

小学五年级数学创新教学策略浅谈

董何然

(罗定第一小学 广东 云浮 527200)

【摘要】在现在这一个阶段,就我们国家发展现状来看,以往的教学家教育教学方式已经没有办法满足现在的需求。小学数学教师必须要创新教育教学的方式,针对以往的教育教学方法和理念,去归纳和总结其中的不足之处,寻求解决的方法。本篇文章主要就是针对小学五年级数学创新教学策略进行了有效的分析,希望通过本篇文章的有效分析,能够在今后的工作过程当中给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

【关键词】小学五年级;数学;创新教学方式的举措

引言

我们立足于我新课程改革的背景之下,讨论和分析了小学五年级教学方案模式的改革以及创新举措

1. 从教的方案着手落实,注重学生的主体位置

按照以往的教学习惯,我们都会觉得教师就是课堂上的焦点,学生在整个过程中就是一个容纳知识的仪器,只需要不断往里面灌输知识就可以了,这样灌输式的教育教学方法使得学生学习数学知识的积极性消减。面对这样的一个情况,必须要积极对以往教育教学的方法进行转变,注重学生在课堂教学过程中的主题位置。就拿数学知识里面的因数,倍数来讲,教师不可以用灌输式的方法进行教学,过于看重教师的讲,不注重学生的学,忽视对学生学习能力方面的有效培养。数学教师可以适当对知识点的概念和特性进行讲解,然后让学生独立自主去分析学习一个数的因数和倍数的个数问题,也可以适当的分小组去进行讨论。通过这样的方式,学生参与教学活动的积极性就会有所提升,并且还能够对学生分析问题和解决问题的能力起到锻炼的作用,加深学生对数学知识的理解和掌握以及应用能力。

2. 应用情境教学的方式

情境教学主要就是借助一种常见的事物,帮助学生知识进行掌握。这样的方式比较适合抽象思维不是很好的学生,尤其是小学生。通过这一种引用类比,小学生能够更为有效的理解和掌握数学知识点,有效提升小学五年级数学教育教学的质量和效率。例如在教学“平移和旋转”这一知识点的时候,我们就可以利用生活当中一些相关的实例,如汽车在路面上行驶就可以算是平移,我们玩的风车,工作起来的时候就是在旋转。借助这一些实例引进需要教学的概念。这样不见简单直观,学生也能够对知识进行有效的掌握和理解,而不知识记住数学概念,也只有这样数学课堂教育教学的质量和效率才会有有效提升。

3. 充分认识小学五年级数学教学的目的

对于小学生来讲,从使用的角度去对数学进行一定的分析,学生学习数学的出发点和落脚点就是促进自身知识的增长,在今后能够有效应用数学知识去解决一些实际的问题。但是对于教师来讲,他们的职责就是教给学生学习数学的方法并理解和掌握数学知识。这就要求数学教师在“使用”的基础之上,能够更为有效的去运用并理解数学的实质和内涵。为此,数学教师必须要对教学内容和目标进行深入的分析,从逻辑,情境,关系等等方面进行全面的考虑,确保教育教学工作顺利开展。

简单来讲,数学教师在进行教育教学的整个过程当中,必须要对五年级数学的教学内容和概念以及重难点有所了解,给学生学习重难点知识进行有效的预设。就好比在理解一个数学概念的产生,应用等过程中,依照小学生认知有限的基础之上,开辟出新的课堂教学。

4. 小学五年级书序教学内容分析

在现在这一个阶段,小学五年级阶段的数学教学内容主要就是涵盖了:计算,应用几何,数论等。小学五年级数学是数学知识开始走向负责化的一个开端。五年

级的数学知识不再像低年级数学那样简单,已经要开始几何图像计算方面的学习,为初中几何知识的学习埋下伏笔。几何,对学生创造性思维的发展有积极性的作用,对培养学生空间想象能力也很有帮助。在教学的整个过程当中,部分数学教师并没有意识到这一个方面,还是依然使用传统的教育教学方式,不注重学生想象能力方面的培养,这不但不利于培养学生的创造性思维,还对学生的全面发展制造了障碍。

5. 从语文当中设定一定的“障碍”,激发小学生的学习兴趣

教好学生的落脚点就是让小学生“学会”“学好”,但是在实际的教育教学过程中,数学教师必须要使用大量已经更新好的教育教学理念,探索出一些新的教育教学理念才能够思想最终目标。

怀疑是学习好数学知识的前提和基础,只有“疑问”才可以打开知识的宝库,进而有效带动学生思维的发展和有效成长。为了能够对学生的思维发展进行刺激,数学教师需要激发学生对数学知识学习的兴趣。其中,最好的办法就是从小学生的好奇心着手落实,有效吸引小学生学习注意力的集中,让小学生都集中在一个问题的问题点里面去,适当的构建出一些“障碍”,让学生更好的去理解和掌握数学知识。

对于精心设计的数学课堂教学来讲,在课堂刚刚开始的时候就需要留下一定的悬念的问题,进而引起学生的注意力集中,激发学生的学习兴趣和记忆。在快要结束的时候,提出一些有趣的问题,可以在今后的教学上铺平道路。就好比在教学“小数乘法”的整个过程中,数学教师就可以在黑板上写出相同的三个小数位,然后提出一系列的问题。借助这一些悬念去对学生学习的知识进行巩固,激发学生的学习兴趣和积极性,给学生下一个阶段的学习打下坚实的基础。

结束语

就像上面说的那样,数学教学的落脚点就是为了对学生的创造性思维进行有效培养,而培养学生的创造性思维并不是一天两天就可以完成的,必须要长期坚持。在小学五年级数学家教育教学的整个过程当中,数学教师必须要按照数学课程的基本特征,结合小学的学习特性,使用科学合理的方法去进行教学。不断转变和更新自己的教育教学理念,加深学生对基础知识的理解和掌握,多跟学生进行有效的沟通和交流,构建和谐的师生关系。本篇文章主要就是针对小学五年级数学创新教学策略进行了有效的分析,希望通过本篇文章的有效分析,能够在今后的工作过程当中给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

参考文献

- [1]张锋.小学数学教学中加强学生创新能力培养的探究[J].课程教育研究,2019(48):57-58.
- [2]甘彩卡.新课改背景下小学数学课堂教学创新策略研究[J].科学咨询(教育科研),2019(04):89.

小学数学课堂教学有效性初探

赵华新

(广西靖西市湖润镇中心小学 广西 百色 533803)

【摘要】小学数学教学在新课程改革的背景下带来了更大的挑战,如何提高小学数学课堂教学的有效性受到广大小学数学老师的广泛关注。所谓有效教学是指通过开展教学活动,不仅达到理想的教学目标,而且在很大程度上满足了学生的发展需求。有效的教学是新课程改革所捍卫的重要教学方法,它具有教学的社会价值和个人的价值的双重体现。

【关键词】小学数学;教学课堂;课堂有效性

随着新课程的不加加深,教学活动的有效性越来越受到重视。有效教学作为一种重要的教学方法,可以提高教学效果,提高学生的认知和情感能力。因此,它受到了大多数一线教师的广泛关注。因此针对具体的小学数学课堂教学实践,如何在新课程标准的指导下,在有限的课堂教学时间内提高小学数学教学的效果,以及在满足学生的认知和情感发展需求的同时实现理想的教学目标,这对于学生的全面提升和未来发展至关重要。

一、深入解读教材,发挥教材的最大作用

作为一个非常抽象性、逻辑性和系统性的学科,数学各个部分的知识都非常接近。有效的课程要求教师在解释教科书时“瞻前顾后”,即他们必须同时注意学生所学的知识和学生已经掌握的认知经验。因此,教师必须深入地解读教科书,不仅要重视教科书的使用,整合和加工教科书的内容,而且要超越教科书的局限并适当扩展它们以最大程度地发挥教科书的作用。例如,在教学《角的认识》中,老师可以首先引导学生认识课本中的剪刀、钟表和直尺的角,首先让学生对角有一个简

单的了解,然后让他们学生自己操作。由于每个同学的弯角大小不是很一致,老师可以让学生自由比较,看看他们折出的角大小都不太一致,从而为以后的比较角的大小奠定良好的基础。这是通过解读教科书设计的一种教学方法。但是,这不能使学生深入了解角,因此教师可以让学生观察周围的一些物理实物,比如说墙角、国旗、门框、桌子等等,学生具有更直观,更具体的体验,以便他们可以更深入认识角,从而达到有效学习的目的。

二、创设教学情境,合理选择操作方法

随着现代信息技术的发展,可以选择合理的教学方法和实践方法来提高学生的实际操作能力,我们可以在教学过程中使用的工具不再仅仅是粉笔和黑板,多媒体设备已逐渐在各种中小学引入,这是一种非常好的新教学方法。例如,在教学中,我们可以将一些困难的概念和题目制作成生动有趣的动画或是图片形式的PPT。在吸引学生学习兴趣的同时,他们也可以极大地改善教室的氛围,促进自主学习意识和学生探索精神的发展。