

# 浅析新课改下初中政治教学方式多元化

王蔚琴

(贵州省毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

**【摘要】**作为初中政治教师,必须为培养更多的社会主义建设所需的人才而不懈奋斗,这就要求我们必须不断提高我们的教学水平,改进我们的教学方法,打破传统的单一、低效的教学模式,采取多元化的教学模式,促进初中生在综合素质方面的不断发展,为学生成长为国家所需的合格人才夯实基础。

**【关键词】**新课改;初中政治;多元化

在新课程背景下,初中政治教育教学工作已被提出了新的更高要求。教师必须与时俱进,树立全新的教育理念,优化利用多元化的教学方式,合理安排教学内容,激发学生学习兴趣,激起他们的探索欲望,更好地学习政治知识与技能。

## 一、新课改下初中政治教学方式改革的重要性

随着社会的发展与进步,各行各业之间的联系越来越强,竞争越来越激烈。各领域的竞争最终是人才的竞争。因此,具有高素质的复合型人才是社会发展的必然要求。这也给初中政治教学提出了更高的要求。初中政治教学要着重于培养学生的思想品德素养,促使他们构建正确的“三观”,拥有正确的价值取向和正确的思维方式,养成良好的行为习惯,提高他们的精神境界。在教学改革浪潮中,初中政治教学已有了全新的方向。其教育教学改革已成为一种必然趋势。由于长期受到应试教育的影响,新型的考核制度却没有建立起来。因此,传统教学模式仍然是初中教学中首选的教学模式。这种教学方式忽视学生在学习中的主体地位,以填鸭式的方式灌输知识,极大地打击学生的学习积极性,已不符合素质教育提出的客观要求。针对这种情况,教师必须优化改革教学方式,采用多元化的教学方式,坚持以人为本理念,把课堂还给学生,增加课堂教学的趣味性,促使他们积极、主动融入到课堂学习中,提高课堂教学的有效性。

## 二、新课改下初中政治教学方式的多元化

### 1. 激发学生兴趣,提高课堂参与度

就初中生来说,他们大都喜欢关注社会时事。在课堂教学中,教师要利用初中政治学科和社会事件、国家时政紧密相连这一特点,结合章节内容,巧设问题情景,多鼓励学生利用已掌握的知识,客观分析当下社会热点问题,准确理解新课题知识,有效突破教学重点、难点。以“学会合理消费”为例,在上课之前,教师可以让学生调查家庭消费结构,在调查中对“钱”有全新的认识,帮助他们学会合理消费,对新课题知识留下初步的印象。在课堂教学中,教师要根据他们的兴趣爱好、个性特征、心理特征等多鼓励学生参与到课堂中,提高其参与度。教师可以让学生以小组为单位,表演和“钱”相关的节目,比如“不差钱”,扮演不同的角色,在实践活动中准确理解、记忆关于“学会合理消费”的重要知识点,激发他们学习兴趣,促使班级中不同层次的学生都参与其中,培养他们的沟通、合作等能力。

### 2. 构建和谐师生关系,尊重学生个体差异

在新课程背景下,教师要坚持因材施教原则,尊重学生个体差异,平等对待班级中每位学生,多关心他们的生活、学习,缩短彼此间的距离,构建一种“和谐、民主”的师生关系,让学生在一种“轻松、自由”的环境下更好地学习。在课堂教学中,教师要采用多元化教学方式,结合教学目标和教学内容,根据学生的实际情况设置不同层次的学习任务,通过任务清单引导学生不断探索适合自己的学习方法,完成学习任务。帮助他们在多元化的学习中掌握科学的学习方法,提高他们自主学习的能力,更好地学习课程知识。

### 3. 深入开展多种形式的学习活动

当前社会需要的人才,必须具备两个方面的能力,第一是具有自主探究、敢于创新的能力,第二是具有合作交流、协作探究的能力。为了培养学生的能力,保证学生能够适应社会的要求与发展,在日后的学习、发展、工作中取得更加骄人的业绩,教师应当通过多种形式的学习活动来培养学生的以上能力。一方面,教师应当积极鼓励学生进行自主学习,并从学习当中获得发现问题、分析问题、解决问题的能力,从而培养学生的自主探究学习的能力和创新能力。例如针对部分学生不喜欢初中政治课,因为太多理论,太多说教内容,就像被爸爸妈妈拽着耳朵训诫一样,导致学习效果不理想。针对这种情况,教师可以采用给学生一定的指导,让学生进行备课,然后走上讲台进行讲解的方式开展教学。这样一来,因为初中生具有极强的自尊心和虚荣心,不喜欢落后和被嘲笑,因此积极开展自主探究活动,并且提出了一系列的具有独特个性的观点,实现学生能力的提升。另一方面,就是组织学生开展学习小组之间的合作交流探究活动了。例如,在《自我新期待》教学过程中,需要学生发现自己的潜能,有的学生说:“我没有潜能!”这时候,教师可以组织学生进行组内交流合作,互相寻找同学身上的优点、长处,帮助同学正确认识自己,不仅强化了学生的合作交流能力,而且活跃了课堂气氛,让学生之间的关系也变得更加和谐了。

### 4. 合理运用现代化信息技术教学手段

多媒体技术在初中政治教学中的科学应用,不仅增强了教学的灵活性、生动性、形象性,大大降低了教学内容的难度,以学生喜闻乐见的形式将教学内容呈现出来,更能够有效提升学生的学习积极性,激发学生的学习兴趣,保证初中政治教学活动的高效开展。例如,在《扬起自信的风帆》一课的教学中,可以为学生播放歌曲《我相信》,因为这首歌学生们广为传唱,知名度非常高,并且歌词也非常具有现实的激励作用,所以很自然便创设出一种积极向上的良好氛围;在学习《人生当自强》一课的过程中,可以为学生播放歌曲《男儿当自强》,也可以为学生播放那些虽然身体残疾,但是意志坚定,自立自强,最终取得卓越成就的人的光辉事迹,以对学生形成良好的启发,让学生能够深入开展课堂学习活动,获得情感和意志的培养。总之,在初中思想政治教学中开展多元化教学,对于提高初中政治教学效果、提升初中生整体素质水平、提升初中教育教学事业的成效都具有极大的必要性。

总之,初中政治教学多元化方式的探索,是由初中政治学科的本质特征、提高课堂效率和活跃学生思维等方面决定的。探索之途任重道远,初中政治教师要秉承实事求是的态度,切实实施“因材施教”的教育思想,并将教学从单纯的课本回归到生活,通过有效的师生互动来达到多元化教学的目的。

### 参考文献

- [1]袁文凤.论新课改形势下初中政治教学的方法[J].学周刊,2013(11).
- [2]陈广英.新课标下提高初中政治教学有效性的思考[J].考试周刊,2014(01).

# 探究小学语文教学中学生创新思维培养策略

周 围

(贵州省毕节市大方县八堡彝族苗族乡复兴小学 贵州 毕节 551617)

**【摘要】**创新对于个人的发展和社会的发展都具有极其重要的意义,因此在教育的过程中,对于学生创新思维的培养就显得特别重要。而传统的教学模式,对于学生创新能力的发展并不能起到很好的帮助作用,所以在现代课堂教学的过程中,必须要突破传统教学模式的限制,积极探索培养学生创新思维的有效方法。

**【关键词】**小学语文;创新思维;培养

小学语文教学中,学生思维能力的塑造对提升课堂教学来说十分重要。通过让学生具备独立的思考能力,能够进一步提升学生的创新意识和发展意识。将学生的思维能力从传统保守的空间模式中抽离出来,让小学生能够在语文的学习中具备更大的发展空间。

## 一、和谐教学氛围,铺垫学生创新的土壤

心理学家曼德勒认为,环境刺激引起认识解释,认识解释引起唤醒知觉,唤醒知觉导致情绪体验。因而那种昏昏欲睡的思维状态,死气沉沉的思维空间,是诱发不出创新激情,迸发不出创新火花的。怎样创设和谐教学氛围呢?首先,教师要以情激情,以情启智,以情动人,摒弃“师道尊严”,尊重学生,爱护学生,让学生感受到教师对自己的呵护,倾心于师,信从于师,“亲其师,信其道”,建立平等师生关系。其次,教学中把自由发表意见的权利交给学生,充分听取学生意见,突出主体作用,允许学生发表不同意见,对于学生别出心裁的想法、千奇百怪的疑问,教师不得压抑、挖苦和讽刺,实事求是地解答或组织讨论,对自己没有把握的问题,避免简单的指责和训斥,创设民主的教学氛围。

## 二、基于趣味教学法的小学语文培养创新思维的策略

### 1. 创新趣味的导入

7到14岁的小学生身心结构尚处于发育初期,心性不定,不能对自己的行为、语言、思维、注意力很好的控制,好玩爱动是他们的天性。从上课开始教师走上讲台的那一刻,绝大多数学生的注意力都会开始集中在老师的身上,所以在上课开始的5-10分钟,应该是学生集中注意力的“黄金时期”。因此,教师要充分利用好课堂开始的这几分钟,可以在上课之前准备一下与教学内容有关的小故事或者手工做一些课堂小道具,把学生的好奇心与求知欲强烈激发出来,让学生带着疑问进入到课堂学习中,开发他们的动脑创新思维,达到良好的课堂效果。

### 2. 趣味问题的设立

为了学生更加深入感知课文,教师可以在教学中提出趣味性问題,更好的引导学生去阅读,也可以培养学生的创新思维。比如,对于人教版四年级课文《好汉查理》一文,老师可以设置提出“查理看起来是个调皮、爱捣乱的孩子,为什么查理在杰西心中却是个好汉呢?”等问題,引导学生去准确地把握课文的中心。教师设置的问题要紧扣文章的同时也要达到有趣味能让学生充满好奇的目的。

### 3. 趣味游戏的设计

小学课文大多生动有趣、篇幅短小，还有许多童话故事、寓言故事掺杂在其中。这些生动有趣的课文都有助于培养学生的想象力和创新思维能力，因此可以适当的设计一些有趣的游戏，锻炼孩子的阅读能力、创新能力和想象力。例如，在寓言故事课文教学中，可以提出让学生分角色去扮故事中人物，让学生可发性思维去思考，“如果自己是故事中的主人公会怎么做、从角色中得到了那些启发”等等问题，让学生在理解文章主旨的同时也锻炼了他们的表达能力和创新思维能力。这些小游戏可以让语文课堂充满趣味，焕发活力。

### 三、基于趣味教学法的小学语文培养创新思维的方法

#### 1. 引导学生主导课堂

教师在小学语文教学中运用趣味教学法时要真正把学生当做有着内在规律却又独具个性特征的完整生命个体。根据儿童活泼好动、对一切事物都有着强烈的好奇心、喜欢被别人肯定、有着较强的好胜心等心理特点设计教学。教师可以把启发式教学法与趣味教学法结合并用，抛出一些简单有趣、有思考价值的问题，让学生自主思考或者与团队合作探究，锻炼学生的自学能力以及培养创新思维能力，让学生拥有探求真知的趣味感，从而在学习语文知识的过程中享受求知的快乐。教师要注意，设计的活动、问题的都不能超出孩子对事物的认知范围，也不能脱离实际生活，真正让孩子们体会到“动一动脑就能收获胜利的果实”的乐趣。

#### 2. 老师与学生互动

在小学语文教学中教师可以设立自由式教学活动，在教学中融入游戏互动环节。一方面可以利用设立游戏的趣味性提高学生的学习兴趣，另一方面还可以通过互动游戏拉近师生之间的距离。只有当学生对学习感兴趣的时，学生才会主动学习。如果教师一味地照搬传统枯燥无味的教学模式，学生的创新思维将很难得到进一步的发展。因此，教师要对传统教学模式进行创新，开展应用趣味教学法教学。例如，在小学语文教材《乌鸦喝水》教学中，首先让学生阅读五分钟课文，然后，

老师把学生分组，以小组讨论的方式与学生互动共同谈论课文内容，并提出一些问题，这种教学方法可以有效的激发学生的想象力，有助于拓展学生的创新思维，在培养学生的创新思维方面发挥积极作用。

#### 3. 创建兴趣活动

在小学语文教学中教师可以通过创建兴趣活动方法实现趣味教学，有效的运用创建兴趣活动方法可以培养学生动脑思考的能力，对培养创新思维以及学习兴趣起到重要作用<sup>[5]</sup>。在小学语文教学中趣味教学法的运用不当会使大多数学生一直处于兴奋状态。尤其是对于刚刚入学的三年级以下的学生来说，他们的自控能力比较弱，因此，一旦开始了积极大胆的说，就很难保证课堂纪律不出现混乱。这样一来，教师对于控制课堂纪律需要花费很多的时间和精力，这样不但影了教学进度，而且还不能保障教学质量。对于小学语文教学中普遍存在的这一现象，特此提出以下建议：首先，建议教师在运用趣味教学法的时候，要对学生提出几点纪律要求，密切关注学生的课堂状态，适当地对纪律进行有效控制。其次，建议教师把纪律这一条纳入考核评比结果的范围之内，把课堂与一定的奖惩机制结合起来，让学生之间相互监督，培养学生能及时集中注意力听课，控制自己课堂上言行举止规范的良好习惯。

在小学语文教学过程中，培养学生的创新思维能力不仅能够让学生在以后的竞争和发展过程中取得更好的成绩，同时也能够让课堂教学质量得到有效的提升，真正培养出社会满意的人才。所以，小学语文教学应积极探索如何有效地培养好学生的创新思维。

#### 参考文献

- [1]张政胜. 创新思维趣味教学案例两则[J]. 中学政治教学参考, 2017(14): 42.
- [2]许红琴. 思维的发展与提升: 基于核心素养的小学语文教学[J]. 中小学教师培训, 2018, 388(11): 40-43.

## 在初中历史教学中激发学生学习的兴趣的有效策略

王小敏

(长春新区北湖明达学校 吉林 长春 130000)

**【摘要】**初中历史教学能培养学生的基本素质。教师必须考虑要用什么样的教学模式和方法，才能有针对性地完成教学目标和教学任务，提高课堂教学的质量和效率，以及提高历史课堂教学的有效性。学生围绕历史人物、历史事件，以及其所显示出的历史现象展开学习，不仅能培养自身高尚的道德情操和爱国情怀，还能养成明辨是非的良好习惯，树立正确的人生观、世界观和价值观。怎样激发学生对历史知识的兴趣，是历史教师的基本任务之一。从根本上转变学生对历史知识的浅薄认知，是历史教师必须突破的难点。因此，提高初中历史课堂教学的有效性是每一位历史教师必须探讨的话题。

**【关键词】**初中历史；学习兴趣；教学策略

随着教学改革深入开展，历史教学水平不断提高，为了进一步保证教学效率，教师要重视结合学生学习实际，积极进行教学创新，以此才能不断提高教学有效性。

### 一、初中历史教学中现存的问题

#### 1、学生对历史学习没有兴趣

初中历史是一门基础性课程，但由于一些教师在课堂教学中忽略了学生的主体地位，且教学模式比较传统，教学方式也较死板僵硬，没有站在学生的角度来真正考虑怎样提高学生的兴趣。我们都知道，教学不是单方面的，而是师生双方的互动。如果教师在教学过程中只注重自己单方面的教，像一台复读机一样全部按照课本上的知识复述，没有对教学内容的拓展和补充，学生在学习过程中就很难对所学知识产生浓厚的兴趣，也就不会好好配合教师，教学效果自然不会太好。长此以往还导致学生与教师之间形成了较大的隔阂。

#### 2、忽视结合实际情况进行教学

传统教学中，很多初中历史教师会以假、大、空的授课方式给学生传授知识，学习历史知识最忌讳的就是虚假、造谣。有的教师是根据自己主观的臆想，去评判一个历史事件的对错，甚者还会把自己的主张施加在学生身上，学生没有用正确的观点看待历史事件，这已从根本上失去了学生学习历史知识的真正意义。教师在历史教学的过程中，不应该只重视历史知识的传授，而忽视结合实际的历史教学，过往生活就是历史。因此，结合生活实际进行历史教学，是历史教师的基本教学任务之一。

### 二、在初中历史教学中激发学生学习的兴趣

#### 1、创设教学情境，激发学生兴趣

从学生角度而言，历史这门学科涉及到的知识和过去很久以前的历史内容有关系，学生对没有亲身经历的事情，往往没什么兴趣，在课堂教学内容和课堂有限的时间内，教师很难用大把的时间向学生全面的介绍发生过的历史事件。教师可利用教学情境的创设，给学生讲解丰富的历史知识和历史事件发生的全貌，让学生可依据自己对历史课本的理解，重现壮观的历史画面，促使学生形成真实体验，让学生在自身学习体会当中，受到丰富历史内容的熏陶。

例如，教师讲解《三国鼎立》过程中，教师可以让班级同学进行角色扮演，全面演绎三国历史人物形象，对于官渡之战、赤壁之战这样的主要情节，需要还原当时的情景，利用这样的方法，学生能够梳理清楚战争特点、结果、时间、影响等，鲜活地再现了历史画面，展现了历史人物的风采，用不一样的角度呈现学生对于历史知识的深入理解。然后再请学生在表演的前提下，参考历史课本内容，总结并归纳当时三个国家建立的时间、都城、三国期间社会经济的成长和发展等主要线索，并请同学考虑在三国鼎立的时期，对历史的以后发展起到什么样的作用？在今天要

怎样看？教师运用这样的动静结合法，在很大程度上提高了学生的学习体验，帮助学生更好地吸收历史知识。

#### 2、营造良好氛围，调动学生热情

很多学生觉得历史学习非常枯燥，在学习过程中也会产生很多疑惑。教师要耐心解答学生的问题，帮他们解决疑惑，让他们感觉历史学习不再枯燥无味，而是充满了趣味性。历史教学不能局限于教材之中，还要帮助学生深层次了解历史知识，更好地了解我国的悠久历史。教师必须循序渐进，先从学生的兴趣入手，当学生对所学知识感兴趣了，以后的学习就会相对轻松很多。教师要为学生的课堂学习提供充足的知识扩展，和学生分享历史知识，如今我国的科技水平不断提高，教师还可运用多媒体等有效教学手段来提高学生的学习能力。

#### 3、结合生活经验，吸引学生目光

历史课本上的知识很有限，教师不能对课本上的内容进行照本宣科的讲解。因为，历史是一门包罗万象的学科。所以，教师在初中历史课堂教学开展的过程中，给学生扩充知识，增大学生的知识面很有必要。教师联系生活实际进行教学，不仅能让学生学到更多知识，还能培养学生的综合能力。

例如，教师在教学《第二次工业革命和近代科学文化》这一单元时，给学生讲解近代科学与文化的同时，可以扩充讲解中国近代出现的科技和发明。比如，詹天佑主持修建中国第一条铁路“京张铁路”等。让学生深刻意识到中国已经成为了科技强国的事实，明白科技强国的含义，树立学生的民族自信和自豪感，从而促进历史课堂教学的有效进行。

#### 4、借助信息技术，启发学生思维

历史这门课的教学特征和学生对学习历史缺乏兴趣，促使实践历史课不灵活，学术味道太过浓厚，而多媒体技术教学的使用，使教学变得生动，轻松的音乐效果能够让教学节奏容易掌控，增添了历史课的趣味效果，学生可以在这种自然的状态里，积极参与到历史学习中。

### 三、结语

总之，如何提高初中历史教学的有效性是值得所有教育工作者探讨的话题，并随时代的改变而改变。教师要花费更多时间和精力去摸索、探寻。教师在初中历史教学中，要根据学生具体情况，制定相应的教学计划，充分调动学生学习历史知识的积极性，切实提升课堂的教学质量，以推动教育事业的全面发展。

#### 参考文献

- [1]彭朝洪. 如何提升初中生历史学习兴趣[J]. 散文百家(下), 2019, (11): 230.
- [2]张艳. 初中历史教学中培养学生的兴趣[J]. 数码设计(下), 2019, (12): 388.