于一定的活动内容和方式对幼儿施加教育和影响；教育活动提供幼儿教育的目标、内容、方式和方法；教育环境是幼儿得以成长和发展的渠道、桥梁和场所。这些要素相辅相成使幼儿教育得以生动活

地开展。

教师和幼儿是主体，活动和环境是载体。教师通过一系列的活动对幼儿进行教育，通过创造良好的环境为幼儿提供快乐的学习氛围。幼儿在教师的指导和启蒙下，不仅感受到了快乐和幸福，也养成了良好的学习和生活习惯，身心得到了发展。因此，这几个要素之间是相辅相成的关系，是相互促进和发展的。

3 幼儿教育本质特征分析

尽管幼儿教育的本质是一种哲学的抽象，但当人们透过现象看本质，即从幼儿教育的内在要素以及相互作用中观察其本质特征，这时幼儿教育的本质就表现出具体性，较容易直观地认识其特征。本文将幼儿教育的本质特征概括为：身心健康与快乐幸福、习惯养成与心智启蒙、理解尊重与保教关爱、适宜环境与生命成长四个方面。

上述四个方面的特征基本能够凸显幼儿教育内在要素之间的根本关系以及幼儿教育发展的自身特点。这是因为，首先，从幼儿教育内在要素之间的关系来看，幼儿教师扮演着创造一种轻松、愉快而富有有效刺激的适宜环境，尊重幼儿的本能与天性、尊重幼儿身心发展的规律、尊重幼儿的需要与兴趣，理解幼儿作为一个独立而独特的个体而存在，对幼儿实施保育与教育全面关爱，引导幼儿全身心参与诸多活动促进幼儿生命成长的角色；幼儿在教师的支持、引导下，在适宜的环境中通过参与诸多教育活动获得身心健康、养成良好习惯、体验着幼儿教育的快乐与幸福、心智得到科学启蒙等的生命成长与发展；师幼的相互作用在教育活动和教育环境这个中介和桥梁中得以实现。其次，从幼儿教育的过程与目的来看，幼儿教育不仅要关注幼儿未来的成长与发展，更要关注幼儿当下的健康与幸福。幼儿教育要在保障幼儿身心健康的前提下，使幼儿初步养成良好习惯、得到合理而科学的心智启蒙、体验到教育过程的快乐与幸福，从而成就其一生的成长与发展，这才是幼儿教育区别于其他教育阶段的自身特点，这样的幼儿教育才是幸福快乐的教育，这样的幼儿园才能成为幼儿真正的乐园。这是幼儿教育的应然状态，是人们心目中对幼儿教育美丽蓝图的憧憬。但是，在我国当前的幼儿教育实践中，由于各种复杂原因，幼儿教育在与小学教育的衔接中，出现了一些问题，违背了幼儿身心发展的特点与规律应予以重视。

4 结论

幼儿教育对幼儿今后的学习和生活有重要的作用。对幼儿来说，更多需要的是关爱，不能提前对幼儿进行小学式的教育，要让他们在快乐的环境中健康成长。教师要多多关注幼儿的身心健康，帮助他们养成良好的行为习惯，形成健全的人格。

参考文献

- [1]程晓明.对中央政府有关幼儿教育政策文件的分析与建议[J].学前教育研究,2018(1):36-42.
- [2]程志龙.我国幼儿教育面临的问题、成因和对策[J].学术界,2018(5):207-217.
- [3]程秀兰.基于实证视角的幼儿教育本质特征研究[D].陕西师范大学,2019.