

谈“生本课堂”在小学数学教学中的实施

王义刚

(山东省滨州市滨城区北城受田小学 山东 滨州 256651)

【摘要】随着教学的不断改革,教师的教学观念也在发生变化。课堂互动的不断增加,学生简洁的不断表达,不同想法的交流与碰撞等使学生思维的不断拓展,这其实就是“生本课堂”的具体体现。生本课堂既是一种教学模式更是一种新的教学理念,它主张“以学生为主”,随着这种思想的不断盛行,教师设计教案逐步变成了一定时间内的学生自学自讲,不仅仅加深了学生对教材知识的理解和记忆,更对学生综合素质的提升有一定的帮助。但是新事物发展的过程中总是有不完美的地方,“生本课堂”的推进也有很多障碍和不足。本文对生本课堂进行了简单概述,指出出现的问题并提出了一些措施。

【关键词】生本课堂;小学数学;实施

生本课堂就应该是积极发挥学生的主体作用,通过一些交流与探究的方式营造欢快、积极、快乐、高效的课堂学习氛围,形成尊重学生思想,头脑风暴方式的教学潮流。教师也可以在这个过程中看见学生各方面的成长,并获得教书育人的成就感,以此激励自己不断前进。

一、生本教育的来源

生本教育是郭思乐教授创立的一种教育思想和方式。生本教育是为学生好而设计的教育,也是以生命为本的教育,它既是一种方式,更是一种理念。以这种理念为指导,在祖国内地、香港、澳门等地100多所中小学、职业中学、幼儿园等进行实验,成效显著。

二、生本课堂在推行时出现的问题

(一)学生难以适应课前学习任务量的加大

生本教育以学生自学为主,因此学生在新课开始前的准备是必不可少的,但是以前的灌输式教学理念在学生心里可以说是根深蒂固了,想要突然改变不是一件轻而易举的事情。于是就出现了课前布置的作业完成不好、认真查阅资料的同学没几个。这其实与很多学生家里没有电脑有关,并且有近三分之一的学生都是在外食宿,无家长监管,这些短时间难以解决的旧问题引发了很多新的问题。

(二)教师对学生的信任度不够

在传统的教学模式下,从来都是“教师往东,学生不敢往西”,教师在学生中已经形成了一种绝对权威。并且教师也常常撒不开手,不能彻底放心让学生独立完成教学和学习任务,还是引导学生按照自己的想法去学习。

(三)学生水平参差不齐,共同学习效果不好

在进行共同讨论中,优等生总是能自己独到的见解,而中等生总是抄袭优等生的意见,不能发挥自己独特的见解。

三、教师如何应对出现的新问题

(一)保证前置作业质量

教师在课前可以与学生能够共同备课,设计好课前作业的内容,形成自己小组的学习模式。这样做一方面可以提高学生备课的效率,节省更多时间,更能够在讨论中讲授新知识,教师进行的延伸拓展也可以补充学生空白的认知,为深层次的学习做好铺垫。

(二)及时关注每位学生的上课情况

既然学生参差不齐的学习水平没有办法立刻找齐,教师就应该争取做到让每个人都有发言的机会。但是在这个过程中,教师应该了解每一位学生的大概水平,为

他们设计不同的题目,不仅仅可以保护好学生的自尊心,还可以使学生有成就感,保持对学习的热爱。

(三)设置有吸引力的趣味教学活动

例如在青岛版小学数学中“认识负数”这一课的学习过程中,教师可以设计一个“我反、我反、我反反反”的教学游戏,游戏规则是由教师说一句话,学生说出与这句话意思恰恰相反的话,比如教师说:“向东走20米”,学生就应该说“向西走20米”,这样学生就会对正负数有一个大概且准确的认识了。

(四)结合生活实际进行教学

例如,教师在进行青岛版小学数学中“分数加减法”这一课的教学时,就可以设计类似于“分蛋糕”这种可以体现“实际生活中运用到的分数”的活动,让学生们将生活中的几份与数学中几分之几相联系,有利于学生更好地理解数学概念。

结语

总而言之,经验在于积累,教学也是一个不断摸索和探究地过程,教师与学生的接触和沟通的过程就是彼此熟悉的过程,在今后的学习过程中,相信教师可以将不断发生的大小事件处理好,通过多元化的教学手段,贯彻落实“以生为本”的教学理念。在这个过程中,教师需要不断增强自己的数学学科核心素养和激发学生自主学习数学兴趣的能力;学生也应该以持之以恒和循序渐进的思想看待学习,只有这样双管齐下才能将生本课堂变得生动有趣。

参考文献

- [1]袁立帮.浅谈小组合作背景下小学数学生本课堂的构建[J].科教文汇(中旬刊),2020(02):127-128.
- [2]徐静逸.在增减中改变教学教学质效——小学数学“生本”课堂建构策略探微[J].数学教学通讯,2020(04):81-82.
- [3]罗琼.“生本教育”下小学数学高效课堂教学的实施[J].学周刊,2020(06):92.
- [4]卞海燕.谈新课改下小学数学生本课堂的实施——以常态课《三角形的面积》的教学实录为例[J].数学教学通讯,2019(34):84-85.
- [5]章猛.小学数学生本课堂教学探究与实践的思考[J].数学学习与研究,2019(17):116.
- [6]俞明.如何利用学生出题、解题、讲题模式提高小学生的数学能力[J].科学咨询(科技·管理),2019(04):110.

初中英语情境教学之我见

丁小燕

(江西省丰城市剑声中学 江西 丰城 331100)

【摘要】在新课程标准下,教师教学要面向全体学生,不使一个学生掉队,全面提高学生的整体素质,着力培养学生的创新精神和自主实践能力。初中英语的情境教学,有利于学生的亲身参与体验,通过创设生活情境学英语,通过角色扮演体验英语运用的成功,实现英语作为交流工具的真正价值。

【关键词】初中英语;情境教学;核心素养

当前在义务教育阶段,随着知识经济和信息社会的高速度发展,社会对英语教育的关注、家长和学校对英语教育的关注有时甚至达到了其他学科不可比拟的地步。作为信息载体之一的英语已经成为人们在各个生活领域中使用最为广泛的语言,特别是北京奥运会和上海世博会的举办,使得重视、加强和促进英语教育教学已成为适应国内和国际形式的需要。而情境式课堂教学,作为英语教学中的一种新兴方式,已经越来越受到广大师生的欢迎。下面来看看初中英语教学中如何来实施情境式教学。

一、创设生活情境,学鲜活的英语

“情境”指的是教学过程中实际生活情景,还有模拟交际情景、表演情景、直观教具情景和想象情景等。老师责任就是把蕴含在初中英语教材里的先进教育教學理念变为现实的生动的课堂元素,使学生用自己的发挥创造从细节上还原教材所编制的生活场景,使枯燥的课堂鲜活起来,使学生的兴趣高涨起来。

笔者在教学中有意识的加强了情境会话教学,首先把学生的座位按学习小组调整成面对面式,使大家变得就像课间在自由的聊天一样亲切,彼此的发音口型、表情、动作都一目了然,这样就为他们创设了真实的生活场景。如学习英语时,先从见面打招呼入手,如,“Hello! Nice to meet you!”“How are you? I'm fine, thank you.”;再进一步互相介绍自己,比如询问姓名“What's one's name?”或者询问年龄“How old are you?”由简入难,一步一步引导学

生模拟真实的生活情景,学活的英语,从而使学生对英语学习产生浓厚的兴趣^[1]。又如,对英语学困生,让他们他们从身边的衣食和学习用具入手,做到会说会写它们的名称、颜色、数量等,逐渐学会用句子正确表达出这些东西,在活的语言情境中提高了学生对单词、短语和句型学习的时效性。以生活情境为切入点,有利于揭开学习英语神秘的面纱,调动了英语水平参差不齐的同学乐于学习,共同进步。

二、扮相关活角色,学实用的英语

现行初中英语教材中有许多对话形式的知识点,教师要充分利用活这部分知识,通过教学环节的角色扮演,像学母语一样,理解语言的内容,声情并茂的表现粗语言的魅力,为实现语言的交流目的做好基础性的工作。

教师事先安排学生课下自读对话内容,充分预习,查阅字典解决自己不理解单词;课上,由各学习小组长负责监督本组成员进行对话表演,相互纠正不足之处,共同提高;每组再推出优秀选手参加课堂展示,与其他小组的选手进行竞争比赛。这种教学模式有力的提高了学生的学习兴趣,形成了比学赶超的状态,有力的促进了学习质量的提高。再如,教师还可结合课本中Role-play the conversation部分,引导学生利用掌握的知识,以小组为单位将对话内容自行扩充改编成剧本,教师要与学生一同确保剧本无语法和用词的错误,给学生充足的时间进行小组活动,学生自行挑选自己喜爱的角色,自主准备表演的简单道具,小组内在课余时间进行彩排,最后进行班级内表演展示。对表现突出的小组和个人在班内