

# 浅谈小学语文阅读对小学生的的重要性

池庆芳

(广西壮族自治区玉林市陆川县大桥镇雅松小学 广西 玉林 537715)

**【摘要】** 语文是语言的简单统称,是学习其他学科的根基,也是人与人之间交流的一种形式。所谓的课外阅读是在完成小学语文课程的基础上,让学生利用课余时间进行课外阅读。课外阅读并不是盲目阅读,它需要教师帮助他们制定适当的阅读计划,推荐一些与他们的年龄相匹配的优秀书籍,使他们在课外阅读中体验美感,增加他们学习语文课程的动力。

**【关键词】** 小学语文; 课外阅读; 重要性

## 引言

唐代著名诗人杜甫曾说过:“读书破万卷,下笔如有神。”它充分地告诉了我们的阅读不仅可以扩充一个人的知识能力,而且可以丰富他的生活体验,是积累文学资料和提高文化成就的重要手段。对于小学生而言,大量的阅读是所有学生在语言学习过程中应努力实现的重要目标。这也是学生掌握和积累语言知识从而实现从模仿到自我创造的质的飞跃的主要途径。

## 一、明确阅读的意义,激发学习兴趣

学生只有认识到课外阅读的价值,才会认真地去阅读,才能激发学生的学习兴趣。杜甫曾说过:“读书破万卷,下笔如有神”因此,教师在教授语文时应注重发展学生的阅读能力。学生在教室里的学习时间是有限的,但是大量的阅读可以让学生的积累更多的课外知识。通过课外阅读,可以帮助学生发展他们的综合素养。学生在阅读时会了解一些英雄人物,这些人会逐渐成为他们心中的榜样,在潜移默化中陶冶学生的情操,帮助学生树立正确的人生观,这样有利于提高学生的整体素质,促进学生的健康成长。课外阅读最显著的效果是提高学生的写作水平,课外阅读是课堂阅读的延续,是提高阅读能力的重要组成部分。小学生在写作时总是会遇到缺乏材料和写作主题的问题。而通过课外阅读可以很好地解决这个问题。学生可以在阅读过程中积累大量的写作材料,学会新的写作技巧,扩大学生的视野,使他们看待问题的角度更多元化。许多小学生在写作文时就像是会记“流水帐”。没有明确的主体。学生在进行课外阅读时可以借鉴文章中的一些写作方法,并在课余时间与学生和老师进行交流,这样会起到事半功倍的学习效果。通过课外阅读有利于学生的智力发展。课外读物读的越多,知识越丰富,思维方式就越灵活,同时还会形成自己独特的想法和观点。在遇到问题时,明显好于其他没有阅读过的孩子。通过课外阅读,不仅让学生获得了知识,还丰富了他们的视野,他们的思维也会变得更加灵活,在潜移默化中提高思维能力。

## 二、明确阅读目标

在以学生为主体的课堂教学过程中,也不少了教师的及时有效的讲解,明确学习方向。教师的指导应以阅读为基础,清楚地了解阅读的目的。引导学生首先了解课文中的重点,难点和疑点,明确阅读要求,指导学生边阅读边思考。还需要学生在阅读时理清课文的层次和顺序,了解作者的观察方式,了解课文是以怎样的方式把内容写具体的,又是如何组织主要和次要等等。如在教学《狼牙山五壮士》一文时,通过阅读课本,学生知道了“五壮士如何诱敌上山,如何痛击敌人,在完成任务后又如何想法把敌人引上绝路,然后英勇跳崖。”是详写,而“交代事情是怎样发生的,五壮士怎样接受任务,为什么要把敌人引上狼牙山顶峰。”是略写,这样才能把读课文和写的应用有机结合起来。

## 三、改进阅读方法,扩充写作素材

小学生的年龄相对较小。在进行课外阅读时,应进一步改进阅读方法。小学生在自主选择书籍时难免会出现一些偏差。一些学生虽说也读了一些漫画和故事书,

但它们对提高写作水平并没有太大作用。有的学生非常痴迷阅读,课下没有读完的书拿到课堂上来读,影响了学生上课效率,甚至有的还阅读其他科目的课外读物。小学生的自我控制能力低,他们无法长时间的坚持课外阅读。在阅读初期,他们还会摘录一些书籍内容。随着时间的推移,学生就把阅读放在脑后了,更不用说素材的积累和写作技巧了,课外阅读是一个漫长的过程,不是一蹴而就的。随着科学技术的不断进步,学生在课堂上的阅读方式已不再局限于纸质书了。一些学生还利用手机和电脑来进行课外阅读。但是,在阅读过程中,学生会面临更广泛的内容。学生在面对形形色色的内容时难免出现错误,有的书籍会改变学生的价值观,引导学生侮辱歧途。例如:有的课外书内容比较暴力充斥着打架斗殴等,因为学生对新鲜事物充满好奇也想尝试一下打架的快感,这样就会造成学生之间出现斗殴的恶性事件。由此可见,学生的阅读方法还存在一定的问题,因此,教师应及时指导学生正确选择阅读材料,养成良好的阅读习惯,并通过课外阅读扩展作文材料,以提高自己的作文水平。

## 四、课外阅读可以帮助学生提高思维能力和掌握写作技巧

构思是写作过程中比较重要的一环。在现阶段,大多数小学生写出来的作文缺乏一定的逻辑性,而且过于随意,这在一定程度上降低了作文说服力。教师应在教学过程中清楚地认识到这一点,引导学生多阅读,在阅读过程中了解文章的构思,并将其优点迁移到自己的写作中。不仅如此,我们还应该引导学生把握优秀作品的写作技巧。例如,当两篇文章同时描述一件事时,与普通文章相比,使用写作技巧的文章不仅在写作方面更胜一筹,而且在构思步骤中更令人耳目一新。另外,与普通文章相比,它更具吸引力和感染力,可以在一定程度上激发读者的共鸣,更能突出读者的内心感受。因此,在小学写作教学中,应鼓励学生进行课外阅读,因为适当的课外阅读可以帮助学生掌握更多的知识和写作技巧。在阅读中,思考与借鉴作者独特的构思能力和优秀的写作技巧,比较自己写的文章,发现其中不足之处并加以改善。巧妙地运用优秀作品的合理之处,使学生的文章更加引人入胜,可以使我们在批阅过程中拥有不同的阅读体验。

## 结论

语文是其他学科学习的基础,学好语文对提升其他学科学习具有很大帮助。老师应根据每个学生的具体情况为他们制定详细的阅读计划,选择合适的书,让他们在学习课堂基本知识的同时,通过课外阅读获得更多的文化知识。

## 参考文献

- [1] 马晓霞. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 才智, 2019(24): 29.
- [2] 王福祥, 牛生才. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性与应用分析[J]. 课程教育研究, 2019(33): 98.
- [3] 张莹莹. 小学语文阅读教学的重要性及促进方式探究[J]. 中国校外教育, 2019(11): 58-59.

# 高中语文教学中学生自主阅读能力培养策略

方建辉

(江西省贵溪市第一中学 江西 贵溪 335400)

**【摘要】** 随着教学改革的深入施行,教育行业对学生自主阅读能力的培养的重视程度越来越高。自主阅读能力是学生语文学习的核心能力,只有当学生具备了较好的自主阅读能力,其才能够在语文学习中收获更高的学习效率和学习质量。以下本文将针对高中语文教学中学生自主阅读能力的培养策略进行深入研究,旨在提高高中学生的语文综合素养。

**【关键词】** 高中语文; 自主阅读能力; 培养策略

新课标中有明确指出,高中语文教师在对学生进行语文教学时,需要充分重视培养学生的自主阅读能力。高中学生自主阅读能力的培养,充分的契合了学生学习、成长规律,对于全面提高学生的语文综合素养具有非常重要的作用。高中语文教师在教学实践过程中,需要积极的转变教学理念,采用高效的教学手段为学生创造良好的阅读氛围,从而有效的激发学生的阅读热情。与此同时,教师还需要充分利用各种资源,为学生建立一个良好的阅读平台,从而帮助养成学生良好的阅读习惯,以及不断提高学生的自主阅读能力。

## 1. 利用多媒体教学,激发学生的自主阅读热情

对于阅读教学而言,只有学生具有了浓厚的阅读兴趣,其才会积极主动的投入到阅读当中去,从而不断提高自主阅读能力。所以在高中语文教学中,教师首先需要通过兴趣的激发来培养学生的自主阅读能力。在传统的高中语文教学中,教师通常采用教师为主体的教学理念对学生进行填鸭式、灌输式的教学,这在很大程度上磨灭了学生的学习兴趣<sup>[1]</sup>。在新课程改革理念下,教师可以通过开展多媒体教学来为学生营造一个良好的阅读学习氛围,从而有效的激发学生的自主阅读热情。

例如在人教版高中语文必修三第一单元第一课《林黛玉进贾府》的学习过程中,教师就可以通过多媒体的使用来有效激发学生的自主阅读热情。《林黛玉进贾府》出自四大名著当中的《红楼梦》,在学习过程中有很多学生对于课文中描写的情景、礼节、文化等都不能良好的理解。为了帮助学生更好的理解课文,教师可以利用多媒体在课堂上播放影视剧《红楼梦》中的该片段给学生看,通过视频的观

看,学生们在演员的诠释中充分的理解了当时的文化和场景。从而学生们都充分的感受到了《红楼梦》的伟大和美的享受,进而都迸发出了阅读红楼梦的热情,如此,学生们在积极的阅读当中其自主阅读能力得到了显著提高。

## 2. 充分利用师本资源

在新课程改革理念中,学生是教学的主体位置,而教师只是学生学习道路上的引导者和组织者。在高中语文教学实践过程中,教师想要培养学生良好的自主阅读能力就必须充分发挥自身引导者和组织者的角色作用,充分利用师本资源为学生营造一个良好的阅读环境,同时充分利用教师的个人魅力为学生带去不同的阅读感悟,促使学生形成多元化的阅读认知体验。高中语文教师大都具有丰富的阅读经验,教师需要将自己标榜成为学生的榜样,并将自己多年的阅读经验有效的传授给学生,通过这样一种方式可以有效的提高学生的自主阅读能力。

例如在人教版高中语文必修四第三单元第八课《拿来主义》的学习过程中,教师根据自身丰富的阅读能力为学生设计这样一组思考问题:1.从《拿来主义》这样一个题目中我们能够获得一些什么信息?2.什么是拿来主义呢?3.文章是通过什么样的方式来阐述和描写拿来主义的?4.拿来主义体现了作者怎样的一种思想情感?等等。问题提出之后,教师需要让学生选择其中的两条问题展开自主阅读。如此,教师不仅通过自身的阅读经验为学生构建了一个阅读线路,还让学生在问题的引导之下良好的开展自主阅读,并且都能够在自主阅读过程中有所收获。从而学生的自主阅读兴趣被充分的调动起来,还养成了良好的阅读习惯,进而不断提高自主阅读