

# 合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析

黄豹猷

(罗定第一小学 广东 云浮 527200)

**【摘要】** 伴随着时代的不断发展与进步, 社会对人才的需求增加速度非常快。以往教育的方法已经没有办法满足现阶段社会的需要, 在现在这个阶段, 除了有效提升学生的学习文化知识意外, 还必须要增强学生的学习兴趣和综合素养。特别是当素质教育这一理念有效提出以后, 给到教育教学的要求就更为严苛了。小学阶段的语文教学在教学小学生识字断句之外, 也要培养他们的阅读以及独立思考的能力, 合作学习就是一种非常不错教育教学方法。在小学各个学科应用的效果也非常不错。本篇文章主要就是分析了合作学习在小学语文阅读教育教学过程的有效应用进行了分析, 希望通过本篇文章的有效分析, 能够在今后的工作过程当中给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

**【关键词】** 合作学习; 小学语文; 阅读教学应用

## 引言

伴随着新课程改革深入实施, 素质教育理念的提出。怎么样提升学生的综合素养, 让他们成为一个全面发展优秀的人才, 成为教师和家长共同关注的一个方面。小学生创新能力, 理解记忆能力, 言语表达能力等都已经成为现阶段教育教学过程中必须要挖掘的东西。教师们必须要教育教学的过程中, 不断进行探索和分析, 完善教育教学的方式方法。最近一些年, 合作学习作为一种能够有效加强小学生团队协作意识, 促进学生独立思考的学习方式, 受到了师生的一致认同, 在小学语文阅读教育教学的整个过程中, 发挥出积极性的作用。在合作学习的整个过程中, 学生之间不但能够通过自己的建议或者是观点的相互补充来提升个人对于文章的理解, 还可以在提出观点的回收有效锻炼小学生的思维能力。小学生的阅历是非常有限的, 领会文章的深刻含义有一定的难度。使用合作学习的方法, 能够有效解决这一问题。促进小学健康全面发展。

### 1. 构建合作学习的氛围, 提升学生的阅读兴趣

兴趣就是一个学生最好的教师, 尤其是小学阶段的学生, 他们正是处于好奇心浓厚的阶段。他们一旦对一件事情产生兴趣, 学习的积极性就会有效提升, 才可以真正学习好。兴趣就像是一种特殊的催化剂一般, 可以让学生的学习过程充满色彩, 让学生陶醉其中。当小学生有了学习兴趣以后, 学生就会有意识的提升自主学习的能力, 积极主动的去进行探索, 而不是一直等待教师去教。为此, 如果想要小学生养成一个好的阅读习惯, 就必须激发他们的学习兴趣, 构建一种学习的氛围, 把学生导入到课堂里面去, 参与教学活动的整个过程。

在学生合作学习的整个过程之中, 一般都是采用小组为单位的形式。教师可以在课堂上讲授内容, 然后对班级内部的学生进行分组。然后教师就可以浅显的讲一下即将讨论的内容, 然后把任务发给每一个小组, 让小组成员合作完成任务。在小组内部的同学大致熟悉了以后, 就可以在小组之间构建比赛, 强化小学生的竞争意识, 提升小学生学习的积极性, 加深他们对语文阅读的进一步认识。

### 2. 确定一个清晰的目标, 让学生讨论起来更加带有目的性

在日常的学习过程中, 学生基本上都是跟随着教师教学思路和进度进行学习。教师讲一句他们就跟着读一句。在使用合作学习的方法以后, 学习的主动权就交还给了学生, 但是对于小学阶段的学生来讲, 它们并没有完全对知识进行掌握的能力, 对阅读内容的认知也存在片面性, 学习的目标不是非常的明确。面对这样一个情况, 语文教师可以在进行小组学习之前, 一定要明确他们的学习内容是什么, 给他们指出重点, 让他们有目标地去解读讨论, 然后各个小组在对自己的观点和想法进行有效的总结。最后每一个小组选出代表上台进行展示, 教师和学生一起

对其进行评述, 给予鼓励。

### 3. 教师要进行适当的干预, 提供正确的意见

在小组合作学习的整个过程中, 学生会受到年龄方面的影响, 就算是很多人在一起讨论, 有一些时候也没有办法对阅读的内容有较为明确的掌握, 当他们遇见问题或者是出现意见分歧的时候, 就需要教师去进行有效的引导和指点。这个时候教师就是一个合作者的身份加入其中, 准确对他们的学习情况和进度进行了解与掌握, 有针对性的提出问题, 给到他们有效的引导。

### 4. 运动现代技术, 创新教育教学的方法

在现在这个阶段, 信息技术非常的发达。教师在教育教学的过程汇总, 可以有效的运用多媒体信息技术和丰富的网络资源, 给学生提供更为有趣的素材, 把小学生的课程内容有效的用课件展示出来。除此之外, 小学语文教师还可以找一些比较好玩的音频或者是微视频, 让学生处在一个和谐, 融洽的教学氛围中进行学习, 提升小学生学习的积极性和兴趣。调动小学生的五感感受增高增强学生对所阅读内容的理解, 提升学习的效率和质量。在合作学习的整个过程当中, 敬爱是不应当不管不问, 而是应当积极参与其中, 成为学生活动过程中的指导者和重要参与者, 组织者。

### 结束语

小学阶段是学生养成行为习惯的一个关键时期, 在小学语文阅读教育教学中使用合作学习的方式, 不但能够有效提升小学生在学习方面的积极性, 还可以让小学生明白团结的意义和价值, 让他们在今后的学习过程中, 乃至生活上有一个更好的发展。本篇文章主要就是分析了合作学习在小学语文阅读教育教学过程的有效应用进行了分析, 希望通过本篇文章的有效分析, 能够在今后的工作过程当中给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

### 参考文献

[1] 华磊. 合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 166-168.

[2] 李平. 浅谈合作学习在小学语文阅读教学中的应用研究[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 305-307.

# 重视语文阅读提高语文素养 ——关于高中基础年级语文教学的思考

廖婷婷

(湖北省恩施土家族苗族自治州建始县建始县民族高级中学 湖北 恩施 445300)

**【摘要】** 近年来随着新教材的大力推广, 许多从事语文研究的教育工作者都在根据新课改要求对教材进行不断的改动, 在经济较为发达地区, 由于教育条件较为优越, 师资力量强, 新课标下素质教学理念得到了很好的实现。但是在部分地区高中教学还存在教师的教学方法和新课标下教学理念融合度并未达到预期效果, 所以高中生的语文素养提高空间有限。在教学过程中, 语文的阅读的重要性是不可忽视的, 教师在教学中应当加大对培养学生阅读能力的培养力度, 基于此, 下面, 本文将围绕如何培养学生初中语文阅读能力, 进而有效提高语文素养展开论述。

**【关键词】** 新课标下语文阅读; 高中语文素养教育; 策略分析

## 引言

语文是语言和文化以及我国辉煌文学成果的简称, 语文是我国基础教育课程体系中的一门教学科目, 是我们每个人必须学习的人文社会科学, 我们不管是语言沟通还是思想交流都需要具备良好的语文素养。新课程改革标准对高中生语文教学提出了全新的要求, 即培养学生自主学习能力、合作探究能力等综合性语文学习能力, 使学生在学习语文的过程中取得自身的突破性发展。语文阅读能力对学生人格的塑造, 成绩的提高具有重要意义。同样对于其他科目的学习的影响也是不可忽视的, 并且会在一定程度上影响学生今后的学习与个人发展。

### 一、高中语文教学现状

#### 1、学生表达能力较弱, 知识面狭窄, 学习课堂以老师为主体

由于高中语文教学理论知识量大, 老师过于重视对课本内容的讲解和练习题的训练却忽视了语文在日常生活中的运用。学生虽然学习了语文知识, 却无法对日常

的表达能力进行提高, 在日常的人与人之间的交流中不能很好地表达自己的观点和看法, 甚至让别人误解了自己的语言表达。如此一来便不利于学生接触大学教育和社会交际方法, 在由于学校、家庭两点一线的生活状况, 学生生活范围狭窄, 能够接触到的新鲜事物也有限, 过分的注重对课本知识的学习, 没有时间去进行课外知识的学习, 也无法拓宽自己的知识面。

#### 2、教师知识教学和多媒体教学整合度不佳, 教学质量不高

在利用影视资源教学过程中, 往往会出现比较尴尬的问题: 教师不能很好的结合语言教学和影视利用, 这样一堂课下来, 学生们也常常是一知半解, 没有老师凝练的总结或者没有影视资源的动态呈现都是不完美的。一般影视观看需要的时间较长, 所以老师们会相应减少课堂互动, 这样也是不可取的, 课堂上绝对不可以缺少老师和同学之间的互动, 学生要在看完影视资料后及时提出自己的困惑或者见解。语文素养的培养注重开发学生的想象力和创造力, 不仅仅局限在培养学生的写作能