

初中信息技术有效教学的思考

龙军

(广西贺州市莲塘镇第一初级中学 广西 贺州 542899)

【摘要】随着我国科技的发展,为了满足社会的需求,教育事业唯有不断创新,加快改革进程,才能够为国家培养综合型人才。教师在教学过程中,需要不断地引导学生,激发学生的积极性和主观能动性,提高课堂效率。初中信息技术课堂在教学过程中,更应该利用多元化的教学方式,提高学生的重视度,使学生能够全身心的投入到信息技术的学习中来。

【关键词】初中信息技术;课堂效率;措施

引言

在对初中生进行教学过程中,需要注意学生的特征,了解学生的思维特点,掌握学生的学习积极性,能够使学生在学习过程中,化被动为主动,激发初中生的学习积极性。信息技术教学过程中,教师应该避免一些“苦涩难懂”的问题,以免降低学生的积极性,产生逆反心理,信息技术教师应该从信息技术课堂教学效率出发,找出存在的问题,并提出科学的解决措施,为促进我国信息技术教学打下坚实的基础。

一、简述我国初中信息技术在课堂教学中存在的问题

(1) 教师方面存在的问题

首先从教师方面来讲,“传道受业解惑也”是教师的基本职责,但是,随着我国经济、科技的发展,现在的初中生接触的东西越来越多,其个性也更加鲜明。传统的教学方式已经无法满足现在学生的需求,作为一名信息技术教师,在引导学生学习的过程中,需要对课程内容具有较强的把握能力,就目前而言,大部分信息技术教师依旧采用传统的教学模式,无法正确引导学生积极投入到课堂学习中来,甚至部分信息技术教师对于信息技术的了解程度不够全面、不够专业,难以使学生信服^[1]。更甚者,考试过程中,分数大于实践,过于关注学生的分数,并且将分数作为评判学生学习好坏的唯一标准,忽视了学生学习信息技术的最终目的。部分信息技术教师过于轻视本科目在教学中的地位,常常把信息技术课的课堂时间送给其他科目,教师忽视信息技术的重要性,难以提升学生对信息技术的重视度。

传统的教学模式对现代教师产生深远的影响,我国现在教学模式存在的最大弊端就是教学方法过于单一,无法通过多元化的教学模式来引导学生进行课堂学习。部分教师的教学理念难以在教学过程中起到积极的作用,没有正确认识到初中信息技术课程对学生发展的重要性。大部分教师在教学过程中,放大了自身的位置,忽视了以学生为主体的教学模式,忽视了学生在学习过程中的重要地位。

(2) 学生方面存在的问题

学生在学习过程中,过于依赖文化课,而忽视了知识的拓展性和吸收性,大部分学生在学习信息技术时,认为这就是没有用的,是放松娱乐的场所,导致学生在课堂学习中,无法做到认真、积极的学习态度,虽然,这与教师的教学方法有着密不可分的关系,但归根结底,最主要的原因还是学生本身,没有正确的面对信息技术课堂学习^[2]。究其原因,学生在日常生活中,接触到电脑就是玩游戏和看电视,主要就是进行娱乐活动,这就致使无法正确的面对计算机学习,因为他们的潜意识里认为信息技术学习就是来玩的,对于学习而言,学生更多的是将学习信息技术当做娱乐工具,无法正确对待信息技术的学习。

随着我国科技的发展,人们的生活方式发生翻天覆地的变化,学生每个人所经历的事情也有所区别,对待事物的看法也是各有不同,导致学生对待学习的态度都

有着极大的差别,这是由于学生的生活环境、性格特点所决定的。学生对于知识的掌握也是千差万别,教师在教学过程中,务必掌握每个学生的学习特点,并且具有针对性的进行教学,积极引导进行信息技术的学习^[3]。从目前而言,我国大部分初中生在进行信息技术学习中,缺乏教师的正确引导。

二、简述我国提高初中信息技术学习效率的有效措施

(1) 完善教学硬件设施

学校是培养学生良好学习习惯的地方,为了使学习更加全面的学习计算机技术,学校必须加大投资,增强硬件设备,提高教师的综合能力,使课堂学习更加生动、形象,提升学生的学习积极性^[4]。从而使学习认识到学习计算机的重要性,学校可以定期请专业人士对计算机进行专业维护,提升计算机的实用性,增强学生学习的积极性,使学生能够处于一个良好的学习氛围中,不断获得进步和成长。

(2) 更新教师的教学理念

传统的教学理念已经无法满足现在教学的需求,只有通过多元化的教学,引导学生学习信息技术,使学生正确认识到学习信息技术的重要性,这是由于信息技术课程是初中学习的一门必修课程,对学生有着重要的意义,能够直接影响学生的生活状态,使学生更加清晰、全面了解当今社会的动态,清楚现今人们对于信息技术的依赖性,提高初中生对信息技术的认知度,才能够从根本上提升学生对信息技术的重视度。

(3) 多元化的教学,提升课堂效率

许多教师在教学过程中模式较为单一,通过网络技术,对教学模式进行创新,可以以视频、图片等多渠道来引导学生进行学习,激发学生的动手能力,使学生能够在娱乐中提升自身的知识,增强学生的自主学习能力。

三、总结

总而言之,科技的发展,必须进行教学创新,才能够满足社会需求,教师在信息技术教学过程中,只有通过多元化教学,提升学生的认知能力,激发学生的学习兴趣,才能提升课堂效率,促进我国教育的发展。

参考文献

- [1] 晁新. 构建高效初中信息技术课堂教学的策略思考探索[J]. 中华少年, 2018(34): 214-214.
- [2] 孙毅. 初中信息技术课堂有效教学的现状与探究[J]. 教育艺术, 2019(6): 16-17.
- [3] 朱艳. 关于中学信息技术教学的几点思考[J]. 中小学电教(下半月), 2017(9): 33-33.
- [4] 俞倩倩. 探讨初中信息技术课堂教学评价问题的解决策略[J]. 好家长, 2019(22): 146-146.

“互联网+”下高中化学微课的应用研究

刘志丹

(长春汽车经济技术开发区第三中学 吉林 长春 130000)

【摘要】在“互联网+”时代,微课已经成为一种新型教学手段,各种智能设备的普及,使得微课教学对于学生学习和素质的培养成为一种可能。高中化学知识复杂,内容碎片化,但是规律性强,微课在课堂教学中的作用日益突出。本文将微课运用在高中化学课堂中,探究具体教学策略。

【关键词】互联网+; 微课; 高中化学; 应用

教育改革永远在路上,改革发展一定会伴随教学模式的创新,其中“微课”就是新课标改革与“互联网+”时代结合的产物,它以“容量短小巧悍、情境真实带入感强、主题突出具有针对性、资源多样便于传播、应用简单灵活”等特点受到广大教师的青睐。高中化学知识繁杂而抽象,实验内容多,如果一味按照传统教学方式,很难使学生在大脑中构建知识框架,学习比较吃力,也不利于综合能力的发展。为此,运用微课教学已经成为创新教学的一种趋势,教师需要积极实施科学教学措施,提升教学质量。

1. 目前我国高中教育化学教学的情况

高中教育教学中对学生的培养目标就是尽可能的使得学生能够更加熟练的掌握某项技术,因此不同专业的课程项目是存在较大的差距的。高中教育的教育课程由于不受到升学考试的要求,因此其课程主要都是为提升学生的实际操作能力为主的课程,而化学课的学习并不会直接的提升在学生的专业技能,因此使得很多学校对化学课的教学没有投入较大的关注。由于学校对化学课程不够重视,因此使得当前在进行实际办学的过程中没有招聘执教能力更强的教师。在教材方面,高中教育学校的优秀的化学教材在市场上较少,使得教师在进行教学的过程中的教学效率比较低。

2. 高中化学教学中微课的运用对策

2.1 运用微课进行课堂导入,创设教学情境

所谓:“良好的开端是成功的一半”。在课堂教学中,导入是其关键的环节,有效的课堂导入,能够集中学生的注意力,让学生聚精会神听讲,提高学生的学习效果。要求高中化学教师在教学中要重视课堂导入,通过富有趣味性的导入创设教学情境,达到提高课堂教学效果的目的。微课作为一种以视频为载体的教学模式,因其时间短而成为教师开展课堂导入的优质教育资源。因此,高中化学教师可以巧妙地借助微课视频的运用进行课堂导入,提高课堂导入的效果。

2.2 运用微课强化对重点知识的讲解

在信息技术手段下,教师在开展高中化学课堂教学的过程中,可以紧密结合微课,针对重难点知识进行强化讲解,提高课堂教学效果。一般而言,一堂课45分钟,学生在课中容易出现疲惫、注意力不集中的现象,进而影响学生的化学学习效果。笔者在教学的过程中,针对一些复杂的知识点,通过微课教学取得了良好的教学效果。首先,在备课时,教师应当深入解读教学的重难点,整合中国微课网收录的有关的微课视频,将其整合运用到教学课件中;其次,在课堂教学中,教师可以结合学生的课堂反应,适时通过微课视频的播放,刺激学生的感官,让学生再次集中注意力听讲,提高学生的学习效果。

2.3 突破时空限制,真实呈现化学实验过程