

该积极树立民主平等的教育观念,做到一视同仁,并适当的下放权力,让学生也能参与到班级的建设和管理中,强化小学生的主人翁意识,提升小学生的民主意识。比如说在开展教学活动或者班级管理时,赋予学生自由发言的权力,去认真的感受和倾听小学生的想法,充分的尊重每个小学生,为学生提供更民主的学习氛围和环境。

5、结语

综上所述,在立德树人的教育背景下,小学班主任工作也面临着很大的机遇和挑战,班主任应该充分的认识到立德树人教育的重要性,并充分的发挥出自身的指

导作用,做好小学生思想品德的引导工作,促进学生思想道德素质的提升^[3]。

参考文献

- [1]刘敏,杨博洋,程鹏,贾成军.立德树人背景下小学班主任工作新探[J].教育科学论坛(中),2019,14(16):126-127.
[2]陈楚光,黄绪富.立德树人背景下小学班主任工作的创新和思考[J].江苏教育(综合),2017,000(018):P.142-142.
[3]王思静,程鹏君.基于立德树人的中小学班主任工作的创新[J].广东文学教育(综合版),2017,16(11):221-223.

浅谈国学经典在小学语文教学中的应用

何慧玲

(江西省赣州市兴国县良村中心小学 江西 赣州 342425)

【摘要】国学经典是中华民族传统文化的重要载体,是中华文明的精华,是古往今来文人墨客的精神瑰宝,从古至今对我国的政治、经济、文化的发展具有深远的意义和影响。作为祖国的未来,小学生从小学时代就开始了解国学经典、学习国学经典,不仅对以后的语文学科具有重大影响,而且对学生的全面发展也具有深远的意义。本篇文章旨在阐述国学经典对于小学语文的教育意义,从而对教学研究的进一步开展起到推动作用。

【关键词】国学经典;小学语文;教育意义

1 引言

近年来,随着“国学热”的出现,国学经典教育逐渐受到人们的重视。对学生进行国学经典教学,能够有效培养学生的人文素养,弘扬我国传统文化,不断提升民族自豪感,促进学生全面发展。所以,在小学语文教学中,教师要实施有效的措施带动学生进行国学经典的学习,提升学生的语文素养,培养学生的人生观价值观以及世界观,提升学生的道德品质。

2 小学语文教学中国学经典的重要意义

小学语文是基础学科之一,对学生日后的发展有很大的促进作用。在语文教学中,教师要培养学生的传统文化素养,使其充分继承并发扬我国优秀传统文化。国学经典中蕴含了丰富的优秀传统文化,对学生的培养有很大的作用。首先,国学经典的学习会帮助学生在初期打下良好的文字基础。中国文化博大精深,尤其是汉字文化十分丰富。文字是小学生学习语文知识的基础。学生进行国学经典知识的学习将会极大促进对汉字结构、含义的掌握,有助于学生进行识字学习。其次,进行国学经典的学习会帮助学生人格不断健全,促进学生养成良好的习惯。国学经典中不仅有精美的文字,还有十分精彩与丰富的故事。这些故事蕴含了较为深刻的人生哲理以及道德品质。教师要利用这些故事来帮助学生掌握诗词中的优秀传统文化,不断鼓励学生,让学生在国学经典中感受到人生哲理,形成良好的人生观、价值观以及世界观,促进学生的进步与发展。

3 小学语文教学中应用国学经典的具体策略

3.1 因材施教, 优教优学

一般来说,国学主要是指以中国古典典籍为载体的学术体系,是数千年来中华民族思想和劳动智慧的结晶,是无价的精神食粮。国学所涉及的范畴极大,上至天文下至地理、医学、哲学、琴棋书画艺术等等,可谓包罗万象。而在我们日常的语文教学中,我们可以有针对性地选择一些符合学生实际的国学内容进行集体学习,做到因材施教。例如,我们可以在语文教学中开展经典诵读活动,学会初步欣赏中国书法的美,适时应景对学生进行礼仪教育活动等,培养学生的审美情趣,提高语文课堂教学效率和教学质量,提升学生的语文素养。

3.2、由课内延伸到课外, 品读中华传统经典著作

阅读教学是语文教学的一个最重要的环节,语文离不开阅读。新《语文课程标准》要求“语文教学应致力于学生语文基本素养的形成和发展。”而阅读中华传统文化经典著作恰恰是学习国学的有效途径。因此,结合小学三个不同的学习阶段的培养目标,我们应该由课内延伸到课外学习,由初步了解到深入品读中华传统文化经典著作。

在小学第一阶段低年级教学中,我们要加大力度对学生语言文字基础的培养,激发学生对汉字的学习兴趣,由字词过渡到句篇,逐步引导学生背诵节奏感强烈的传统文化诗篇。例如,背诵《唐诗三百首》《三字经》《百家姓》《弟子规》《声

律启蒙》等,让国学知识在不知不觉中陶冶学生的性情,引导学生养成良好的行为规范,为走好人生的学习之路奠定基础。在第二阶段的中年级教学中,我们可以结合语文学园地中的成语故事,让学生对成语中的历史人物以及成语的出处、含义、用法有所了解,引导学生深入理解文本,如,成语“杏林春满”“胸有成竹”等。在第三阶段的高年级教学中,我们要着重引导学生由点到面进行国学学习,着重由课内文本学习延伸到课外经典著作的阅读。例如,由文言文《杨氏之子》延伸到刘义庆的《世说新语》,由《伯牙绝弦》延伸到《吕氏春秋》;由古代小说《草船借箭》《将相和》延伸到《三国演义》,由《景阳冈》拓展到《水浒传》等等。在阅读中华优秀经典著作中学习国学,在语文教学中渗透国学教育,让学生在潜移默化中受到情感的熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。

3.3 丰富形式, 传承经典

多样化的教育形式符合小学生的年龄特征,寓教于乐,让学生乐于学习。我们可以通过讲故事、游戏活动、做手抄报、开展主题班会活动等多种形式进行中华优秀传统文化教育。

3.3.1 故事熏陶。中华传统文化源远流长,中华民族留下了很多脍炙人口的经典故事,有带着强烈爱国主义的,如岳飞《精忠报国》的故事;有艰苦求学的,如《孔子拜师》的故事等等。结合《小学语文新课程标准》的要求,讲国学经典故事既可以训练学生的口语交际能力,又可以让学生从故事中明道理,形成良好的道德品质。老师还可以灵活运用多媒体,图文并茂,优化整合教学资源,激发学生对国学经典故事的兴趣,增强自主学习国学的欲望,促进学生语文素养的提高。

3.3.2 开展“我们的节日”系列主题活动,增强节日的仪式感。中国传统节日是中华民族丰富多彩的生活最高表现,表达了人们对生活希望、追求和憧憬。多样化的民情风俗体现了中华五十六个民族团结友爱、互相尊重、和谐包容的精神品质。“每逢佳节倍思亲”“海上生明月,天涯共此时”,古往今来,传统节日都是最容易唤起人们内心深处那份对亲人、对家庭、对故乡、对祖国的浓浓情感。对此,老师可以利用“我们的节日”进行传统美德教育,进行“仁、义、礼、智、信”等价值理念教育,开展相应的主题班会活动和社会实践活动。

我们语文老师要提高自己的专业文化修养,加强国学文化的学习,帮助学生找到自己的国学兴趣爱好的同时,注意正确引导学生进行深入的探索和研究。“春风潜入夜,润物细无声。”让国学犹如绵绵的春雨般渗入到我们的学习中,滋润我们的心田,引领我们实现人生的价值。

参考文献

- [1]宋静.小学语文教学中渗透国学教育初探[J].课程教育研究:学法教法研究.2018.
[2]周玉华.在小学语文课堂教学中渗透国学经典教育的意义与策略探究[J].学周刊.2018.

浅谈高中数学教育观念的转变路径

黄丹

(四川省彭州市濛阳中学 四川 彭州 611934)

【摘要】随着教育事业的不断发展,对于高中数学的教育观念也做出了新的要求。如今高中数学教育中传统的教学方式以不满足当下时代发展的需要,因此,新课改要求应当积极引进教学观念与资源,对传统教育方式作出改变,让其能够更加适应新时代的发展。同时,转变教学观念能够更好地提高教学效率与质量,从而培养出更具有数学思维与理念的学生,对其今后未来有着巨大的帮助。

【关键词】新课改背景;高中数学教育观念;转变路径

引言

教育的改革将能够推动教育事业的不断发展,作为高中课程中极为重要的数学,应当加以重视教学观念的转变,从而提高教学质量与效率。如今高中数学教育中,许多老师仍然采用的是传统教学方式与教学观念,这极为不利于学生的成长。因此,需要对教学观念做出转变,这更加能够全面培养综合素质的人才。

一、新课改背景下转变高中数学教育观念的必要性

(一) 素质教育的需要

高中数学课程教学改革是在素质教育的前提下进行的,其目的就是改善应试对

人才培养造成的危害,还原正确的学生人格的教育,使学生具备一定的数学思想,提高解决生活实际问题的能力。因此,教育观念必须有较大的创新。高考只是数学教育的具体近期的目标,而培养学生的数学思想,强化其身心素质才是长远的教育目标。要从学习能力的培养向人才的培养转变,是素质教育的需要,也是数学学科本质的需要,因为理论之间都有彼此相通和共同的东西,而“数量关系与空间形式”、逻辑结构及探索思维等正是它们的支架或脉络,因而数学恰在它们的核心处,这样,在数学中得到的训练和修养会很好地帮助学生学习其他理论,以此,提高数学素质,促进个人能力的健康发展。