

一个未知数，而二元一次方程就是用两个等式解两个未知数。使用这样的方式提升学生的学习兴趣，比他们单纯地对其进行记忆更加有助于他们的学习，通过自己的观察，将老师所教的知识转化为自己的理论，从而进一步提高其学习效率。

（二）强化学生的观察能力

数学的学习过程是非常缓慢的，它不仅需要学生深入了解有关的知识点，还需要他们经过大量的练习去巩固知识，加强知识的印象，进而取得一定的学习效果^[3]。在解决问题的过程当中，它需要学生有细致的观察能力，知道学习知识的目的是什么，教师在教学中也要引导其进行思考和学习，从题意深入到条件，从条件深入到原理，一层一层进行剖析，才能够强化他们的观察能力。在老师进行《三角形全等的判定》时，教师可以使用幻灯片放映两个三角形，让学生自己进行观察和思考，怎样才能证明两个三角形全等，学生就会针对这两个三角形进行观察，证明三角形的角相等还是边相等，他们就会对此进行观察，在这样的学习过程当中，潜移默化地强化了他们的观察能力。观察能力并不是与生俱来的，它需要学生们一步步地重视身边的每个事物，对事物进行细致的观察，学习也是如此，重视自己所学的每个知识，通过观察知识，将所有的知识内容进行串连，通过现象看本质，才能够有效地提升自身的知识能力。

（三）培养学生良好的学习习惯

培养学生良好的学习习惯是提升他们观察能力的基础，有一个良好的学习习惯

能够促进他们对身边的事物进行观察，老师在学生学习时进行正确的引导，才能够使其高效地学习知识。学习习惯的好坏能够看出学生学习过程当中的优点和缺点，他们学习的效率和其学习期间学习的质量。在学习时教师要进行适当地指导，从片面到全面，从局部到总体进行学习，在学习当中进行观察，进而培养他们良好的学习习惯，提升他们的观察能力。

结束语

培养学生的学习能力并不是一个短期的过程，它需要学生和教师持之以恒，通过不断的实践和训练来提升。而教师在教学中，就要通过不同的方式来培养学生的观察能力，让他们知道提升自身观察能力的重要性。在自己学习的过程当中，要仔细阅读每一个知识和问题，从问题表面深入到其所要掌握的知识，通过知识表面深入到其本质，才能够达到提升学生观察能力的目的。

参考文献

- [1] 安静静. 提高初中数学课堂中学生的观察能力[J]. 中国教师, 2019, S1: 130.
- [2] 曹正会. 初中数学教学中学生观察能力的培养[J]. 甘肃教育, 2018, 15: 67.
- [3] 徐锦凤. 初中数学教学中加强培养学生观察能力[J]. 数学学习与研究, 2019 (05): 53.

初中生物分层教学体系的应用策略

王振凤

(青海省祁连县祁连县民族中学 青海 祁连 810499)

【摘要】 随着现在教育的不断的改革，为了提升初中生物教学的质量和效果，教师需要根据学生的差异性和实际性制定科学合理的教学计划，实施分层教学策略，从而全面的提升学生的生物素养以及思维素质、个性的发展，提升学生的学校能力和效率，从根本上提升初中生物教学效果的优化。

【关键词】 初中生物；分层教学；应用策略

1. 针对不同的学生实施分层教学

根据新课改的要求，为了满足初中生物教学的要求，教师需要从学生的综合素质的提升为出发点，全面的满足学生的发展需求和培养他们的终身学习意识，这就需要教师根据每一位学生的实际情况来实施教学模式，根据每一位学生的个体差异，进行分层教学，从而保证初中生物教学体系的完整性。

分层式的教学模式时需要根据学生的个性发展为基础的，铜鼓对学生的逻辑思维、学习等各方面的能力进行分析，其次制定符合学生知识学习层次划分、不同层次的学生特点等方面的教学目标和计划，第一层学生：生物基础知识牢固，具备良好的学习能力和思维素质；第二层学生：具备良好的生物基础知识，学习能力较强；第三层学生：具备一般的生物知识，学习能力和思维能力一般；第四层学生：学习能力和基础知识的掌握都比较差。通过对不同层次学生的划分，能够清晰的掌握学生的学习状态，进而实施针对性的生物教学策略，从而实现教学体系的优化。

2. 对不同的教学目标进行分层

分层教学的目标需要根据学生学习的实际情况来制定，不同学习能力的学生应有不同程度的教学目标，第一层学生：对这部分的学生应制定相对高标准、高质量和高水平的教学目标，除了完成课上的学习任务，还应引导他们不断地进行拓展的学习能力，鼓励他们课堂之外的生物学习兴趣，不断地提升他们生物知识储备量和延伸性。第二层学生：主要的是培养改层次学生学习的兴趣和积极性为主，教师应该多多的鼓励该层次学生对课内外提出问题，同时引导他们对生活中的生物现象进行观察，能够将自己所学的知识进行与生活联系，强化他们的理论与实践的结合能力。第三层学生：对该层次的学生应多引导和鼓励，由于该部分的学生基础知识不牢固，他们对生物知识的学习还存在兴趣和动力，教师应该提升他们的积极性，多多鼓励他们学习一些生物基础知识，保证生物思维能力的不断提升，第四层学生：针对这部分学生，教师应高首先建立一个生物兴趣的教学环境，让该部分的学生对生物产生喜爱的感觉，同时学习一些简单而不复杂的生物知识，提升他们的成就感，从而保证其生物思维的培养。

3. 初中生物课堂分层教学模式的优化

我们前面提到的对于学生学习分层的方法是为了促进师生之间更好地学习交流，并且提高它们的效率，因此，教师就应该将这些积极的运用到课堂当中去。例如说，在生物课堂的一开始，老师可以首先对三四层次的学生进行基础性问题的考察，同时导入今天即将要学习的内容，这样既能够帮助三四层次的学生进行旧知识的巩固，还可以帮他们对新旧知识之间的关系进行梳理，建构起一个脉络网结构，更方便记忆。比如说“植物细胞和动物细胞的区别是什么”，这其中比较基础的就是包含着植物细胞内含有叶绿体，而动物细胞内没有。当然除此之外还有很多细小的细胞器也是存在区别的，这就可以是下一章节的引进内容。

同时也不要忘记对一二层的学生进行稍微具有深度一些的问题考察，比如说“叶绿体的作用以及线粒体的功能，或者是其他细胞器的工作原理”等等，也帮他们在基础知识之上，去探索更难一些的知识。

以这样的分层式教学方法，来鼓励学生们在课下进行积极地主动学习，学会去预习以及复习，在功课上追赶走在自己前边的人。要在基本难度的问题上，让每个

同学都能掌握；再深入一点的问题，要积极鼓励学生们去弄明白，理解记忆。除了教师对学生提问的过程需要改变一下传统教学模式之外，还有学生提出自己疑问的时候要起到一定的重视，在不同层次的学生，提出来的问题的难易程度也是不一样的，因此教师不能够在对待不同学生的问题时，怀有顾此失彼的想法，要一视同仁，并且要对敢于提出问题的学生，无论是处于哪一个层次阶段都要提出鼓励和表扬，还要把他们提出的问题进行细致的梳理，找出共同点，在对整体的学生进行细致的讲解，目的是让大家掌握得更牢固一些。

4. 作业以及课后辅导分层模式的优化

我们都知道，在学习的过程中，老师仅仅是起到一个辅助的作用，无论是课堂还是课后的辅导，老师都是一个助推器，主要的燃料还是需要学生自己去课后作业当中获取的，通过课后布置的作业来巩固当天所学习的知识点。当然，生物这一学科也并不例外，但是面对这样的分层式教学之后，教师要在作业布置的上面多花费一些心思。可能处于三四层次的学生会经常被看起来似乎并不多的作业累的喘不过气，但是对于一二层次的学生就会相对来说轻松一些，这样的情况教师应该进行重视，比如可以改变布置作业的方式，不要过分简单或者复杂，要选择难度适中的习题，保证对每一位同学都有可吸取的知识。

除了作业的布置之外，在对学生进行课后辅导的时候，教师应该注意到的学生分层现象，对于处于一二层的学生，老师就需要在难度适中的问题上带他们去挖掘更深层的知识点，或者是属于课本内容之外的扩充内容，培养他们对知识的探索能力和自主研究能力；而对于那些处于三四层的学生，就可以在基础知识上进行辅导，以及对他们的心理进行沟通，对他们的微小进步都需要做到及时的肯定和鼓励，让他们在掌握知识的同时，也对生物这一门课程产生兴趣以及学科自信心。每隔一段时间，可以在班内展开一次评比的班会，或者是课堂活动，以这样的方式让学生们了解到自己的闪光点以及不足之处，这就要求老师对每一位同学的了解够深刻，因材施教的展开自己对他们的评价以及看法。同时，给他们自信心也要不能让部分同学太过于骄傲，要做到全面性的覆盖，在不断的摸索中完善自己，提高自身素养。

结语

根据上述，为了提高中学生对生物这一学科知识内容更好的掌握，教师可以进行分层式教学，在符合中学生身心发展的特点的基础上，不让学生负担过于沉重的基础，还可以给他们更好地学习体验和知识掌握的机会，同时还要合理利用好师资力量。

参考文献

- [1] 田思语. 在初中生物教学中开展论证式教学的案例研究[D]. 南京师范大学, 2015.
- [2] 陈艳. 在初中生物教学中运用教材插图的案例研究[D]. 南京师范大学, 2015.
- [3] 白鸟日汉. 初中生物教学中美学教育的渗透研究[D]. 内蒙古师范大学, 2015.